Выступление на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы

Тема по самообразованию : « Индивидуальное и дифференцированное обучение как важнейший фактор развития познавательных интересов учащихся.»

Тема : « Использование индивидуально- дифференцированного подхода на уроках русского языка».

При использовании индивидуализации и дифференциации на уроках  предполагаемыми результатами будет  усовершенствование знаний, умений и навыков учащихся, при этом учитываются  познавательные интересы и побуждаются новые, вызывая у учащихся положительные эмоции, благотворно влияя на  учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

В своей практике я использую внутреннюю уровневую дифференциацию обучения, предполагающую,   что школьник, обучаясь по одной программе, имеет право усваивать материал на различных планиру­емых уровнях: обязательном, повышенном (продвинутом) и творческом.

    Как известно,   в основу уровневой дифференциации положен тематический зачет. Основная цель зачета – проверка владения всеми учащимися обязательными резуль­татами обучения. Для того чтобы ученик мог работать в индивидуальном темпе, содержание зачета делится на две части: обязательную и дополнительную. Дополнительная часть оценивается отметками «4» и «5». **Это для ребят , которые хорошо усвоили данный материал. Например, для учащихся будет предложена работа найти в тексте ошибки в предложениях с деепричастным и причастным оборотами. Для ребят, которые слабо усвоили материал по данным темам, будет работа упрощена. Например, найти в тексте деепричастия и причастия, выписать их. В старших классах при изучении темы «Сложные предложения» придумать предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Для ребят предлагаю разноуровневые задания ( определить тип придаточных, придумать предложения на какой-то определенный тип придаточных).**

Как показывает практика,   теоретический материал по каждой теме изучается крупными блоками, что позволяет значительно сократить время на изучение теории. После изучения блока теоретического материала 2-4 урока отвожу на выработку у  учащихся умений на уровне обязательных результатов. После разбора образ­цов решения всех заданий по зачетной теме учащиеся самостоятельно вы­полняют соответствующие упражнения. Завершается этот этап проведением за­четной работы. Дальнейшее изучение темы становится дифференцированным по содержанию, методам и формам работы. Работа над обязательными ре­зультатами концентрируется исходя из результатов зачета.

В своей работе использую разные методы и формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная.

 Во фронтальной работе применяю следующие приёмы индивидуального подхода:

-использование различных уровней рассказа в устном изложении учителя;

-применение учебной беседы ;

-учет индивидуальных различий в ролевой игре, в дискуссии и т.д.

   При групповой работе

 В малой группе учащийся находится в более благоприятных условиях. В беседе внутри малой группы он может высказать свое  мнение, активнее участвовать в решении учебных задач. На мой взгляд, особенно благоприятные возможности для индиви­дуализации представляют группы, сформированные определенным образом. Это прежде всего группы, которые сформированы на основе различного уровня развития учащихся. В таких случаях более сильной группе предоставляются и более сложные задания, а более слабой – менее сложные. Формирую группы и на основе пожеланий самих учащихся. В таком случае совместно работают ученики со сходными интересами, стилем работы и связанные дружескими отношениями. Работа в такой группе, на мой взгляд, создает особо благопри­ятные условия для проявления личностных качеств. Как правило, получаются группы сильные и слабые. Но, чтобы всем было комфортно, предлагаю задания по группам.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, безусловно, представ­ляет индивидуальная самостоятельная работа, которая происходит в одиночестве и в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осущест­вляется главным образом таким способом, что учащимся даются не одина­ковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индиви­дуальных особенностей каждого, а также путем группировки обучающихся внутри класса по различным признакам.

При любой коллективной или фронтальной форме обучения усвоение знаний происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся.Одна и та же учебная задача для одних является сложной, для других  - почти неразрешимой проблемой, для третьих – лишь лёгкий вопрос. Иначе говоря, успешность усвоения материала, темп овладения им, прочность, осмысленность знаний и их уровень зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе и от особенностей восприятия, мышления, памяти, интересов, своего уровня устойчивости психических процессов. Поэтому моя задача как учителя создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных способностей  каждого ребёнка. Решение этой задачи я решила связать с последовательной реализацией дифференцированного подхода в обучении учащихся русскому языку.  Сущность данного подхода в обучении состоит не в приспособлении целей и основного содержания обучения к отдельным школьникам, а в приспособлении форм и методов работы к индивидуальным способностям, с тем, чтобы развивать личность, обеспечивать возможность развития креативных способностей учащихся.

Итак, разным ученикам требуется разное время, разный объём, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным учебным материалом. Дифференцированный подход, состоящий в том, чтобы учитывать тем или иным образом эту разницу,  организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Он необходим на всех этапах обучения.

В своей практике использую уровневую дифференциацию через содержание, методику преподавания  и организацию деятельности учащихся на уроке.

Наличие различной дифференциации в классах обусловлено возрастом, индивидуальными особенностями учащихся, в том числе и зачастую завышенной самооценкой учащихся, что требует дополнительной работы как с детьми, так и с родителями.

Учащиеся класса (группы) делятся на несколько подгрупп с учётом уровня обучения, склонностей и т. д. Деление на группы во многом условно, зачастую ребята сами выбирают задания и последовательность их выполнения.

Предварительно готовлю несколько вариантов заданий. Ученики сами выбирают вариант или я заранее предназначаю каждый вариант определённой группе учащихся

(1 группа – обязательный, т.е. базовый уровень, 2 - 3 группы – повышенный, т.е. продвинутый и творческий).

 Учебные  задания выполняются всеми учащимися в рамках изучаемой темы, но этапы работы, способы действий, мера помощи различны. Задания отличаются наличием или отсутствием алгоритмов, схем, таблиц, образцов выполнения упражнения; объёмом; степенью сложности и т.д.

Дифференцированный подход на этапе изучения новых знаний и умений.

   При изложении нового учебного материала возможности индивидуализации обучения на уроке ограничены при использовании любых технологий. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, темой урока, во-вторых, возрастом, в-третьих, самим этапом, ведь очень важно, чтобы учащиеся правильно поняли даже малейшие нюансы нового материала, что позволит в дальнейшем избежать ошибок. Новый материал, так или иначе, изучается под руководством учителя, а выполненные задания обязательно проверяются  на уроке.

На этапе усвоения индивидуализация обучения заключается в показе образца действия, развёрнутом пояснении, после чего учащиеся выполняют задания частично или полностью самостоятельно. Очень важно заранее предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у учащихся, и рекомендовать пути их преодоления: прочитать ранее изученный материал, обратиться к справочной или дополнительной литературе и т. д. Часто разделяю задание на отдельные небольшие задачи, этапы. При этом каждая последующая задача становится посильной для учащихся, если выполнена предыдущая. Такие задания помогают слабым ученикам включиться в коллективную работу класса. В тех случаях, когда реальные учебные возможности отдельных учеников выше объективных требований, предъявляемых всему классу, можно повысить сложность индивидуального задания, а также и понизить сложность заданий.

Работу по индивидуально-дифференцированному подходу веду на протяжении многих лет. В каждом классе к каждому учащемуся нужен определенный подход. Благодаря использованию на уроках индивидуально-дифференцированного подхода уроки становятся интересными и есть результат.