**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Развитие познавательных способностей и интересов у детей старшего дошкольного возраста

через использование проектной деятельности».

**старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет**

Воспитатели:

Дубинина Н.А.

г. Сургут

2021-2022 учебный период

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации РП группы | 3 |
| Подходы к формированию РП группы | 3 |
| Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы | 5 |
| **2. Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы | 8 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы | 19 |
| 2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 24 |
| 2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | 30 |
| **3. Организационный раздел** | 30 |
| 3.1.Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ | 30 |
| 3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 31 |
| 3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе | 32 |
| 3.4.Описание традиционных событий, праздников, мероприятий | 40 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Данный документ разработан воспитателями группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет на основе основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) МБДОУ №48 «Росток».

Рабочая программа (далее РП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей**.** Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации со взрослыми и детьми. Программой предусмотрено использование таких технологий, как технология М. Монтессори и технология Ф.Фребеля, которые базируются на деятельностном подходе к содержанию и организации образовательного процесса, направлены на индивидуализацию процесса обучения и поддержку детской инициативы.

РП реализуется через:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации РП группы.

**Цели и задачи реализации РП группы:**

**Целью РП является:** Развитие познавательных способностей и интересов у детей старшего дошкольного возраста через использование проектной деятельности.

**Задачи:**

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

-Развитие проектной деятельности через индивидуальные способности детей;

-Воспитание уважительного отношения к сверстникам, умения подчинять свои желания коллективу.

*Таблица №1*

**Подходы к формированию РП группы:**

***Проектирование Программы МБДОУ № 48 «Росток»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **Реализуемые программы** | |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Группы 12-ти часового пребывания (с 4 до 8 лет)** | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Общеобразовательная программа  дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса | 1.Технология «Истоковедения», в соответствии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.  2. Технология М.Монтессори. в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен.  3. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского.  4. П\программа «Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцовой, Л.Е. Журовой.  5.П\программа«Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова.  6. П\программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной. |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» ст. 14) для детей старшего дошкольного возраста сроком на один год.

**Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики.**

**Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы.**

Списочный состав группы «Яблонька» 34 ребенка, из них девочек – 19, мальчиков – 15.

Дети с ОВЗ –

Группы здоровья: I группа –

II группа –

IIIгруппа –

Количество часто болеющих детей –.

*Индивидуально-типологические характеристики детей.*

**Интересы и склонности:** У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. У25 детей можно отметить устойчивую познавательную активность, т.е. сформированы познавательные интересы. Эти дети увлекаются рисованием, могут играть в сюжетно-ролевую игру, используя для этого различные заместители. Проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральной деятельности. Активны при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; имеют представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Остальные дети группы предпочитают двигательную активность, машинки (мальчики) и сюжетно-ролевые игры (девочки), реже книги и рисование, дидактические игры. Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Некоторые дети умеют одеваться с минимальной помощью взрослых.

**Особенности познавательных процессов:**Восприятие у 12 детей сформированы на оптимальном уровне. Эти дети имеют представления о форме, величине и цвете предметов. У остальных детей группы возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. У 14 детей достаточный уровень развития воображения. Они могут обыграть знакомую сказку с помощью взрослого.

У 16 детейустойчивость внимания достаточная. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

У 9 детей начинает развиваться образное мышление. Они способны использовать простые схемы для решения несложных задач.

**Развитие речи:** Неговорящих детей в группе нет, но некоторые дети имеют проблемы с произношением. 10 детей читают стихи без помощи взрослых. Речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью, они не всегда могут ориентироваться на смысловую сторону слова и объяснение значения слова для многих затруднительно.

**Инициативность:** у 4 детей слабая, когда ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми. У 21 детей – средняя инициативность, когда ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым – нормальный уровень. У 4 детей – высокая инициативность, когда ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

**Игровая деятельность:** В игровой деятельности дети в группе проявляют ролевые взаимодействия, начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнять ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Некоторые дети подключаются к игре сверстника на уровне дополнительной роли, но не инициируют развертывание игры, предпочитая следовать за сверстником. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в данной возрастной группе: вариативна, доступна. При организации РППС учтены пять образовательных областей: СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР.

