******

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания**

**"Саянский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей"**

м-н Благовещенский, 6, Ирк.обл., г. Саянск, 666304,

тел. (факс) 5-25-48, 5-27-45

**Дополнительная общеобразовательная программа**

социально-педагогической направленности

по развитию коммуникативных способностей

«Мой мир»

Разработчик программы

 **Манькова Тамара Евгеньевна,
социальный педагог**

 г. Саянск, 2018 г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы | 1стр. |
| Пояснительная записка  | 1 стр. |
| Объём программы  | 3 стр. |
| Содержание разделов программы  | 4 стр. |
| Предполагаемые результаты  | 5 стр. |
| Календарно-тематический план  | 5стр. |
| Средства мониторинга и оценки динамики развития  |  16 стр. |
| Литература  |  17 стр.  |
| Методическое обеспечение программы  |  18 стр. |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой мир» (далее Программа) разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Составители: Филатова Л.А. старший воспитатель, ОГБУСО «СДДИ»; Рябков Е.Е. заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе ОГБУСО «СДДИ».

Программа рассчитана на развитие коммуникативных способностей в процессе деятельности у детей с умственными отклонениями и диагнозом ДЦП.

 Проблема развития коммуникативных возможностей детей с диагнозом ДЦП является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе. По анализу статистических данных на сегодняшний день коммуникативными расстройствами страдают 70-80 % детей с ДЦП.

Л.С. Выготский утверждал: «Важно не столько передать определённую сумму знаний этим детям, сколько выработать у них адекватность в поведении, умение действовать в конкретных жизненных ситуациях.Бытовую ситуационную приспособленность». Проблемы нарушения общения ребенка с ДЦП со сверстниками, сложности адаптации в группе сверстников в современном обществе приобретают все большее социальное значение. Организуемая взрослыми практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что проблема социализации всегда остро стоит для воспитанников специализированных детских домов, так как это дети с ОВЗ, которые зачастую изолированы от свободного общения со сверстниками и взрослыми вне стен учреждения. Для успешной адаптации в обществе их важно научить применять полученные знания в жизненных ситуациях.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации, практическими занятиями и опытами.

**Актуальность программы.**  Практическая работа показывает, что в связи с реализацией различных направлений общеразвивающих программ, целенаправленное формирование коммуникативных умений у воспитанников часто остается за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Следует отметить, что, несмотря на достаточно полное и глубокое теоретическое освещение проблемы общения, методические вопросы, связанные с ее коррекцией в настоящее время разработаны недостаточно. В связи с этим возникла необходимость создания программы оптимизации общения умственно-отсталых детей в условиях детского дома.

**Цель**: Научить воспитанников детского дома адекватному поведению и общению с окружающими средствами вербальной и невербальной коммуникации.

**Обучающие задачи**:

* Учить вербальным и невербальным способам общения.
* Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
* Сформировать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
* Знакомить с правилами поведения в общественных местах.
* Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих.
* Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
* Знакомить с правилами поведения в общественных местах.

**Развивающие задачи:**

* Развивать коммуникативную и познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы.
* Развивать наблюдательность, способность живо откликаться на события окружающей действительности.
* Формировать навыки социального общежития, нравственного поведения.
* Способствовать формированию навыков разумного поведения, культуры безопасного поведения в обществе.

**Воспитательные задачи**:

* Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и детьми.
* Воспитывать уверенность в себе, своих высказываниях, суждениях.
* Воспитывать умение применять знания на практике.
* Воспитать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к событиям нашей жизни.

Данная программа рассчитана на группу детей от 7 до 12 лет с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью; диагнозом ДЦП. Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом особенностей заболевания детей, их психофизических и психологических особенностей, уровня их знаний, умений и навыков.

У детей словарный запас беден, состоит из часто употребляемых в обиходе слов и выражений; нарушено внимание, оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Программа предполагает использование индивидуальных дифференцированных заданий позволяющих сделать процесс обучения личностно-ориентированным, максимально продуктивным.

