Открытый урок по литературному чтению

Учитель: Мукина К.С.

Класс: 2Г

Тема урока: Е.Чарушин «Страшный рассказ»

Цель: познакомить детей с творческой биографией и произведением Е.И. Чарушина;

Задачи:

познакомить детей с творческой биографией и произведением Е.И. Чарушина;

развивать навыки чтения, связную монологическую речь учащихся;

развивать умение анализировать и прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора;

содействовать развитию коммуникативной компетенции учащихся;

воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Ход урока

Актуализация:

В начале урока вспомним, над каким разделом мы с вами начали работать?

Кого мы называем братьями нашими меньшими?

Чему будет посвящен наш раздел?

С какими произведениями этого раздела мы познакомились? Какие они были?

Верно, одни были шуточные, другие - грустными и поучительными, а третьи будут необычными.

Так как все герои нашего раздела – животные, давайте посмотрим, какое же животное будет с нами сегодня.

Для этого посмотрим на слайд, расшифруем ребус и скажем, о каком животном пойдет речь в нашем сегодняшнем произведении?

(Ежик)

Верно, сегодняшнее наше произведение будет посвящено ежику, а вот какая история с ним приключилась, и как называется произведение, мы узнаем, чуть позже.

Открытие нового знания.

Перед тем , как начать знакомство с произведением , давайте порассуждаем:

 Скажите, как называют человека, который пишет рассказы? (писатель)

– Как называют человека, который пишет картины? (художник)

– А может ли один и тот же человек быть и писателем, и художником? (да)

-Возможно, вам уже знаком такой человек?

- О таком человеке и пойдет речь на сегодняшнем уроке. Именно он написал для нас произведение о ёжике. (Знакомство с биографией автора.), что вы можете сказать об Евгении Чарушине?

Прочитаем, какое же произведение о ёжике приготовил для нас Е.Чарушин?

Как называется? Как вы думаете, что может страшного произойти с малюсеньким ежиком? Давайте поскорее узнаем, что же случилось! (Чтение учителем)

**Первичный синтез:**

Понравилось ли вам произведение? Почему?

Физминутка:

-Ребята, какие слова в тексте встретились, значение которых вам непонятно?

**Словарная работа:**

**Чулан –**помещение в доме, служащее кладовой.

**Сени –**помещение между жилой частью дома и крыльцом

Давайте разберемся, о чем рассказ:

**Вторичный синтез:**

-Кто главные герои рассказа? ( мальчики Шурик и Петя)

– Где находилась дача? Найдите это в тексте и прочитайте. (2 предложение)

- Почему мальчики остались одни? Найдите эти строки в тексте.

– Что напугало ребят? Найдите это в тексте и прочитайте.( непонятное шуршание, топанье, темнота)

- Как вели себя ребята после того, как услышали шуршание?(Смело, говорили, что ничего не боятся)

-Как повели себя ребята, когда шуршание стало усиливаться? Почему?(Испугались)

Что они подумали, когда шорох начался увеличиваться?

А что было на самом деле? Кого испугались ребята?

Что нужно было сделать ребятам, чтобы не было страшно?(Пойти посмотреть)

Что можем сказать о ребятах?(Они придумали себе страхи , боялись то, что на самом деле не страшно)

Чему учит нас произведение? (Учит не трусить, не бояться то , чего нет)

Бывали ли у вас такие случаи, когда вы боялись чего-то очень сильно, а на самом деле, страх оказался преувеличенным? Как вы думаете, а действительно ли это рассказ? Возможно, это сказка? Докажите. Как говорят в случаях, когда человек боится то, чего нет?

Подберем пословицы к нашему рассказу(Работа в парах-конверт), объясним, какая из них подходит к нашему рассказу?

Какой вывод сделаем для себя?

Итог:

У вас на столах лежат тучки и солнышки. Тучки поднимут те ребята, кому урок показался скучным, неинтересным. Солнышко поднимут те ребята, для которых урока оказался интересным, для себя он выяснил новое**.  (Оценки выставляет учитель в ходе урока)**

-С каким произведением познакомились?

- Чему оно нас учит?

Д.з. с. 138 – 140 –нарис. рисунок к произведению