Изучив проведенный анализ, было определено **направление группы** на 2021-2022образовательный (учебный) период:

**«Формирование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»***.*

***\*\*\* В РП группы старшего дошкольного возраста «Яблонька» общеразвивающей направленности - возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1 ООПДО ДОУ.***

**1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы**

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Таблица 2:*

***Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.  2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.  2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.  3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.  2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.  3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 мин. Соблюдает правила игры. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).  4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.  7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.  2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.  3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  6. Знает о характерных особенностях построек.  7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. |
| **«Социокультурные истоки»**  Способность к эмоциональнойдецентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки. | |
| **П\программа «Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцовой, Л.Е. Журовой.**  Различают звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.  В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. | |
| **Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского**  Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. | |
| **Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной)**  Выполняет целенаправленные движения в воде; сформировано умения плыть с специальными водоудерживающими средствами, проявляет выносливость, способен нырять, выполнять целенаправленные действия в водной среде. Способен к эмоциональному двигательному раскрепощению, появления чувства радости и удовольствия от движения в воде. | |

**2. Содержательный раздел**

***\*\*\* Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1 РП воспитания.***

**2.1.Описание образовательной деятельности по РП группы.**

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается в рамках непрерывно-образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования**

**( цели и задачи образовательных областей)**

*Таблица №3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное направление РП** группы на2021-2022 учебный период:  **«Развитие диалогической речи через ознакомление детей с русским народным фольклором»** | | | | | | | |
| **Направления развития ребенка** | **Задачи** | | | | **Ожидаемый результат** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развивать положительное отношение ребенка к себе, другим людям и окружающей среде.  Обучать навыкам практической жизни (на специальных упражнениях с определенным алгоритмом действия; Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;  Развивать коммуникативную и социальную компетентность.  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.  Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд, информационно-социальную компетентность. | | | | Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать оче­редность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.  Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный ре­зультат и характер [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) («Мы дружно играли»). | | |
| **Формы работы** | | **Методы и приемы работы** | | **Используемые технологии** | | **РППС** |
| **Формы работы**  Игровая беседа с элементами движений  Рассматривание  Игровая деятельность  Интегративная детская деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  СДВД тематического характера  Экспериментирование  Чтение, беседы после чтения  Рассказ  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Тематический досуг  Проблемная ситуация  Наблюдения  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Педагогические ситуации  Экскурсии  Праздник  Ситуативные разговоры с детьми  Ситуации морального выбора  Конструирование  Развивающие игры  Индивидуальные игры  Все виды самостоятельной детской деятельности  Создание соответствующейРППС | | **Наглядные**  Непосредственное наблюдение и его  Разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).  Опосредованное наблюдение  Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.  **Словесные**  Чтение, рассказывание художественных произведений:  заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.  **Практические**  Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. | | Информационно-коммуникационные технологии;  игровая технология; личностно-ориентированные технологии;  проблемно-диалогическая технология; здоровьесберегающие технологии;  технологии проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  технология М. Монтессори;  технология Ф.Фрёбеля | | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр  Дидактическая доска с панелями – комплект  Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт  Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек |
| **Познавательное развитие** | **Задачи** | | | | **Ожидаемый результат** | | |
| Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности детей.  Развивать экологические представления при помощи технологии М.Монтессори - материала, который позволяет детям не только понять суть логических цепочек в окружающей действительности, но и буквально увидеть их.  Развивать представления в разных сферах знаний об окружающем мире. | | | | Дети умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия, подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий). Умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы. Сравнивают предметы по (назначению, по форме, по цвету, материалу),  Умеют зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам.  Развивается познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; формируются представления у детей о природе родного края и различных природных зонах, о многообразии природного мира.  Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует  Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обсле­дованию предметов, выделению их свойств и качеств.  Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.  Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.  Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 2—3).  В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обо­значающие свойства и качества предметов, действия обследования.  Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе Ребенок открывает мир природы  У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.  Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окруже­ния.  Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использова­нию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимен­та без поддержки взрослого.  С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.  Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится приме­нять имеющиеся представления в собственной деятельности.  Достаточно качественно с помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.  Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.  Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочи­ванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом.  Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообрази­тельность.  Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов реше­ния познавательных задач. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразователь­ной деятельности. | | |
| **Формы работы** | **Методы и приемы работы** | | | **Используемые технологии** | | **РППС** |
| Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающие игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | **Наглядные**  Внезапное появление объектов, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).  Опосредованное наблюдение  (изобразительная наглядность)  рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Демонстрация наглядных пособий.  **Словесные**  Чтение, рассказывание художественных произведений:  заучивание наизусть, пересказ, загадывание и отгадывание загадок обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.  **Практические**  Введение элементов соревнования; дидактические игры, дидактические упражнения, опыты, экспериментирования, моделирование. | | | Информационно-коммуникационные технологии;  игровая технология; личностно-ориентированные технологии;  проблемно-диалогическая технология; здоровьесберегающие технологии;  технологии проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  технология М. Монтессори; технология Ф.Фрёбеля. | | Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека.  Домино логическое с разной тематикой  Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект  Календарь погоды настенный  Коллекция тканей  Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток  Мозаика разной степени сложности  Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм  Набор для наглядной демонстрации (по ФЭМП)  Набор для составления узоров по схемам  Набор материалов М. Монтессори  Набор материалов Ф.Фрёбеля.  Набор муляжей овощей и фруктов  Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  Набор пазлов  Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела  Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект  Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов  Наглядные пособия символики России  Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект |
| **Речевое развитие** | **Задачи** | | | | **Ожидаемый результат** | | |
| **Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть местоположение. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  **Звуковая культура речи**. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.  Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. | | | | Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.  Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. | | |
| **Формы работы** | | | **Методы и приемы работы** | **Используемые технологии** | | **РППС** |
| Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом.  Имитационные упражнения  Творческие задания  Экскурсии, проектная деятельность  Экспериментирование  Интегрированные занятия  Тематические досуги  Чтение художественной литературы  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Разговор с детьми, сочинение загадок  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Обсуждение, рассказ, беседа  Викторина, инсценирование | | | **Наглядные**  Непосредственное наблюдение и его  Разновидности (наблюдение в природе).  Опосредованное наблюдение  (изобразительная наглядность)  Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.  **Словесные**  Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Обсуждать с детьми информацию выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения.  **Практические**  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. | Информационно-коммуникационные технологии;  проблемно-диалогическая технология,  игровая технология; личностно-ориентированные технологии;  проблемно-диалогическая технология; здоровьесберегающие технологии;  технологии проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  технология проблемного обучения;  технология М. Монтессори; технология Ф.Фрёбеля. | | Игры для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт.  Игры на составление логических цепочек произвольной длины. Набор предметных карточек с изображением предмета и названием (по различной тематике).  Картотека по артикуляционной гимнастике; картотека по дыхательной гимнастике.  Оборудование для дыхательной гимнастики.  Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект.  Демонстрационный материал на различную тематику.  Конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования.  Детская художественная литература |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Задачи** | | | | **Ожидаемый результат** | | |
| Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомлять с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  Развивать способности к восприятию музыки, художественной литературе, фольклору. | | | | Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. | | |
| **Формы работы** | | | **Методы и приемы работы** | **Используемые технологии** | | **РППС** |
| Творческие задания, концерты-импровизации  Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций  и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение | | | **Наглядные**  Непосредственное наблюдение и его  Разновидности (наблюдение в природе).  **Словесные**  Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.  **Практические**  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения. | Информационно-коммуникационные технологии;  игровая технология; личностно-ориентированные технологии;  проблемно-диалогическая технология; здоровьесберегающие технологии;  технологии проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  технология проблемного обучения;  технология М. Монтессори; технология Ф.Фрёбеля. | | Набор музыкальных инструментов  Книги детских писателей – комплект  Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический  Музыкальные диски для детей дошкольного возраста  Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.,  Мультимедийные презентации. |
| **Физическое развитие** | **Задачи** | | | | **Ожидаемый результат** | | |
| Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. | | | | Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удоволь­ствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и де­ловую активность, эмоциональную отзывчивость  Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддер­жать, укрепить и сохранить его.  Ребенок умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения:  —  умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, эле­ментарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы и т. п.);  —  умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган;  —  владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.); различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их;  —  умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения, укрепляющие осанку, опорно-дви­гательный аппарат, утреннюю гимнастику;  —  проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям;  —  умеет различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя ведёт в лесу;  —  готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью);  —  проявляет внимание к заболевшему взрослому, умеет пожалеть расстроенного ребёнка, старается отвлечь его от переживаний, развеселить, увлечь игрой. | | |
| **Формы работы** | | **Методы и приемы работы** | | **Используемые технологии** | **РППС** | |
| Спортивные и физкультурные досуги  Соревновательные состязания  СДВД тематического характера  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная детская деятельность  Утренняя гимнастика  Проектная деятельность  ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр)  Спортивный и физкультурный досуги | | **Наглядные**  Выполнение воспитателем игровых действий; непосредственное наблюдение и его  Разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).  Опосредованное наблюдение  (изобразительная наглядность)  **Словесные**  Загадывание и отгадывание загадок. Рассказывание художественных произведений:  заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.  **Практические**  Введение элементов соревнования,  создание игровой ситуации. Подвижные игры, дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. | | Информационно-коммуникационные технологии;  игровая технология;  круговая тренировка; личностно-ориентированные технологии;  проблемно-диалогическая технология; здоровьесберегающие технологии;  технологии проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  технология М. Монтессори; технология Ф.Фрёбеля. | Коврик массажный  Кольцеброс – настольный  Набор мячей (разного размера, резина)  Набор разноцветных кеглей с мячом  Скакалка детская  Ортопедическая дорожка.  Набор «Лягушка» Ф.Фрёбеля.  Обручи  Картотека подвижных игр  Картотека МПИ  Картотека прогулок  Материал Монтессори | |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы.**

Содержание РП в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывно-образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

*Таблица №4*

***Способы реализации Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников** |
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)  Занятия комплексные, интегрированные  Целевая прогулка, экскурсии  Тематические встречи  Викторины  Конкурсы  Презентации  Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | Дежурства  Коллективный труд  Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)  Чтение художественной литературы  Фестивали, концерты  Тематические досуги  Театрализованные представления | Спонтанная игровая деятельность  Свободная творческая, продуктивная деятельность  Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности (центр искусства, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка).

