Планирование эколого-образовательного процесса

Планирование эколого-образовательного процесса

**Планирование** – это изучение будущего и набросок **плана действий**, это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и ребенка.

**Планирование** – центральное звено любой деятельности, которое включает постановку целей разработку правил и последовательность действий, предвидение и прогнозирование результатов. **Планирование педагогического процесса** помогает воспитателям осмыслить свою деятельность, построить работу с детьми самостоятельно и творчески.

**Планирование** работы педагогом по **экологическому**образованию осуществляется в двух формах:

· перспективный **план на месяц***(квартал)*;

· календарный **план воспитателя**.

Перспективный **план** представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий воспитателя.

Основными звеньями этой цепочки являются следующие:

1. отбор из комплексной или парциальной программы задач работы с детьми по **экологическому** воспитанию на конкретный месяц;

2. отбор и определение последовательности освоения содержания **экологических знаний**, познавательных, речевых и трудовых умений и навыков в соответствии с программой;

3. разработка технологии **эколого - образовательного процесса**.

Первый шаг воспитателя – определение задач природоведческой работы с детьми на месяц или сезон в соответствие с программой.Нужно определить 3 группы задач:

1.

§ образовательные – направленные на усвоение детьми **экологических знаний**;

§ развивающие – направленные на развитие базисных характеристик личности ребенка в **процессе** природоведческой деятельности, компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.);

§ воспитательные– направленные на формирование гуманного отношения к природе и понимание роли человека в окружающей его природной среде.

Выделенные три группы задач отбираются педагогом из программы на месяц либо на конкретный сезон.

Второй шаг в деятельности по **планированию эколого – образовательного процесса-** определение последовательности освоения содержания знаний, умений и навыков дошкольников. Воспитатель определяет, какие познавательные, речевые и трудовые умения необходимо формировать на данном временном отрезке. Познавательные умения направлены на развитие наблюдательности, любознательности, интереса к окружающим ребенка объектам и явлениям живой и неживой природы.

Природоведческое содержание способствует усвоению детьми речевых умений: активизация словаря, грамматически связной речи дошкольника и др.

Овладение дошкольниками трудовыми навыками и умениями по уходу за живыми объектами предполагает владение основными способами трудового **процесса**, компонентами трудовой деятельности, а также степень самостоятельности ребенка в труде и его качество.

Третий шаг в деятельности педагога по составлению перспективного **плана** работы – моделирование технологии **эколого – образовательного процесса в виде блоков**:

1. организованное обучение представляет собой **планирование тематики занятий**, кружков;

2. виды совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Остановимся на различных видах совместной природоведческой деятельности.

Наблюдение – основной метод **экологического** образования дошкольников, целенаправленное более или менее длительное и **планомерное**, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Воспитатель **планирует** наблюдения за живой и неживой природой, за трудом людей в природе.

Они могут быть индивидуальными и коллективными, это зависит от целей и содержания наблюдения. При **планировании** наблюдения следует указывать объект (например: таяние снега весной, его цель *(например: установление взаимосвязи между потеплением и таянием)*. Однако не всегда можно точно определить объект предстоящего наблюдения ввиду изменчивости состояния погоды и других факторов. В этом случае при **планировании** наблюдений можно не указывать объект конкретно. Целесообразно при **планировании** наблюдения указать его вид.

Экспериментирование – практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением.

Воспитатель в зависимости от характера объектов **планирует** эксперименты с объектами живой и неживой природы. При **планировании** экспериментов указывается объект, цель совместной деятельности воспитателя и детей.

Труд детей в природе содействует воспитанию бережного, заботливого отношения к природе, к окружающей народной среде, создает благоприятные условия для решения задач интеллектуального, творческого развития детей. Труд **планируется** в уголке природы и на участке детского сада. Указывается его содержание, форма организации *(поручения, дежурства, коллективный труд)*.

Большое место в **планировании** совместных видов природоведческой деятельности отводится игре.

