Кейс- технология в проектной деятельности.

 Новейшая возможность улучшить и усовершенствовать проектную деятельность является инновационный метод - технология “case study”. Кейсовая технология (метод) обучения ‒ это обучение действием. Идея case-метода заключается в том, что учащиеся применяю т приобретенные знания и навыки для решения различных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей самостоятельно, что помогает им преодолеть трудности в коммуникативной сфере.

**Проект по теме « 7 новых чудес России.»**

**1.Определение тематики кейса**

 Всем известно о 7 чудесах света. Но ведь территория России многообразна и величественна. И конечно, в ней, найдется свои потрясающие вещи, которые можно с уверенностью назвать « чудесами».

**Основания проекта/Дидактические цели:**

*В процессе проектной деятельности учащиеся смогут*:

- расширить исторические, географические и локальные познание о своей стране ;

- привить интерес и уважение к стране, в которой они живут;

*По  окончании проекта смогут*:

- создавать видеоролики;

- рассказать о местах, не только архитектурной ценности, а так же явлениях , которые можно назвать « чудесами»;

**Вопросы, направляющие процесс обучения**

**Основополагающий вопрос:**Какие места в России можно назвать грандиозными?

**Проблемные вопросы**:

-А так ли далеки чудеса?

-Где найти чудо??

- Существуют ли чудеса в современной России?

**Учебные вопросы**:

1.Изучение современных архитектурных, исторических мест, а так же явлений , созданные природой.

**Планируемая работа:**

-класс делиться на три группы:

- ребята определяются с выбором темы для создания видеоролика( это может быть исторические достопримечательности, явления природы и т.д.) ;

- создают видеоролик на английском языке;

**Итоговая работа:**

- видеоролик;

**Проект направлен на развитие ряда УУД:**

1)личностные действия - желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;

 2)регулятивные действия - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

3) познавательные – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) коммуникативные - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации;

**Проект по теме « Приложение Тик Ток, виртуальность или реальная жизнь . »**

**1.Определение тематики кейса**

 Самое популярное приложение в Интернете - " Tik Tok ". Tik Tok-это известный сервис, объединивший разработчиков караоке и фильмов. Этим приложением пользуются более 500 миллионов человек по всему миру, и его высокая популярность обусловлена тем, что большинство пользователей находятся в Китае. Но, как это часто бывает, распространение информации остановить не удалось, и приложение начало с огромной скоростью распространяться по всему миру.

**Основания проекта/Дидактические цели:**

*В процессе проектной деятельности учащиеся смогут*:

- углубиться в пространстве Интернета;

- содействовать расширению ИКТ технологий;

*По  окончании проекта смогут*:

- создавать видеоролики;

- рассказать о своих талантах всему миру;

**Вопросы, направляющие процесс обучения**

**Основополагающий вопрос:**Приложение Тик Ток, виртуальность или реальная жизнь?

**Проблемные вопросы**:

-Как пользоваться приложением в полной мере?

-Как зарегистрироваться в приложении?

- С чего начинать при поиске в контенте?

- как попасть в рекомендации?

- Как сделать видео и наложить звук?

**Учебные вопросы**:

1.Изучение современных фразеологизмов.

**Планируемая работа:**

-класс делиться по два человека:

- ребята определяются с выбором темы для создания видеоролика( это может быть прогноз погоды, реклама книги или печатного издания, осмотр достопримечательностей и т.д.) ;

- изучают условия приложения;

- создают видеоролик на английском языке;

**Итоговая работа:**

- видеоролик;

**Проект направлен на развитие ряда УУД:**

1)личностные действия - желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;

 2)регулятивные действия - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

3) познавательные – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) коммуникативные - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации;

**Проект по теме « Глобальное потепление»**

**1.Определение тематики кейса**

 Актуальная тема проявления внимания и заботы к природе. В современном мире человек совсем стал равнодушным к таким понятиям как загрязнение, экология, исчезающий вид. Ребятам предлагается сфокусировать свой взгляд на самую распространенную проблему человечества « Глобальное потепление» . И попробовать внести свои корректировки и предложения по исправлению ошибок, что бы не допустить такой катастрофы.

**Основания проекта/Дидактические цели:**

*В процессе проектной деятельности учащиеся смогут*:

- изучить гипотезу проблемы потепления;

-оценить последствия катастрофы ;

- предоставить варианты мер для предотвращения кризиса на Земле;

*По  окончании проекта смогут*:

- смогут проанализировать проблему ;

- научиться выдвигать гипотезы, делать графика, анализировать результаты эксепериментов ;

**Вопросы, направляющие процесс обучения**

**Основополагающий вопрос:** Глобальное потепление – процесс и приговор?

**Проблемные вопросы**:

* Что является первопричинами потепления?
* Как можно приостановить глобальную проблему?
* Что здесь и сейчас я могу сделать?

**Учебные вопросы**:

1.Изучение термина, гипотезы и причин глобального потепления.

2.Умения составить графики .

**Планируемая работа:**

- Проект может быть как индивидуальный ( для одаренных детей) с проектом в виде графиков и сравнительных таблиц , так и групповой для создания презентации;

- ребята изучают материал ( гипотезы, причины и современные методы решения);

- собирают по блокам информацию;

-для создания презентации ребята могут пользоваться кейс – листом по образцу;

**Итоговая работа:**

- презентация

***Проект направлен на развитие ряда УУД:***

1)личностные действия - развивать навыки устной и письменной речи;

2) регулятивные действия - развивать чувства языка, памяти, развивать способности к сравнению, сопоставлению;

3) познавательные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации;

4) коммуникативные - формировать интерес учащихся к окружающему миру, уметь ставить себя на место другого человека;