*Таблица №5*

***Формы организованной образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации.

*Таблица №6*

***Типы и содержание игровых обучающих ситуаций***

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы** | **Содержание** |
| *с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) | Позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)). |
| *С литературными персонажами* | Построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания. |
| *Ситуации-путешествия* | В процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). |

**Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

*Таблица №7*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Режимные моменты** |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня. |
| Социально - коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| Познавательное развитие | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность. |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

*Таблица №8*

**Формы самостоятельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Самостоятельная деятельность** |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) |
| Социально- коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельно может принять и поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предпо­ложение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку |

*Таблица №9*

**Формы, методы, средства и технологии реализации РП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О.О** | **Формы и методы** | **Средства и технологии** |
|  | **От 5 до 6 лет** | **От 5 до 6лет** |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.  **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.  **Составление и отгадывание загадок**  **Совместные действия**  **Дежурство**  **Поручение**  **Задания**  **Реализация проектов** | -видеотека, проекты, презентации к занятиям  -проблемно-диалогическая технология,  - игровая технология,  - ИКТ  -технология М.Монтессори  -технология Ф.Фрёбеля |
| **Речевое развитие** | **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности | Игровая технология,  - ИКТ  -технология М.Монтессори  -технология Ф.Фрёбеля |
| **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач  **Викторины** сочинение загадок  **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение**  **Экскурсия**  **Решение проблемных ситуаций** (КВН, викторина)  **Экспериментирование**  **Коллекционирование**  **Моделирование** (конструирование)  **Реализация проектов**  **Игры с правилами** | Проблемно-диалогическая технология,  - игровая технология,  - ИКТ  картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции  -блоки Дьенеша,  -палочки Кюизенера,  -кубики Никитина, головоломки  - коллекции,  - энциклопедии, логические игры  -оборудование для проведения опытно -экспериментальной деятельности  -технология М.Монтессори  -технология Ф.Фрёбеля |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | **Слушание**  **Исполнение** (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). *Пение* совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.  *Танцы* показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. *Подыгрывание*на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  **Импровизация, экспериментирование**  **Подвижные игры** с музыкальным сопровождением (хороводные, народные)  **Музыкально-дидактические игры**  **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.  **Мастерские** по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.  **Реализация творческих проектов.** | Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.  -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.,  -произведения декоративно-прикладного искусства,  - предметы искусства,  -репродукции картин художников, альбомы  - мультимедийные презентации  -Проектная технология  -технология М.Монтессори  -технология Ф.Фрёбеля |
| **Физическое развитие** | **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. | Игровая технология, круговая тренировка  -технология М.Монтессори  -технология Ф.Фрёбеля |

***\*\*\* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2 ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2 РП воспитания.***

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.**

***Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности****Таблица №10*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности | | |
| Диагностика | Развивающая работа | Консультирование |
| **Педагог-**  **психолог** | 1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах.  2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению.  3.Составление психолого-педагогических заключений. | 1. Ведение курса социально-личностного развития «Познаю себя».  2. Участие в разработке и реализации развивающих программ работы с детьми или группами.  3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.  4. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.  5.Организация благоприятного эмоционального климата в группах. | 1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.  2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.  3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).  4. Информирование родителей по вопросам развития детей. |
| **Учитель-**  **логопед** | 1. Обследование состояния речи детей.  2.Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в  проблемах развития дошкольников.  3. Направление детей (по необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. | 1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных).  2.Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями.  3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. | 1.Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей.  2.Пропаганда логопедических знаний. |
| **Воспитатель** | |  | | --- | | 1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.  2.Выявление образовательных потребностей семьи. | | 1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.  2.Создание развивающей предметно-пространственной среды.  3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе. | 1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.  2.Оформление наглядной информации.  3. Консультирование по вопросам развития ребенка. |
| **Учитель физической культуры** | 1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. | 1.Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.  2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале. | 1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий.  2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.  3. Пропаганда здорового образа жизни. |
| **Учитель музыки** | 1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. | 1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.  2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале. | 1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников.  2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. |

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

***Цель реализации модели:***создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольногообразования.

***Задачи реализации модели:***

* + осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольноговозраста;
  + формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательногопроцесса;
  + содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
  + способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательногопроцесса.

