**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.**

**Возрастная группа**: старшая.

**Тема:** Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» с использованием мнемотехники.

**Задачи:**

- образовательные: учить отвечать на вопросы предложениями, учить образовывать родственные слова, пересказывать текст; активизировать словарь.

-развивающие: развивать умение отгадывать мнемозагадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные, действий (глаголов); Развивать связную речь детей посредством мнемотехники; развивать у детей слуховое внимание, умение различать и четко произносить звуки Л-Ль.

- воспитательные: воспитывать чуткость к животным.

**Планируемый результат:** дети смогут составлять связный последовательный пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Предварительная работа:** чтение произведений Е.Чарушина.

**Оборудование**: зарисовки по произведению, мяч, схемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Время |
| Психологический настрой | Приветствие, установление зрительного, тактильного контактов  -Здравствуйте, мои друзья (руки вперед)  Друг друга за руки возьмем, за мной на коврик мы пройдем. | Приветствуют друг друга, проходят на коврик.  Проявляют эмоции. | 1 мин |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Утром я шла в садик и нашла конверт. Как вы думаете , что в нем может быть?  - Мы его распечатаем и узнаем, что нас ждет внутри! (Звучит муз. сопровождение, дети достают мнемозагадку про лису) | Высказывают свои мысли, предположения | 2 мин |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | - Летом, осенью, зимой  Идет по тропочке лесной,  След хвосточком заметает,а как ее зовут, кто знает?  -Молодцы! Ребята, скажите, как зовут детеныша лисы ? (лисенок), а если у лисы не один, а несколько детенышей? (лисята)  Игра «Чей, чья? Чье?» (Уши – лисьи, хвост-….)  Подготовка детей к восприятию текста, создание фона для восприятия рассказ | Разгадывают загадки  Отвечают на вопросы  Подбирают относительные прилагательные | 2 мин |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Чтение произведения Чарушина «Лисята» | Слушают рассказ.  Рассматривают картинки | 3 мин |
| Самостоятельное применение на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Проводит беседу по содержанию текста.   Вам понравился рассказ Е.И.Чарушина?  -как называется рассказ?  -о чем рассказ?  -как вели себя лисята?  -как назвал лисят автор и почему? (ловкачи)  -что означает взять за шиворот?  -чем закончился рассказ?  Проводит игру с мячом «Слова-родственники»  (лиса-лисонька-лисичка-лисята-лисий) | Отвечают на вопросы.  Составляют связные высказывания.  Участвуют в игре, подбирают ласковые слова | 4 мин |
| Динамическая пауза | Проведение физкультминутки «Хитрая лиса» | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | 2 мин |
| Самостоятельное применение на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.  Демонстрация графических мнемосхем. | Слушают рассказ.  Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (составляют план рассказа с помощью схемы.) Дети распределяют карточки между собой и пересказывают только свои части,  пересказывают текст с опорой на мнемосхемы | 7 мин |
| дифференциация звуков Л-Ль | Рассказывание стихотворения  Вы не видели в лесу Ярко-рыжую **лису**? Эта рыжая плутовка След свой прячет очень ловко» | Четко проговаривают слова, выражая чувства интонацией голоса | 2 мин |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы  С каким произведением мы сегодня познакомились?  Кто автор этого рассказа?  Смогли ли вы пересказать рассказ?  Что вызвало затруднения? | Высказываются по поводу качества пересказа.  Отвечают на вопросы. | 2 мин |