Игры можно разделить на две группы:

1. игры с готовым содержанием и правилами;

2. творческие игры.

К играм с готовым содержанием можно отнести дидактические и подвижные игры.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на:

1.

§ предметные игры с использованием различных объектов природы *(листья, цветы, фрукты- овощи)*.Например: *«Чудесный мешочек»*, *«Узнай на вкус»* и т. д. ;

§ настольно- печатные игры – игры типа *«Лото»*, *«Домино»*, *«Разрезные парные картинки»*;

§ словесные игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей и само слово.Например: *«Когда это бывает?»*, *«Вредно- полезно»*.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых подвижных играх отражаются явления неживой природы (*«Солнышко и дождик»*).

При **планировании** дидактических и подвижных игр воспитатель указывает назначение, цель игры, их усложнение при повторном проведении.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. К ним относятся сюжетно- ролевые игры **экологического содержания**. Сюжетно- ролевые игры по мнению С. Н.Николаевой можно разделить на два вида:

1. сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе (*«Зимовье зверей»*, *«Наводнение»* и т. д.);

2. сюжетно- ролевая игра, отражающая природо -созидающую деятельность взрослых (*«Ферма»*, *«Садовод»*, *«Лесник»*).

Воспитатель **планирует** разные виды сюжетно- ролевых игр в зависимости от полученных детьми впечатлений о природе в **процессе** занятий и в повседневной жизни.

В технологии **эколого- образовательного процесса планируется** речевая деятельность дошкольника,которая включает в себя:

· беседы о природе;

· рассказы воспитателя и детей о предметах и явлениях природы;

· использование художественной природоведческой литературы.

В зависимости от дидактических целей беседы о природе следует делить на следующие виды:

1. Установочная, которая помогает актуализировать имеющийся опыт для того, чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее и предстоящей деятельностью.

2. Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений и строится на имеющихся у детей знаниях. Она направлена на самостоятельные решения детьми познавательных задач и развитие речи – доказательства.

3. Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе.

При **планировании** беседы о природе указывается ее содержание и вид.

Основная цель такого метода как рассказ о предметах и явлениях природы – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить дошкольникам о новых неизвестных им факторах.

Книги о природе помогают дошкольникам познать ее во всем многообразии, глубоко воздействуют на чувства ребенка.

Прежде всего нужно **планировать** использование художественной литературы, рекомендуемой программой. Но воспитатель может познакомить детей с книгами о природе, не включенными в программу, исходя из их индивидуальных запросов, уровня интеллектуального развития.

Целесообразно **планировать экологические** праздники и развлечения.Они несут в себе определенную нагрузку в соответствии с особым содержанием: осознание **экологических проблем**, доступных пониманию детей.

Особое место в **планировании эколого-образовательного процесса** отводится работе с детьми, призванной обеспечить дифференцированный подход к ним.

Исходя из изложенного, алгоритм **планирования** представляет собой технологическую цепочку,состоящую из следующих звеньев:

1. **Планирование деятельности**, организованной взрослым в форме занятий по **экологии** или познавательному развитию. Педагог указывает тематику занятия и его цель.

2. Продумывание интеграции занятий **экологического** содержания с другими видами организации деятельности.

3. Моделирование совместных видов природоведческой деятельности воспитателя и детей.

Педагог **планирует**разные методы работы с детьми: циклы наблюдений, серии экспериментов, дидактические игры, работу с книгой **экологического содержания и др**.

4. **Планирование** работы с родителями по **экологическому образованию**.

5. Выделение раздела **плана** по оснащению педагогического **процесса**, который может включать в себя изготовление моделей, стендов, альбомов, подготовку атрибутов, костюмов к **экологическим** праздникам и развлечениям, пополнение фонотеки, видеотеки, наглядных материалов.

Литература:

В. В. Порхунова «**Планирование эколого-образовательного процесса в ДОУ**», Нижний Новгород, 2004 г.