***Результат реализациимодели:***

* + создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольногообразования;
  + создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогическогосопровождения;
  + выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательнойорганизации.

***\*\*\* В РП группы освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или с инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.***

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

***\*\*\* Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО ДОУ.***

**Традиции, сложившиеся в группе.**

*Таблица №11*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Физкультурные досуги | «Здравствуй, Осень!»  «Наш добрый доктор Айболит»  «Мама, папа, я - спортивная семья»  «Растем здоровыми», «Спорт - это здоровье!» | 1 раз в квартал |
| 2 | Спортивные соревнования | Соревнования по шашкам «Шашечный турнир»  «Дети Сургута за здоровый образ жизни»  «Спорт-игра, физкульт-ура!» | 2 раза в год |
| 3 | Дни здоровья | «Озорные Воробьишки»  «Здоровому все здорово!»  «В стране Неболейкино» | 2 раза в год |
| 4 | Концерты | «Золотая осень»  «Новогоднее волшебство»  «Рождественские колядки»  «Весенний праздник для мам и бабушек» | 1 раз в год |
| 6 | Конкурсы | Фестиваль детского творчества «Звездная капель»  Фестиваль детского творчества «Пасха красная»  Фестиваль детского творчества «Рождество Христово»  «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала)  «Новогодний подарок» (творческие работы на новогоднюю тематику)  «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей)  Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии»  Выставки детского творчества «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала)  Хобби-выставка «Золотые руки мамочки, бабушки»  «Новогодний подарок» (творческие работы на новогоднюю тематику)  Выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза»  Хобби-выставка «Папа - мастер на все руки»  Выставка - подарок «Для любимой мамы»  Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»  Выставка «Этот День Победы» | по плану |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

***Способы поддержки детской инициативы****Таблица №12*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***Группа старшего дошкольного возраста***  ***(5-6 лет)*** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. |

*Таблица №13*

***Формы поддержки детской инициативы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные формы поддержки детской инициативы** | **Традиции, сложившиеся в группе «Яблонька»,**  **способствующие развитию детской инициативы** |
| 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком  2.Проектная деятельность  3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование  4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования  5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы  6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | **1.Личное приветствие каждого ребенка и родителей** Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.  **2.Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.** Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.  **3.Уважение к личности собственности каждого ребенка.** Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).Цель:формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.  **4.Занятия своим делом за общим столом (выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику)**Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.  **5.День Рождения детей.** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.  **6.Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям** Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих навыков.  **7.Праздничные утренники** "Осенины", «День матери» (27 ноября) «Новый год»  «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» (1 июня)  **8.День России» (12 июня)**Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.  **9.Фотовыставки к значимым событиям.**Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.  **10.Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения**(уборка, озеленение благоустройство участка группы)  Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).  **11.Участие родителей в конкурсах.** Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.  **12. Круг хороших воспоминаний.** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. |

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-оказание недерективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию

2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

3. В группе созданы условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

***\*\*\* Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учётом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.***

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.**

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьей является создание условий для развития познавательно-исследовательского интереса, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей.

*Таблица №14*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы взаимодействия с семьей в группе «Яблонька»** | |
| **Знакомство с семьей** | Обмен информацией между родителями, встречи - знакомства; анкетирование. |
| **Информирование родителей о ходе образовательной деятельности** | Консультации, памятки, рекомендации по организации проектной деятельности, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя добрых дел». |
| **Образование родителей** | Информирование родителей о проектной деятельности, лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы. |
| **Совместная деятельность** | Участие родителей в совместной проектной деятельности, привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий, совместное изготовление атрибутов к проектной деятельности. |

***\*\*\* Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6 ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ.***

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.**

В группе создана инновационная среда для поступательного и качественного развития воспитанников. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и  совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

***Групповые помещения***

* Группа оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группе сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр.
* Вся мебель регулируется по росту ребенка.
* Образовательная среда группы представлена материалами Ф.Фрёбеля, палочками Кьюизинера, материалами М.Монтессори, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой.

***Территория прогулочного участка***

***-*** Территория прогулочного участка оснащена комплектами малых архитектурных форм, имеющими кладовые для хранения выносного материала.