Срок реализации программы: 1 год.

Количество занятий: 2 раза в неделю по 35 минут,72 часа в год.

**Объем программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Объем программы** |
| **Теория** | **Практика** | **Экскурсии** |
| 1. | Мир познания  | 14 | 10 | 2 |
| 2. | Я и мир | 11 | 3 | - |
| 3. | В мире интересного | 11 | 5 | - |
| 4. | Маленький гражданин | 7 | 7 | 2 |
|  | Итого: | 43 | 25 | 4 |

**Содержание разделов программы**

**Раздел «Мир познания»**

Формировать у детей представление о здоровье. Расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека. Формировать навыки культурно-гигиенического поведения. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Формировать представление о правильном питании, познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Понимать и оценивать природные явления, их влияния на эмоциональное состояние человека и находить в любом хорошее и радостное. Гуманно относиться к животным, любить их. Беречь природу.

Закрепить у детей знания правил дорожного движения и пожарной безопасности. Учить детей предвидеть и распознавать опасности, угрожающие их жизни, по возможности избегать их.

**Раздел «Я и мир»**

Формировать представления о собственной половой принадлежности, аргументируя её по ряду признаков (одежда, причёски, игрушки). Детям дать представление о себе как «Я» и различии «Я» от других. Учить различать людей по их характерным особенностям. Расширять знания о себе как о человек. Закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела. Дать понятие о назначении и важности органов чувств. Вызвать положительного отношения к умыванию, чистоте тела и одежды, личной и общественной гигиене.

Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить понимать себя, свои чувства. Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Воспитывать чувство сострадания и милосердия.

**Раздел «В мире интересного»**

Формироватьреалистичные представления детей о труде людей. Расширять знания и представления о профессии пожарной службы, службы спасения, скорой медицинской помощи, полиции. Продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей. Учить видеть детей всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья на дороге, в транспорте. Формировать у детей основы безопасного поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру общения в общественных местах (на приеме у врача…). Воспитывать желание заботиться о своей безопасности, стремление прийти на помощь нуждающимся в помощи людям.

**Раздел «Маленький гражданин»**

Продолжать знакомить детей с родным городом, его дне рождении, улицах, отдельных исторических и культурных памятниках. Познакомить с городом нашей области Иркутском, его достопримечательностях; с традиционным русским художественным промыслом – «Русская матрёшка», «Дымковская игрушка», «Хохломские узоры», «Гжельская керамика».

Познакомить детей с памятником, погибшим героям в Великой Отечественной Войне. Расширить представления детей о воинах-защитниках. Прививать уважение к памяти павших бойцов. Формировать понятие, что такое Родина. Формировать представления о родной стране, её названии, столице. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране.

**Предполагаемые результаты**

**Личностные результаты**:

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; любви к Отечеству и уважения к своему народу;
* формирование уважительного отношения к иному мнению других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

Дети должны знать:

* правила поведения при встрече и расставании;
* правила поведения на улице,
* правила поведения в зрелищных и культурно- просветительных учреждениях, в гостях.
* формы обращения с просьбой, вопросом,
* слова – обращения, употребляемые при встрече и расставании к взрослым и детям.

Дети должны уметь:

* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, пра­вильно употребляя формы знакомых слов;
* общаться с окружающими детьми и взрослыми доброжелательно, вежливо;
* выражать последовательно свои мысли, наблюдения, эмоциональные переживания в речи;
* пользоваться невербальными формами коммуникации в процессе общения;
* строить фразы из трёх — четырёх предложений;
* планировать в речи свои ближайшие действия;
* уметь завершать общение, используя этикетные формы общения;
* участвовать в сюжетно - ролевых играх.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/месяц |  IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| 1.Мир познания | 8 | 8 | 8 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Я и мир |  |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  |
|  3. В мире интересного |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |
| 4. Маленький гражданин |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |
| Всего | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| ИТОГО: | 72 часа |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/Тема | Программные задачи | Кол-во часов | Формы занятий | Формы контроля | Период проведения занятий |
|  | **Мир познания** |
| 1 | Осень золотая | * Формировать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.
* Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения.
* Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
* Формировать навыки сотрудничества.
* Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
 | 1 | традиционное | Опрос тестированиеигра | сентябрь |
| 2 | Краски листопада | * Закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе, об осени и ее приметах.
* Уточнять представления детей об основных приметах осени
* Активизировать словарь по теме «Осень»: моросит, вянет, листопад.
* Побуждать узнавать и называть репродукцию картин Левитана И. И. «Осень. Охотник», «Три сосны».
* Расширять словарный запас детей, совершенствовать согласование глаголов с именем существительным.
 | 1 | традиционное | Опрос игра | сентябрь |
| 3 | Таблетки растут на грядке | * Дать знания об овощах-огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свёкла.
* Познакомить с понятием витамины
* Выработать заботливое отношение к одногруппникам
* Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь
 | 1 | практическое | Самостоятельная работа | сентябрь |
| 4 | От шалости до беды один шаг | * Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий
* Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
* Способствовать развитию речевой активности.
 | 1 | традиционное | опрос | сентябрь |
| 5 | Правила личной гигиены | * Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета
* Воспитывать желание быть чистым и аккуратным.
* Развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми
 | 1 | практическое | Самостоятельная работа | сентябрь |
| 6 | Полезная и вредная пища | * Дать понятие о правильном питании
* Закрепить знания о продуктах питания
* Вызвать желание заботиться о своём здоровье
* Учить проявлять заботу
 | 1 | соревнование | игра | сентябрь |
| 7 | Готовим винегрет | * Учить детей работать в коллективе, договариваться о распределении обязанностей, готовить к самостоятельной жизни.
 | 1 | практическое | Опрос схема | сентябрь |
| 8 | Человек и природа | * Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек-вода, человек-воздух) условия выживания человека.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, разумно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять её.
 | 1 | экскурсия | экскурсия | сентябрь |
| 9, 10 | Запомните, детки, таблетки - не конфетки | * Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.
 | 2 | традиционноес/р игра | опросигра | октябрь |
| 11 | Откуда овощи и фрукты в магазине? | * Расширить знания детей об овощах.
* Закрепить представление, что овощи растут на огороде.
* Учить различать овощи по внешнему виду, называть их.
* Развивать умение взаимодействовать друг с другом.
* Воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда.
 | 1 | традиционное | игра | октябрь |
| 12 | Разговор о профессиях… | * Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.
* Расширять знания и представления о профессиях.
* Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы.
* Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану.
 | 1 | комбинированное | опрос | октябрь |
