Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

(КГКОУ ШИ 14)

**Доклад на методическое объединение на тему: «Реализация основных принципов при организации образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий»**

 Подготовила:

 Воспитатель Сериченко Т.Л.

Амурск 2020

Расскажи мне - и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому – я научусь
Древняя китайская мудрость

 Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

 Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:
•    обеспечение доступности качественного образования;
•    индивидуализация образования;
•    дифференциация образования;
•    систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
•    создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств ИКТ.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные ИКТ предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:
•    при объяснении нового материала,
•    при контроле знаний,
•    при закреплении,
•    при обобщении и систематизации материала.
Применительно к традиционному учебному процессу можно выделить следующие методические цели использования программных средств учебного назначения:
•    индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
•    осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
•    визуализировать учебную информацию;
•    моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);
•    осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
•    формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
•    развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, абстрактного);
•    усилить мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
•    формировать культуру познавательной деятельности и др.
Для достижения поставленных целей используются различные аппаратные (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программные (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, интернет) средства.
Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Использование ИКТ позволяет педагогу-воспитателю привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.
Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.
Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

 Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих **основных принципов обучения**:
**1**. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества.
Основой *реализации данного принципа* является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения.
**2**. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий.
Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
**3**. Мультимедийность компьютерных систем обучения.
Применение принципа мультимедийности не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у учащихся с ОВЗ, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятия, зрительную память, цветовое восприятие.
 При этом нельзя забывать и об остальных принципах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ:
 \* **Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей**. Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.
 \* **Принцип системности и последовательности обучения**.
Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
 \* **Принцип доступности обучения**.
Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям школьников. Задания предъявляются детям в игровой или занимательной форме.
 \* **Принцип индивидуального обучения**.
Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.
 \* **Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.**
В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме.
 \* **Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.**

Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.
 \* **Принцип воспитывающего обучения.**
Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей с ОВЗ волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.
 \* **Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.**Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

 Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ.
**Одним из главных преимуществ** *использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала.* Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения.

Немаловажной задачей является социализация учащихся в обществе. ИКТ позволяет **решать эту задачу**.
•    развить новую информационную культуру деятельности для учеников с ОВЗ;
•    повысить уровень мотивации учащихся;
•    расширить зону индивидуальной активности ребенка;
•    находить источники дополнительной информации по предмету;
•    увеличить динамику и образность предлагаемого учебного материала;
•    проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
•    применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся;
•    систематизировать новые для учащихся знания;
•    активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

 **Организация обучения и внеурочной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья** с использованием информационно-коммуникационных технологий может быть различной:
•    традиционная урочная система с применением ИКТ;
•    дистанционное образование;
•    элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу)
•    участие в сетевых проектах;
•    дистанционные олимпиады, конкурсы.
Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.
 Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ОВЗ способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

**Использованная литература:**1.    Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010.
2.    Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. “Дистанционное обучение на пороге XXI века” М. “Мысль”.
3.    Ковалёв Д.С. “Место и роль дистанционного обучения в системе образования детей с ОВЗ” http://www.lokos.net
4.    Конвенция о правах инвалидов: разные среди равных / Представительство ООН в РФ Информационный центр ООН в Москве, РООИ «Перспектива».