***\*\*\* Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.***

**3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО. Организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Таблица №15*

**Перечень «Центров активности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Центры развития |
| Социально-коммуникативное | * Центр сюжетно-ролевых игр * Центр настольно-печатных игр * Центр искусств; * Центр уединения * Центр кулинарии * Центр Марии Монтессори |
| Познавательное | * Центр песка и воды * Центр математики манипулятивных игр * Центр науки и естествознания * Центр краеведения * Центр конструирования * Центр Ф.Фребеля |
| Речевое | * Центр грамотности и письма |
| Художественно-эстетическое | * Центр изобразительной деятельности * Музыкальный центр * Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров) |
| Физическое развитие | * Центр физического развития |

***\*\*\* Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.***

**3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе.**

Программа реализовывается в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возраста детей. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по старшему дошкольному возрасту детей.

*Таблица №16*

***Норматив времени, затраченного на реализацию программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Норматив на день** | | | | | | | | | | |
|  | **Норматив времени по возрастным категориям детей, час.** | | | | | | | | | |
| **от 1,5 до 3 лет** | | **с 3 до 4 лет** | | **с 4 до 5 лет** | | **с 5 до 6 лет** | | **С 6 до8 лет** | |
| **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** |
| Норматив времени по ФГОС, % | 73% | 27% | 69% | 31% | 68% | 32% | 66% | 34% | 65% | 35% |
| Норматив времени по ФГОС, час | 8ч. 53 мин. | 3ч. 17мин. | 8 ч. 20 мин. | 3 ч. 40 мин. | 8 ч. 10 мин. | 3ч. 50 мин. | 7 ч. 55 мин. | 4 ч. 05 мин. | 7 ч. 50 мин. | 4 ч. 10 мин. |