| 13 | Кто выращивает хлеб для всех людей? | * Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. В нашей стране для всех людей хлеб растят колхозники на огромных полях. Ученые, инженеры и рабочие создали разные машины, помогающие колхозникам в их почетном и нужном для всех труде.
* Воспитывать уважительное и благородное отношение к труду хлеборобов.
 | 1 | практическое | игра | октябрь |
| 14 | Труд хлеборобов | * Закрепить знания детей о труде хлеборобов.
* Активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин и профессий – комбайнёр, дождевальная установка.
* Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.
 | 1 | комбинированное | Опрос  | октябрь |
| 15,16 | На ферме | * Расширять знания детей о домашних животных: среда обитания, чем питаются, кто и как ухаживает, кто и как подает голос.
* Расширять знания детей о труде работников фермы.
 | 2 | традиционное | Опрос выставка поверочные карточки | октябрь |
| 17 | Сюжетно – ролевая игра «Ферма» | * Переводить детей к совместной ролевой игре с партнером- сверстником и развертыванию ролевого взаимодействия: принимать на себя роль и обозначать ее словом (называть) для партнера; понимать какую роль взял на себя партнер; реализовывать свою роль через характерные для данной роли действия с предметами ролевой диалог с партнером.
 | 1 | практическое | игра | ноябрь |
| 18 | Что для чего (предметыдомашнего быта) | * Познакомить с предметами быта, их назначением; с процессом преобразования предметов человеком.
* Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас новыми словами.
* Воспитывать бережное отношение к предметам быта.
 | 1 | традиционное | Опрос игра | ноябрь |
| 19,20 | Учим правила дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Автошкола» | * Учить детей правилам дорожного движения.
* Учить избегать опасные ситуации на дороге.
* Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.
 | 2 | традиционноеигра | опросигра | ноябрь |
| 21,22 | Зачем Бабе – яге пожарная часть? | * В игровой форме познакомить детей с элементарными правилами **пожарной безопасности в доме.**
 | 2 | Дидактическая игра | игра | ноябрь |
| 23 | Как звери готовятся к зиме? | * Закреплять названия диких животных. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.
* Продолжать знакомить детей с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц); как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью.
* Развивать коммуникативные навыки ребенка.
* Воспитывать сострадание к животным, бережное отношение к природе, дружелюбие, доброту, отзывчивость.
 | 1 | комбинированное | задания | ноябрь |
| 24 | Уход за комнатными растениями | * Формировать и закреплять трудовые навыки в уходе за комнатными растениями.
* Познакомить детей с комнатными растениями.
* Формировать умения выполнять трудовые поручения.
* Развивать коммуникативные навыки.
* Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
 | 1 | практическое | Опрос схемы игра | ноябрь |
| 25 | Подарок Зимушки - Зимы | * Закреплять знание детей о зиме и её характерных признаках.
* Способствовать развитию зрительного, слухового внимания и зрительного восприятия.
* Закреплять навыки и умения в познавательной и коммуникативной деятельности, навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
 | 1 | эстафета | игра | декабрь |
| 26 | Поёт зима - аукает, лохматый лес баюкает… | * Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закреплять с детьми знания о деревьях: развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи: воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
* Активизировать словарный запас детей.
* Учить вести диалог со сверстниками, слушать друг - друга и высказывать свое мнение по теме.
* Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово.
 | 1 | традиционное | опрос | декабрь |
| **Я и мир** |
| 27 | Я - человек | * Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках.
* Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.
* Расширять, активизировать словарный запас.
 | 1 | традиционное | опрос | декабрь |
| 28 | Мы такие разные | * Учить детей рассуждать, высказывать свое мнение. Охотно вступать в речевое общение.
* Пополнять словарь детей: заботливые, чуткие, беспокойные, дружные.
* Учить детей выражать свое эмоциональное состояние и настроение. Развивать речь и мышление.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти другому на выручку.
 | 1 | традиционное | опрос | декабрь |
