Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №30»

**Конспект НОД по развитию речи**

**«*Составление рассказа на заданную тему*»**

**подготовила:**

воспитатель

высшей квалификационной категории:

Талалаева Светлана Геннадьевна

г. Снежинск

2021

**Конспект НОД по развитию речи**

**«*Составление рассказа на заданную тему*»**

**Задачи:**

Знакомство детей с произведением детской писательницы И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Рассматривание книг и сборников стихов Ирины Токмаковой. Развивать у детей интерес к художественной литературе посредством стихотворений.

**- связная речь**: учить давать описание внешнего вида животного, учить составлять короткий рассказ на заданную тему;

**- словарь и грамматика**: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

**- звуковая культура речи**: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.

**Материал**: сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по количеству детей), скворечник, мяч, медиапроигрыватель.

**Предварительная работа:**Чтение рассказов и сказок о животных, дидактические и словесные игры, составление описательных рассказов, разучивание потешек, поговорок, придумывание и отгадывание загадок.

**Ход занятия**

        **В**. Дети, вы представляете, сегодня утром я пришла на работу и увидела, что в нашей группе появилась новая вещь. Хотите знать, что же это за вещь? Для этого нужно подойти к нашей библиотеке. Вот она, эта вещь – новая книга. Но она необычная, так как сделана своими руками. И поэтому она называется книжка-самоделка.  Вот посмотрите, у нее все как у обычной книги: обложка, на которой написан автор и название книги, а также внутри книги есть иллюстрации и текст. Ребята, вы хотите узнать, о чем эта книга? Тогда присаживайтесь на свои стульчики и слушайте внимательно.

        Воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой.

**Где спит рыбка?**

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий – к конуре,

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке на воде

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Ребята, так, где же спит рыбка?

*Ответы детей.*

        **В.** Это произведение написала очень известная детская писательница стихов Ирина Токмакова. Посмотрите, пожалуйста, на её портрет. (На магнитной доске дети видят портрет И. Токмаковой, и изображения нескольких сборников стихов писательницы.)

        **В.** Детки, как вы думаете, это произведение является стихотворением или рассказом?

*Ответы детей.*

        **В.**  Какие новые слова вы услышали в этом стихотворении?

*Ответы детей.*

        **В**.  Скажите мне, пожалуйста, какими словами начинается этот стих? Что было дальше? Чем заканчивается это произведение?

*Ответы детей.*

        **В**. Как вы уже поняли из стихотворения, каждое животное имеет свой дом, который в свою очередь, тоже имеет свое название. И в этих домах живут звери и птицы со своими детенышами.  С этими детенышами я вам предлагаю поиграть. В игру **«Чей домик?»** Вставайте дети в полукруг. Я буду называть дома животных и при этом кому-нибудь бросать мяч. Кому мяч достанется, тот должен будет назвать детеныша, который живет в этом доме. И так:

- Чей дома конура, дупло, нора, берлога, коровник, конюшня, курятник, свинарник, гнездо, вода, голубятник, скворечник?

*Ответы детей.*

— Чей дом в конуре? (Щенков, щенят.)

— В конуре дом щенков, а в норе ... лисят.

— В дупле — дом ... бельчат.

— В конюшне — дом ... жере...бят.

— В коровнике — дом ... те...лят.

— В скворечнике — дом... сквор...чат.

 **В.** Как вы догадались, что скворечник — дом скворчат?

        **В.** Да, ребята, скворечник – домик, который люди строят для скворцов, поэтому он и называется – скворечник. В нем любят селиться не только скворцы, но и многие другие птицы – синички, воробьи, чижи. А бывает, что в забытом скворечнике и белка устраивает себе дом или кладовую. Очень гостеприимный этот скворечник! Вот такой же гостеприимный домик есть и у нас, вот он. Воспитатель показывает **домик.**

        **В**. А сейчас ребята присаживайтесь на свои стульчики и будем играть в другую игру. Каждый из вас возьмет у меня по одной карточке с изображением какого-либо детеныша животного.  Своим детенышам вы поможете попасть в наш домик. У кого какой детеныш, вы мне пока не говорите, и не показывайте карточку.

