**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.**

**Возрастная группа**: старшая.

**Тема:** Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» с использованием мнемотехники.

**Задачи:**

- образовательные: учить отвечать на вопросы предложениями, учить образовывать родственные слова, пересказывать текст; активизировать словарь.

-развивающие: развивать умение отгадывать мнемозагадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные, действий (глаголов); Развивать связную речь детей посредством мнемотехники; развивать у детей слуховое внимание, умение различать и четко произносить звуки Л-Ль.

 - воспитательные: воспитывать чуткость к животным.

**Планируемый результат:** дети смогут составлять связный последовательный пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Предварительная работа:** чтение произведений Е.Чарушина.

**Оборудование**: зарисовки по произведению, мяч, схемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Время |
| Психологический настрой | Приветствие, установление зрительного, тактильного контактов -Здравствуйте, мои друзья (руки вперед) Друг друга за руки возьмем, за мной на коврик мы пройдем. | Приветствуют друг друга, проходят на коврик.Проявляют эмоции. | 1 мин |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент | Утром я шла в садик и нашла конверт. Как вы думаете , что в нем может быть? - Мы его распечатаем и узнаем, что нас ждет внутри! (Звучит муз. сопровождение, дети достают мнемозагадку про лису) | Высказывают свои мысли, предположения | 2 мин |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | - Летом, осенью, зимойИдет по тропочке лесной,След хвосточком заметает,а как ее зовут, кто знает?-Молодцы! Ребята, скажите, как зовут детеныша лисы ? (лисенок), а если у лисы не один, а несколько детенышей? (лисята)Игра «Чей, чья? Чье?» (Уши – лисьи, хвост-….) Подготовка детей к восприятию текста, создание фона для восприятия рассказ | Разгадывают загадкиОтвечают на вопросыПодбирают относительные прилагательные | 2 мин |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Чтение произведения Чарушина «Лисята» | Слушают рассказ.Рассматривают картинки | 3 мин |
| Самостоятельное применение на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Проводит беседу по содержанию текста. Вам понравился рассказ Е.И.Чарушина? -как называется рассказ?-о чем рассказ?-как вели себя лисята?-как назвал лисят автор и почему? (ловкачи)-что означает взять за шиворот?-чем закончился рассказ?Проводит игру с мячом «Слова-родственники»(лиса-лисонька-лисичка-лисята-лисий) | Отвечают на вопросы.Составляют связные высказывания.Участвуют в игре, подбирают ласковые слова | 4 мин |
| Динамическая пауза | Проведение физкультминутки «Хитрая лиса» | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | 2 мин |
| Самостоятельное применение на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.Демонстрация графических мнемосхем. | Слушают рассказ.Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (составляют план рассказа с помощью схемы.) Дети распределяют карточки между собой и пересказывают только свои части,пересказывают текст с опорой на мнемосхемы | 7 мин |
| дифференциация звуков Л-Ль  | Рассказывание стихотворения Вы не видели в лесуЯрко-рыжую **лису**?Эта рыжая плутовкаСлед свой прячет очень ловко» | Четко проговаривают слова, выражая чувства интонацией голоса | 2 мин |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работыС каким произведением мы сегодня познакомились?Кто автор этого рассказа?Смогли ли вы пересказать рассказ?Что вызвало затруднения? | Высказываются по поводу качества пересказа. Отвечают на вопросы. | 2 мин |