| 29 | Какие мы | * Закрепить и уточнить представления детей о частях лица.
* Учить ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела.
* Учить описывать внешний облик человека, сравнивать и обобщать.
* Узнать эмоциональное состояние каждого ребенка в конце занятия (с помощью рисунков).
 | 1 | традиционное | опрос | декабрь |
| 30 | Мои умные помощники | * Развивать умение детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.
* Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
 | 1 | практическое | самоанализ | декабрь |
| 31 | Глаза – отраженье души | * Раскрыть значение глаз не только как органа зрения, но и как органа чувств, выражающего душевное состояние человека его внутренний мир.
* Формировать понимание необходимости бережного отношения к глазам, правильного ухода за ними.
* Развивать умение у учащихся вести рассуждение, высказывать свою точку зрения.
* Воспитывать культуру общения через групповую и коллективную работу, коммуникативные умения, чувство взаимопомощи.
 | 1 | традиционное | игра | декабрь |
| 32 | Язык – мой друг | * Способствовать осознанию детьми необходимости органа чувств языка при восприятии окружающего мира.
* Уточнить, какие главные функции выполняет язык.
* Упражнять детей в определении и назывании вкуса пищи;
* Развивать познавательную активность детей.
* Подвести к пониманию что язык главный орган для общения между людьми.
 | 1 | комбинированное | опытыигра | декабрь |
| 33 | Да услышат мои уши | * Формирование представлений детей об органах восприятия окружающего мира.
* Закреплять знания детей о значении органов слуха в жизни человека, о правилах ухода за ушами.
* Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.
* Воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру, дружеские взаимоотношения между детьми.
 | 1 | комбинированное | опыты игра | январь |
| 34 | Десять пальцев - волшебников | * Развивать познавательную активность детей через знания о том, что большими помощниками человека являются пальцы рук, которыми совершается много действий.
* Познакомить детей с пословицей «Умелые руки не знают скуки».
* Развивать связную речь, внимание, мелкую и общую моторику.
 | 1 | комбинированное | опыты игра | январь |
| 35 | Такие разные настроения | * Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них.
* Познакомить детей с понятием "настроение".
* Ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.
 | 1 | традиционное | карточки | январь |
| 36 | С чем едят добро | * Учить эмоционально, воспринимать идею, содержание художественных произведений.
* Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.
* Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.
* Воспитывать доброе отношение к близким людям, уметь исправлять свои ошибки, просить прощения.
 | 1 | комбинированное | опрос | январь |
| 37 | Любят сказки эти старики и дети | * Систематизировать знания о жанровых особенностях сказки.
* Обобщить знание детей по сказкам. Закрепить умение использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.
* Развивать мышление, воображение, интерес, внимание.
* Формировать образность, умение понимать значение пословиц, образность выражений.
* Воспитывать бережное отношение к сказкам.
 | 1 | комбинированное | самоанализ | январь |
| 38 | Сказка В.П.Катаев «Цветик – семицветик» | * Познакомить со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
* Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопросы.
* Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
* Учить передавать сои впечатления, своё отношение к героине сказки.
 | 1 | традиционное | анализ | январь |
| 39 | Лаборатория маленьких экспериментаторов | в картах – нет!!!* Учить детей проводить элементарные опыты, стимулировать к самостоятельному поиску ответа на вопрос, делать выводы.
* Дать детям знание о том, какие материалы растворяются в воде, а какие нет.
* Развивать наблюдательность, мышление, любознательность, интерес к экспериментальной деятельности, умение выполнять задание совместно со сверстниками.
 | 1 | практическое | опыты | январь |
| 40 | Бумажная фея | в картах – нет!!!* Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая, тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (слипание, разрывание, скручивание);
* познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека;
* заинтересовать детей работой с бумагой;
* развивать мышление, мелкую моторику кистей рук; воспитывать любознательность, бережливость.
