**«Педагогический совет**

**«Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня»**

***Повестка:***

1. Актуальность темы педсовета
2. Краткий обзор по задачам здоровьесбережения
3. Мозговой штурм «Модель здорового ребенка»
4. Разминка (Звуковая гимнастика для педагогов, заведующий)
5. Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровым»
6. Выработка проекта решения педсовета
7. Краткий обзор «Десять золотых правил здоровьсбережения»

***Итоги тематической проверки – по ходу педсовета***

1. Во всем мире принята формулировка, разработанная ВОЗ: «Здоровье — это состояние полного физического, психического, социального благополучия».

**От чего же зависит здоровье ребенка?**

Статистика утверждает, что на 20 % – от наследственных факторов, на 20 % – от условий внешней среды, то есть экологии, на 10 % – от деятельности системы здравоохранения, а на 50 % – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Если на первые 50 % здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50 % мы можем и должны дать нашим воспитанникам.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего «Я», правильное отношение к миру, окружающим людям – все это зависит от того, насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком, пока еще не осознанной информации, а дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказу от всего вредного, привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

1. ***Состояние здоровья детей – и медицинская, и педагогическая проблема***

**Задачи образовательной области «Здоровье»**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков

 🙕 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Задачи медико-профuлактических технологий**

* мониторинг здоровья детей
* разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* контроль за питанием детей, физическим развитием, закаливанием;
* профилактические мероприятия (иммунизация, щадящий режим в период адаптации и т.д);
* контроль и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
* здоровьесберегающая среда в ДОУ.

**Задачи физкультурно-оздоровительных технологий**

* развивать физические качества,
* контролировать двигательную активность и становление физической культуры дошкольников,
* формировать правильную осанку,
* осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата
* оздоравливать при помощи средств закаливания,
* воспитывать привычку к повседневной физической активности и заботе о здоровье

**Задачи технологий обеспечения социально-психологического**

 **благополучия ребёнка**

* обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
* обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.
* развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья
* развитие потребности к здоровому образу жизни.

**Задачи технологии здоровьесбережения здоровьеобогащения педагогов**

* развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья
* развитие потребности к здоровому образу жизни.

**Задачи технологий валеологического просвещения родителей**

* формирование у родителей здорового образа жизни как ценности;
* знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в ДОУ;
* информирование о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;
* привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках

**Итоги тематической проверки.**

1. **Мозговой штурм «Модель здорового ребенка»**

 **🙵 Ствол** – *это* ***здоровье***

 **🙵 Корни** – ***факторы****, которые обеспечивают крепкое здоровье*

* **Крона** – ***следствие****, т.е. каким будет ребёнок*

**Анализ анкетирования педагогов.**

1. **Разминка.**

Психологическое здоровье педагога является необходимым условием здоровья детей, поскольку очень важно психологическое взаимодействие с ребенком. Именно личность педагога определяет эффективность его педагогической деятельности и общения.

Различные звуки порождают разные вибрации, которые в свою очередь, по-разному влияют на наше самочувствие.

***Звуковая гимнастика для педагогов.***

* При произношении звука **«И»** – вибрируют голосовые связки, гортань и уши, возникают колебания в голове, из тела выходят вредные вибрации, улучшается слух.
* **Звук «А»** – заставляет вибрировать грудь и приводит в действие всю звуковую гамму в организме, дает команду всем клеточкам настроиться на работу.
* **Звук «Н»** – заставляет вибрировать головной мозг, активизирует его правую половину.
* **Звук «В»** – исправляет неполадки в нервной системе.
* **Звук «Е»** – создает вокруг человека барьер для защиты от энергоинформационного загрязнения.
* **Звук «Р»** – помогает снять стрессы, страхи, заикание.
* **Звук «Т»** – укрепляет сердечно-сосудистую систему.

Особенностью методики является дыхание: вдох через нос-пауза, активных выдох через рот- пауза

1. **Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровым»**

Мы сознательно поставили вопрос о негативных воздействиях на ребенка в детском саду, так как начинать необходимо с причин, на последствия которых мы можем повлиять, не затрагивая глобальные: неблагоприятную экологию, наследственноть, предрасположенность и пр. Участники игры объединяются в группы. Участникам каждой группы необходимо определить те причины, которые, с их точки зрения, мешают ребенку, посещающему наш детский сад, быть здоровым.

* Воспитатели: ***работа с детьми (формы и методы)***
* Родители: ***создание условий для детей (ПРС)***
* Администрация: ***создание условий для педагогов***
* Специалисты: ***использование здоровьесберегающих технологий***
1. **Выработка проекта решения педсовета**
2. **Краткий обзор «Десять золотых правил здоровьсбережения»**

***Решение педсовета***

***Желаем быть здоровыми!***