*Таблица №17*

***Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент, время** | **Время, затраченное на реализацию образовательной Программы** | **День недели/содержание деятельности**  **(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| Прием детей, осмотр, игры  7.00-8.00 | 60 мин  О - 20 мин  Ф - 40 мин | Утренняя встреча детей (в хорошую погоду на улице): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК) | | | | | | | | | | | | |
| Минута экологического мышления (П, Р)  Артикуляционная гимнастика (Р)  Настольно-печатные игры (П, Р, СК). | Минута экологического мышления (П, Р)  Беседа по теме здоровья  (Ф, Р, П, СК).  Индивидуальные трудовые поручения (СК).  Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П).  Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).  Музыкально-ритмические движения (ХЭ) | Минута экологического мышления (П, Р)  Беседа о нравственности (П, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)  Разучивание стихотворений (Р, СК, П).  Пальчиковая гимнастика (СК, Р)  Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). | | | | Минута экологического мышления (П, Р)  Беседа по ПДД (П, Р).  Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК).  Трудовые поручения (СК).  Д/и по развитию речи (Р, П).  Музыкально-ритмические движения (ХЭ) | | | | Минута экологического мышления (П, Р)  Беседа по ОБЖ (СК).  Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).  Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).  Артикуляционная гимнастика (Р) | | |
|  |  | Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») | Подгрупповая работа по обучению игре в шахматы | Беседа о нравственности (П, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») | | | | Изобразительная деятельность | | | | Подгрупповая работа по обучению игре в шахматы | | |
| Утренняя гимнастика  8.00-8.30 | 30 мин  О - 10 мин  Ф - 20 мин | Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф).  Утренняя гимнастика (Ф). Утренний круг общения (СК, П) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  8.30-8.55 | 25 мин  О-20 мин.  Ф- 5 мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность  8.55-9.00 | 5 мин  О- 5 мин | Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р). | | | | | | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00-9.55 | 25/20 мин +10 мин.  55мин  О - 40 мин  Ф - 15 мин) | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (Р, Ф, П, ХЭ, СК). Физкультурные минутки вовремя непосредственно образовательной деятельности (Ф, Р). Совместная деятельность с детьми в рамках образовательной программы.. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельные игры,  второй завтрак  9.55 -10.05 | 10 мин.  О-5 мин.  Ф-5 мин. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ). Второй завтрак (сок) (СК, П, Р). | | | | | | | | | | | | |
| Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  10.05-12.30 | 145 мин  О-90 мин.  Ф-55 мин. | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Совместная деятельность с детьми в рамках образовательной программы. Подгрупповая работа по обучению игре в шахматы. Прогулка (П, Р, СК). | | | | | | | | | | | | |
| Экологическая тропа (П, Р)  Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, К).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления  (Ф, Р, П).  Экологические игры (П, СК, Р)  Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).  Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, Р).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р)  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)  Игры-инсценировки  (П, К, ХЭ, СК).  Физические упражнения на ловкость (Ф).  Индивидуальная работа по ФК. (Ф). | | Экологическая тропа (П, Р)  Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).  Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  (П, Р, СК).  Подвижные игры (Ф).  Экологическая игра (П)  Малоподвижная игра  (Ф, Р).  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности  (ХЭ, П, Р).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). | | | | | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).  Экологическая тропа (П, Р)  Подвижные игры  (Ф, СК).  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).  Малоподвижная игра  (СК, Ф). | | | Экологическая тропа (П, Р)  Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).  Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).  Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р)  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь  (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Строительные игры  (СК, П, Р).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | |
| Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Дидактические игры  (П, Р).  Рассказ - беседа по теме дня (П, Р). | Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация)  (П, Р, СК).  Подвижные игры  (Р, СК). | | Отгадывание загадок (П, Р).  Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). | | | | | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).  Подвижные игры  (Р, СК). | | | Чтение художественной литературы (П, Р).  Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). | |
| Подготовка к обеду, обед  12.30-13.00 | 30 мин  О - 20 мин  Ф – 10 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | | | | | | | | | |
|
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов (360 минут)**  **О- 3 часа 30 мин. (210 мин.)**  **Ф- 2 часа 30 мин. (150 мин.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном13.00-13.10 | 10 мин  О- 5 мин  Ф-5 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  13.10-15.00 | 110 мин  О-110 мин. | Дневной сон | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры  15.00-15.10 | 10 мин  О - 5 мин  Ф - 5 мин | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник  15.10 – 15.20 | 10 мин.  О-5 мин  Ф- 5 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | | | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность  15.20-15.45 | 25 мин.  О-20 мин.  Ф-5 мин. | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (Р, Ф, П, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время непосредственно образовательной деятельности (Ф, Р). Совместная деятельность с детьми в рамках образовательной программы. Подгрупповая работа по обучению игре в шахматы. | | | | | | | | | | | | |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа  15.45-17.10 | 85 мин.  О - 50 мин  Ф - 35 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Клуб «Исследователи природы» (П, Р, СК) | | | | | | | | | | | | |
| Строительные игры  (П, Р, СК).  Работа в книжном центре (П, Р, СК).  Работа в центре Фрёбеля (П)  Подгрупповая работа по обучению игре в шахматы | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)  Подвижные игры  (Ф).  Работа в центре Фрёбеля (П) | | | Строительные игры  (П, Р, СК).  Работа в центре Фрёбеля (П)  Подгрупповая работа по обучению игре в шахматы | | | Индивидуальная работа по развитию речи  (П, Р, СК).  Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).  Работа в центре Фрёбеля (П) | | | | Развлечение по теме недели  (все области).  Работа в центре Фрёбеля (П) | |
| Подготовка к ужину, ужин  17.10-17.30 | 20 мин  О- 15 мин  Ф-5 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой  (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки  17.30-19.00 | 90 мин  О-55 мин.  Ф-35 мин**.** | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления  (Ф, Р, П).  Экологические игры (П, СК, Р)  Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).  Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).  Дидактические игры на закрепление КГН  (П, Р, СК). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р)  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)  Игры-инсценировки  (П, К, ХЭ, СК).  Физические упражнения на ловкость (Ф).  Индивидуальная работа по физ.раз.(Ф)  Строительные игры  (П, Р, СК).  Панорама добрых дел (СК, Р) | | | | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).  Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  (П, Р, СК).  Подвижные игры Ф).  Экологическая игра (П, Р)  Малоподвижная игра  (Ф, Р).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня  (П, Р, СК). | | | | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая тропа (П, Р)  Подвижные игры (Ф, СК).  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).  Малоподвижная игра  (СК, Ф).  Малоподвижные игры  (СК, Ф). Панорама добрых дел (СК, Р) | | | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).  Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).  Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р)  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь  (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Строительные игры (СК, П, Р).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| Цикл бесед «Социокультурные истоки» (П, Р)  Работа в центре М.Монтессори (П) | Работа в центре М.Монтессори (П) | | | Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки)Работа в центре М.Монтессори (П) | | | Работа в центре М.Монтессори (П) | | | | Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки (П, Р)  Работа в центре М.Монтессори (П) | |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов (360 минут)**  **О - 4 часа 25 мин. (265 минут)**  **Ф - 1 час 35 мин. (95 минут)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)**  **Обязательная часть - 7 часов 55 минут (475 минут) – 66 %**  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 05 минут (245 минут) - 34 %** | | | | | | | | | | | | | | |

**Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:**

СК - Социально-коммуникативное развитие П - Познавательное развитие Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