 | 1 | практическое | опыты | январь |
| **В мире интересного** |  |
| 41 | Сутки. Смена дня и ночи | * Объяснить детям связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, а также помочь им разобраться с последовательностью событий в течение суток.
 | 1 | традиционное  | Опрос викторина | февраль |
| 42 |  Люди мужественных профессий | * Формировать представления о людях мужественных профессий.
* Дать знания о труде пожарных, спасателей, полицейских, важности данных профессий для каждого человека.
* Формировать умение правильно вести себя в критической ситуации.
* Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
* **Пополнить активный словарь:**мужественные, отважные, спасатель, полицейский, пожарный.
* Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
 | 1 | традиционное  | опрос | февраль |
| 43 | Школа юных пожарных | * Активизировать знания о работе пожарных; развивать силу, ловкость, быстроту движений, пространственную ориентировку;
* формировать чувство товарищества, взаимопомощи.
 | 1 | эстафета | игра | февраль |
| 44 | Сюжетно – ролевая игра «Пожарная команда» | * Закреплять знания о работе пожарной команды;
* развивать игровые умения, игровое взаимодействие;
* формировать коммуникативные способности.
 | 1 | Сюжетно – ролевая игра | игра | февраль |
| 45 | Скорая медицинская служба | * Расширять представление детей о работе бригад «скорой помощи», видах санитарной техники;
* учить ориентироваться в предложенных ситуациях; развивать связную речь, воображение; знать номер телефона скорой помощи;
* воспитывать уважение к профессии врача; дружеские взаимоотношения между детьми.
 | 1 | традиционное  | опрос | февраль |
| 46 | Служба спасения | * Расширять знания и представления о профессии спасателя;
* учить ориентироваться в проблемных ситуациях; знать номер телефона МЧС:
* воспитывать чувство гордости за людей данной профессии, чувство ответственности за свои действия, желание помогать пострадавшим.
 | 1 | традиционное  | опрос | февраль |
| 47 | Моя полиция меня бережёт | * Расширять знания и представления о роли полиции в жизни людей;
* Познакомить детей с различными службами **полиции**.
* Активизация словаря: постовой, участковый, следователь, инспектор, жезл, преступник, хулиган.
* Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
 | 1 | традиционное  | опрос | февраль |
| 48 | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры» | * Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
* Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.
* Способствовать расширению кругозора детей.
* Расширять диапазон детских игр.
* Вызвать интерес к роли и игровым взаимодействиям.
 | 1 | Сюжетно – ролевая игра | игра | февраль |  |
| 49 | Сюжетно – ролевая игра «Аэрофлот» | * Активизировать знания о работе аэрофлота, его работников;
* развивать игровые умения, взаимодействие, диалог;
* формировать познавательный интерес к работникам аэрофлота.
 | 1 | Сюжетно – ролевая игра | игра | март |
| 50 | В окно повеяло весною | * Расширять представление детей о характерных признаках весны;
* учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной, воспитывать любознательность;
* развивать мышление и речь, активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, развивать внимание, общую и мелкую моторику;
* совершенствовать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к окружающим.
 | 1 | традиционное  | опрос | март |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Весенние цветы первоцветы | * Сформировать у обучающихся понятие “первоцветы”.
* Расширить знания о первоцветах (мать-и-мачеха, медуница, подснежник) их внешнем виде, местах произрастания, о пользе в медицине.
* Закрепить представление об изменениях в неживой природе весной, показать связь этих изменений с жизнью растений.
* Развивать связную речь, познавательный интерес, активность, самостоятельность.
* Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.
 | 1 | традиционное  | опрос | март |
| 52 | Капитошка в гостях у ребят | * Обобщить знания детей о значении воды в природе и жизни человека;
* развивать у детей трудовые навыки при уходе за комнатными растениями;
* развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности;
* формировать коммуникативные навыки через общую трудовую задачу;
* воспитывать бережное отношение к воде, трудолюбие, желание выполнять различные трудовые поручения.
