Первые шаги на пути построения эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Работа с родителями в детском учреждении – приоритетное направление педагогической деятельности. Необходимость укрепления института се-

мьи понимают все специалисты, работающие в детской среде. Только в семье

ребенок может жить полноценной жизнью, а в хорошей семье – быть счаст-

ливым.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем

экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция са-

моустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и лично-

стного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием

возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуще-

ствляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит

позитивных результатов. А семья для малыша – это мир, в котором заклады-

ваются основы морали, отношение к людям.

Педагог, работающий с детьми, не может быть воспитателем и родите-

лей – отношения «свысока» никогда не отличались эффективным результа-

том. Отношения с родителями можно построить лишь на принципе педагоги-

ческой поддержки – помочь, подсказать, привлечь внимание к насущной дет-

ской проблеме.

Планирование работы с родителями воспитанников и обучающихся –

первый шаг на пути построения эффективного взаимодействия. Используя

разнообразные формы проведения родительских собраний, вовлечения роди-

телей в жизнь детского коллектива, педагог может добиться сплочения роди-

тельского актива. В работе с родителями, что доказано психологами нужно учитывать этапы взаимодействия:

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что – то натворил. Бе-

седа с родителями проходит под девизом «Ваш ребенок лучше всех!

2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не

могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенно-

стях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения с другими детьми, ре-

зультатах социометрии и др. При этом соблюдается принцип «Ваш ребенок

лучше всех» - каждую поделку представляют как исключительную, даже ес-

ли самим так не кажется.

3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспита-

нии ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, вос-

питатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно

помнить, что полученной информацией не следует делится с коллегой по

группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаи-

модействия.

4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ре-

бенка».

Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при

успешном проведении предыдущих этапов, может осторожно начинать да-

вать советы родителям. Основная задача, стоящая перед детским садом - взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

 Взаимодействие представляет с собой способ организации совместной

деятельности, с помощью общения либо каких-то действий.

Одной из форм взаимодействия с родителями являются совместные

досуговые мероприятия:

 физкультурные развлечения,

 спортивные праздники,

 клубы выходного дня и т.д.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса

обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими» родителя-

ми, поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают всё новые уме-

Досуговое направление в работе с родителями является самым привле-

кательным, востребованным, полезным организованным мероприятием. Это

объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям:

увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;

апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть

приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с роди-

тельской общественностью в целом.

Во время подготовки к развлечениям родители являются главными по-

мощниками:

 в помощи в разработке сценария,

 в разучивании стихов, песен, танцев,

 в помощи в оформлении помещения,

 в пошиве праздничных костюмов,

 в изготовлении масок, пособий.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, де-

тей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверен-

ность в успехе совместной работы, решает многие проблемы, позволяют

взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребёнку в игре.