**Ф -** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

***\*\*\* Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности, представлена в приложениях к ООПДО.***

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(учебный период с 01.09.2021 по 31.05.2022 гг.)***Таблица №18*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группы младшего дошкольного возраста**  **(с 1,5 до 3лет)** | **Группы младшего дошкольного возраста**  **(с 3 до 4 лет)** | **Группа среднего дошкольного возраста**  **(с 4 до 5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста**  **(с 5 до 6 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста**  **(с 6 до 7 лет)** |
| Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00-08.00 | 07.00-08.10 | 07.00-08.20 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.25 | 08.10-8.40 | 08.20-08.50 | 08.30-08.55 | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.25-09.00 | 08.40-9.00 | 08.50-09.00 | 08.55-9.00 | 08.50- 09.00 |
| Занятия | 09.00-09.10  09.20-09.30  (по подгруппам) | 09.00-09.15  09.25-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00 – 09.25  09.35-10.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-10.00 | 09.40-10.00 | 09.50-10.00 | - | - |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.05.10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-11.20 | 10.05-11.40 | 10.05-11.50 | 10.05-12.10 | 10.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.30 | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика | 12.00-12.10 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.50-13.00 | 13.10-13.15 |
| Дневной сон | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Занятия | 15.30-15.40  15.50-16.00  (по подгруппам) | - | - | 15.20-15.45 | 15.20-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - | 15.30-16.00 | 15.30-15.55 | 15.45-16.10 | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-16.45 | 16.00-16.45 | 15.55-17.00 | 16.10-17.05 | 16.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 | 17.00-17.15 | 17.05-17.15 | 17.00-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.15-17.35 | 17.15-17.35 | 17.15-17.35 |
| Самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой | 17.30 -19.00 | 17.30 -19.00 | 17.35 -19.00 | 17.35 -19.00 | 17.35-19.00 |

*Таблица №19*

**РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2022 Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группы младшего дошкольного возраста**  **(с 1,5 до 3лет)** | **Группы младшего дошкольного возраста**  **(с 3 до 4 лет)** | **Группа среднего дошкольного возраста**  **(с 4 до 5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста**  **(с 5 до 6 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста**  **(с 6 до 7 лет)** |
| Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00-08.00 | 07.00-08.10 | 07.00-08.20 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 | 08.10-8.40 | 08.20-08.50 | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 |
| Занятия, через организацию интегрированной деятельности (в группе и на воздухе) | - | - | - | 09.00-09.25  09.35-10.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30-10.00 | 08.40-10.00 | 08.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10-11.20 | 10.10-11.30 | 10.10-11.40 | 10.10-12.10 | 10.20-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.50 | 11.30-12.00 | 11.40-12.10 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 | 12.50-13.00 | 13.10-13.15 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 13.00-15.30 | 13.15-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Занятия | - | - | - | 15.50-16.15 | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам) | 16.00-17.00 | 16.00-17.15 | 16.00-17.15 | 16.15-17.15 | 16.20-17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.15 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 | 17.20-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| Прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам) | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.30 -19.00 | 18.30 -19.00 | 18.30 -19.00 | 18.30 -19.00 | 18.30-19.00 |

**3.4.Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

1. Организация культурного отдыха детей, их эмоциональная разрядка.

2. Развитие детского творчества в различных видах деятельности.

3. Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

4. Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями.

5. Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Организация досуговых совместных мероприятий с детьми и взрослыми осуществляется согласно перспективному планированию таких праздников. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимостиот календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов.

Формы организации досуговых мероприятий:

1. Праздничные концерты.

2. Развлечения.

3. Спортивные досуги.

4. Познавательные досуги.

5. Выставки детского творчества, а так же педагогов и родителей.

6. Конкурсы, творческие проекты.

Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

**Традиции, сложившиеся в группе.**

*Таблица №20*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Физкультурные досуги | «Здравствуй, Осень!»  «Наш добрый доктор Айболит»  «Мама, папа, я - спортивная семья»  «Растем здоровыми», «Спорт - это здоровье!» | 1 раз в квартал |
| 2 | Спортивные соревнования | Соревнования по шашкам «Шашечный турнир»  «Дети Сургута за здоровый образ жизни»  «Спорт-игра, физкульт-ура!» | 2 раза в год |
| 3 | Дни здоровья | «Озорные Воробьишки»  «Здоровому все здорово!»  «В стране Неболейкино» | 2 раза в год |
| 4 | Концерты | «Золотая осень»  «Новогоднее волшебство»  «Рождественские колядки»  «Весенний праздник для мам и бабушек» | 1 раз в год |
| 6 | Конкурсы | Фестиваль детского творчества «Звездная капель»  Фестиваль детского творчества «Пасха красная»  Фестиваль детского творчества «Рождество Христово»  «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала)  «Новогодний подарок» (творческие работы на новогоднюю тематику)  «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей)  Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии»  Выставки детского творчества «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала)  Хобби-выставка «Золотые руки мамочки, бабушки»  «Новогодний подарок» (творческие работы на новогоднюю тематику)  Выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза»  Хобби-выставка «Папа - мастер на все руки»  Выставка - подарок «Для любимой мамы»  Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»  Выставка «Этот День Победы» | по плану |

***\*\*\* Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.***