 | 1 | путешествие | игра | март |
| 53 | Пернатые обитатели леса | * Продолжать знакомить с характерными признаками весны.
* Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период, с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).
* Воспитывать чувство любви к родной природе; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, сочувствие.
 | 1 | традиционное | Опрос игра | март |
| 54 |  Встреча весны. Украшение скворечников | * Познакомить с традициями весенних народных праздников - Сороки и Авдотьи Плющихи
* Уточнить представления детей о перелетных птицах.
* Формировать представление о том, что человек- часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её.
* Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, цветной бумагой, работать дружно, аккуратно.
* Воспитывать интерес к народным обычаям и традициям.
 | 1 | мастерская | игра | март |
| 55 | Разноцветная весна | * Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны
 | 1 | комбинированное | выставка | март |
| 56 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | * Выяснить из каких цветов состоит солнечный луч; влияние солнечного цвета на жизнь человека и растений; почему на солнце вода испаряется быстрее, чем в тени.
 | 1 | практическое | эксперимент | март |
| **Маленький гражданин** |
| 57 | Что такое родина? | * Продолжать знакомит со своей страной (герб, флаг, гимн)
* Развивать чувство гордости за родную страну
* Вызвать желание больше узнать о России.
 | 1 | традиционное  | опрос | апрель |
| 58 | Наш детский дом | * Познакомить детей с некоторыми помещениями детского дома, рассказать об их назначении
* Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском доме
* Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу
 | 1 | традиционное | тест | апрель |
| 59 | Дом, улица, адрес | * Закрепить знания детей о месте жительства.
* Учить составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги
 | 1 | традиционное | опрос | апрель |
| 60 | Город, в котором я живу | * Познакомить детей с основными достопримечательностями города
* Развивать интерес к жизни родного города, традициям, людям, прославившим его.
 | 1 | традиционное | Выставка викторина | апрель |
| 61 | Городской парк | * Знакомить с разнообразием мира природы.
* Развивать временные представления
* Учить устанавливать простые связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.
 | 1 | экскурсия | экскурсия | апрель |
| 62 | Виртуальное путешествие на самолёте в Москву | * Дать представление о Москве как о главном городе России
* Развивать интерес к Москве
* Учить рассказывать по иллюстрациям
 | 1 | путешествие | игра | апрель |
| 63 | Виртуальное путешествие на самолёте в Иркутск | * Дать представление об Иркутске как о главном городе области
* Развивать интерес к Иркутску
* Учить рассказывать по иллюстрациям
 | 1 | путешествие | игра | апрель |
| 64 | Наша армия | * Знакомить детей с понятием «военнослужащий», родами войск, особенностями службы в них, военной формой, воинскими званиями,
* Формировать познавательный интерес к профессии военного, желание быть похожим на героев военных, выдающихся военачальников.
 | 2 | традиционное  | опрос | апрельмай |
| 65 | Экскурсия к памятнику защитникам Отечества | * Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины.
* Воспитывать чувство гордости за своих земляков
* Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших
 | 1 | экскурсия | экскурсия | май |
| 67 | Русская матрёшка | * Познакомить детей с матрёшкой как символом России.
 | 1 | практическое |  | май |
| 68 | Хохломские узоры | * Расширение представления детей об изделиях народного декоративно-прикладного искусства (хохлома).
 | 1 | практическое |  | май |
| 69 | Дымковская игрушка | * Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества
 | 1 | практическое |  | май |
| 70 | Ах, эта Гжель! | * Знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение.
 | 1 | практическое |  | май |
| 71 | Страна «прав и обязанностей» | * Нравственное развитие детей.
* Обогащать первоначальнные представления детей о личных правах человека.
* Продолжжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.
* Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
 | 1 | традиционное  | опрос | май |
| 72 | Диагностика | Оценка уровня знаний, умений и навыков, прогнозирование дальнейшего развития детей. | 1 |  Диагностика (викторина) | май |