        **В**. Наш гостеприимный домик волшебный. Он пускает к себе всех: и зверят, и птенцов. Только нужно правильно и вежливо попросить об этом: если вы ошибетесь и неправильно назовете своего детеныша или попросите невежливо, двери не откроются, и малыш не сможет попасть в домик.

        Воспитатель проносит домик, давая детям возможность выполнить игровое задание, правильно попросить: «Домик, домик, пусти, пожалуйста, моего скворчонка, моих бельчат, моего снегиренка, моих котят» и т.п.

        **В**. Все малыши собрались в домике.  И их стало там очень много. А так как их очень много вот мы с вами и поиграем в игру, которая так и называется **«Один – много»**. Я буду называть детеныша, который у вас на карточке в единственном числе, а вы будете называть своего детеныша во множественном числе. Например: один бельчонок – много бельчат и т.п.

        Дети по очереди называют своих детенышей сначала в единственном числе, затем во множественном.

        **В.**  Ну что ж ребята, я смотрю, в нашем волшебном домике собрались почти все лесные звери и птицы, но мне кажется, все-таки одного зверька не хватает. (Воспитатель берет из подноса, на котором лежали карточки для детей с изображением детенышей, одну не использованную карточку. На ней изображен зайчонок.)

        **В.** Детки, посмотрите, один заинька остался без друзей и без дома. Давайте ему поможем. Согласны, ребята?

*Ответы детей.*

        **В**. Для начала давайте согреем его лапки, сделав небольшую разминку. Вставайте в круг и повторяйте за мной:

   Скок – поскок…

Скок – поскок

Зайка прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет

В чехарду играть зовет.

Зайке холодно сидеть

Нужно лапоньки погреть

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочки подтянись.

На носочках скок – поскок,

А затем вприсядку,

Чтоб не замерзли лапки.

Дети выполняют движения вместе с воспитателем, при этом проговаривая слова физкультминутки.  После этого присаживаются на стульчики.

        **В.**  Ребята, кто-нибудь из вас знает, что же произошло с этим зайчонком.  Почему он остался один в лесу, без домика, без друзей, да еще и такой грустный.

*Ответы детей.*

        **В.** А вот я знаю, что этот малыш еще маленький и пугливый. Он вышел погулять в лес со своей мамой. А как называют маму зайчонка?

*Ответы детей.*

        **В.** Да ребята, он вышел погулять на лесную полянку с мамой зайчихой. Но во время прогулки он засмотрелся на одного зверька. А кого, вы узнаете из загадки. Воспитатель загадывает детям загадку:

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

                                                       (Белка.)

Дети отгадывают, воспитатель выставляет картинку с изображением белки.

        **В.** Да ребята, это белка. Она также, как и заинька живет в лесу. Но что же было дальше с нашим зверьком?  Может быть, из вас кто-нибудь знает? (Если дети затрудняются, воспитатель продолжает.) А дальше, ребята, зайчонок отстал от своей мамы зайчихи и побежал искать ее в лес, но встретил на своем пути различных птиц.  И одна из таких птиц даже умеет вести счет.

Кто на елке, на суку

Счет ведет: «Ку-ку... ку-ку!» (Кукушка.)

Знаете ли вы, что это за птица?

*Ответы детей.*

        **В**.  А вот еще загадка кого зайка встретил в лесу:

Зимой спит — летом ульи ворошит. (Медведь.)

Как вы догадались, что это медведь?

Так вот эти лесные жители и помогли зайке найти его маму и от радости все весело танцевали.

        **В.** Давайте мы тоже с вами побудем поэтами. Я буду вас спрашивать, а вы отвечайте так, чтобы получилось складно.

— Зайчик, зайчик, где ты был? (За капустой я ходил.)

— Зайчик, зайчик, где гулял? (За морковкой поскакал; на полянке танцевал и т.п.)

— А сейчас придумайте короткий рассказ про зайчика, который на «полянке танцевал».

В своей истории не забудьте указать, какой на нашей картинке зайчонок и с помощью чего ему удается спастись от своих врагов.

Воспитатель дает оценку рассказу.