**Средства мониторинга и оценки динамики развития**

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

* организованной деятельности в режимных моментах;
* самостоятельной деятельности воспитанников;
* свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
* организованной образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы - беседа, поручение, создание педагогических ситуаций и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения ребёнком программ, взаимодействие следующих компонентов:

* что ребёнок знает и умеет на начало мониторинга,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого ребёнка. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий ребёнком должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

 Результат мониторинга является основой для корректировки программ, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В качестве основного показателя уровня знаний и умений используется критериально-бальная система: от 0 до 0,5 – критический уровень;

 от 0,5 до 0,8 – допустимый уровень;

 от 0,8 до 1 – оптимальный уровень.

|  |
| --- |
| **I. *Относительная степень самостоятельности при выполнении заданий*** |
| * Со значительной помощью
 | 0 – 0,2 балла |
| * С частичной помощью
 | 0,3-0,4 балла |
| * По подражанию
 | 0,5-0,7 балла |
| * Самостоятельно с ошибками
 | 0,8-0,9 балла |
| * Самостоятельно
 | 1 балл |
| **II. *Сформированность представлений*** |
| * Представление отсутствует. Не выявить наличие представлений
 | 0 балла |
| * Представление на уровне: Использования по прямой подсказке
 |  0,1-0,4 балла |
| * Представление на уровне: Использования с косвенной подсказкой (изображение)
 | 0,5-0,7 балла |
| * Представление на уровне: Самостоятельного использования
 | 0,8- 1 балла |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Формы****занятий** | **Приемы и методы организации УВП** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| **1** | **Мир познания** | традиционноепрактическоесоревнованиеэкскурсиясюжетно - ролевая иградидактическая играэстафета | словесный (беседа, рассказ)наглядный (демонстрация, наблюдение)практический(упражнения,работа с книгой,использование тех. средств, игра, экскурсия) | таблицыплакатыиллюстрациилитературадидактические карточкираздаточный материалпрезентации подвижная игра | видеомагнитофонтелевизормагнитофонноутбук | опростестированиепрактическоеиграэкскурсияиграэстафета |
| **2** | **Я и мир** | традиционноекомбинированноепрактическое | словесный (беседа, анализ текста)наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации)практический (упражнения, опыты) | плакатыиллюстрациимакетыраздаточный материал игра предметные картинкимагнитЗеркаласпортивный инвентарьИллюстрациибумага | телевизормагнитофонноутбукфотоаппарат | опроссамоанализиграпрактическое |
| **3** | **В мире интересного** | традиционноеэстафетасюжетно – ролевая играмастерскаякомбинированное | видеофильмыпрактический(упражнения,работа с книгой,использование тех. средств,тренинг, игра,эстафета) | спортивный инвентарьатрибуты | телевизормагнитофонноутбук | опросиграигравыставка |
| **4** | **Маленький гражданин** | традиционноеэкскурсияпутешествиепрактическоесоревнование | наглядный(познавательные видеофильмы и мультфильмы)словесный(беседа, анализ)практический (работа с книгой) | фотографиииллюстрациикартинки предметныеспортивный инвентарь | видеомагнитофонтелевизормагнитофонноутбук | опростествикторинаэкскурсияигра |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Алябьева Е.А. Коррекционно — развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – ТЦ: М. 2003.

2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7лет - ТЦ Сфера: М.2014

3.Аджи.А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательна развитие» - Воронеж.2014

4.Богуславская Н.Е, Степанова Н.А. Весёлый этикет - ТЦ: М. 2011.

5.Блинова Г.М. Занятия. Познавательное развитие детей – ТЦ: М. 2010.

6.Бондренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет – ТЦ: М. 2011.

7.Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно – развивающих занятий. Старшая группа. Изд. – во: «Учитель». Волгоград.2014

8. Волочкова В.Н. Степанова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе. Изд. – во: ТЦ «Учитель» Воронеж.2004.

9. Гладкая В.В. Социально — бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.: Изд-во НЦ ЭНАС , 2003.

10. Говорина Н.В. Вежливые разговоры. М.: Просвещение,2000.

11.Иваничкина.Т.А, Никитина И.А, Рябова С.Е, Косенкова Т.Л, Бойцова Л.С, Корнеева С.Г, Ускова О.Ю, Рыбина М.И. Развитие личности ребёнка. Познавательно – творческие, игровые, экологические проекты. Изд. – во: «Учитель». Волгоград.2014

12.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5 – 6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие. Воронеж.2018

13.Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию - ТЦ Сфера: М.2015

14. Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4 – 7 лет. Изд. – во: «Учитель». Волгоград.2014

15. Максаков А.И, Тимакова Г.А. Учите, играя .М.: Просвещение,1983.

16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром: 5 - 6 лет. М.: Изд-во Мозаика — Синтез, 2011.

17.Мосалова Л.Л Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург .2015

18. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками - Изд. – во: «Учитель». Волгоград.2014

19. Циновская С.П. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка. РУ» Изд. – во: М.2015

20. Шипицына Л.М, Защиринская О.В, Воронова А.П., Нилова Т.А Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 - 6 лет) Санкт – Петербург .2002

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Направление работы | Итог |
|  | Пользоваться невербальными формами  | Умение владеть навыками диалога: уметь выслушать собеседника, отвечать более или менее развёрнуто и аргументированно | Умение строить фразы из трёх – четырёх предложений | Планирование в речи свои ближайшие действия | Умение завершать общение, используя этикетные формыобщения | Участвие в сюжетно – ролевых играх | Средний балл | % успеваемости |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |