**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Афанасьева Татьяна Васильевна |
| **Предмет** | русский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Дата проведения урока** | 15 апреля 2019 |
| **Тема урока** | **Тема «Буквы Е-И в корнях с чередованием»** |
| **Тип урока** | **открытие новых знаний** |
| **Информационно – методическое обеспечение урока** | 1.Презентация в формате PowerPoint  2. Видеоролик по теме занятия.  3. Учебник:Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова. Русский язык 5 класс |

**Цели:**

***1.* *Образовательная*** – познакомить учащихся с условиями употребления чередующихся гласных е-и в корнях слов, сформировать способ действия при выборе орфограммы;

***2.* *Развивающая*** – развивать умения учащихся применять полученные знания на практике, самостоятельно анализировать и обобщать знания по теме;

***3. Воспитательная*** – воспитывать у учащихся осознанную потребность в знаниях, любовь к языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- познакомить учащихся с правилом правописания е – и в корнях с чередованием;

- научиться определять условия написания гласных е –и;

- научиться обозначать её графически и объяснять правописание.

**Метапредметные:**

-коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества при организации работы на уроке;

- регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цель урока, составлять алгоритм решения проблемы;

- познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

**Личностные:**

- формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;

- формировать умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

**Технологическая карта урока**

**по теме «Буквы Е-И в корнях с чередованием»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель этапа: *включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.*** | Проверка готовности к уроку.  *- Здравствуйте, ребята! Доброе утро, уважаемые гости! Я очень рада вас видеть! Желаю вам на уроке солнечного настроения и хорошей работоспособности! На уроке вам предстоит выполнить три задания и оценить свою работоспособность и уровень знаний и умений* | Приветствуют учителя, определяют готовность к уроку | ***Познавательные:***слушают учителя.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.  ***Регулятивные:*** демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку |
| **Актуализация знаний обучающихся**  **Цель этапа: повторение изученного, постановка проблемы, *задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.*** | *Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:*  (работа на виртуальной доске: ученики дают ответы, учитель вписывает в схему ответы, далее ученики самостоятельно выполняют задание)  1. Каких видов бывают глаголы в русском языке …  2. На какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида…  3. На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного вида…  4. Прочитайте предложения из домашнего упражнения. В каком случае в корне –лаг-/-лож- пишется о?  На доске записаны слова с чередующимися гласными в корне ( уже знакомыми и ещё не знакомыми), ученикам необходимо определить вид глагола и объяснить правописание чередующейся безударной гласной в корне слова)  **Задание №1** Определите вид глагола, вставьте пропущенную гласную букву в корне слова, объясните ее написание.  Витя: Р..стить – Выр…стить  Влад: Предл…гать – Предл…жить  *\_* Определите вид глагола. Выделите корень в однокоренных глаголах в парах. Есть ли чередование в этих корнях, то есть замена одной буквы на другую? Подчеркните это чередование.  Избирать – Изберу  Запирать – Запер  Отдирать – отдеру  Вытирать – вытер  Замирать – замер  Расстилать - расстелю  **Ребята, так что же будем изучать сегодня на уроке? Какую орфограмму? Давайте сформулируем тему урока.**  **Чему мы сегодня должны научиться? Какова наша цель?** | Ответы обучающихся  Ответы обучающихся  Читают ппримеры . Высказывают своё мнение.  Обучающиеся называют тему урока и цель урока. | ***Коммуникативные:*** вступают в диалог, аргументируя своё мнение, совместная деятельность.  ***Регулятивные:*** ориентируются в материале; контролируют учебные действия; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи    ***Метапредметные:*** осознание целей учебной деятельности; и рефлексивное мышление |
| **Изучение нового материала**  ***Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.***  **Первичное закрепление**  **Цель этапа: *проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.*** | Правильно. Запишем тему урока.  Ребята, я предлагаю вам послушать интересную сказку, которая поможет нам разобраться в новой теме  Два брата Е-И получили в наследство корни. Но, так как братья не были дружными, они не могли решить, где кому жить. Тогда они обратились к мудрому судье – суффиксу -А.- . Суффикс -А- подумал и решил, что там, где он будет стоять позади корня, в корне станет жить братец -И-, а в остальных словах будет жить братец -Е-. С тех пор так и повелось:  А что повелось? Кто скажет? Ну так чем же определяется правописание чередующихся гласных Е-И в корне? От чего зависит выбор букв Е или И ? Давай ещё раз повторим.  Откроем учебник, стр. 112, параграф 112 и проверим, правильный ли мы сделали вывод? Ученики (самостоятельно читают правило)  Ребята, для того, чтобы вы лучше запомнили эту орфограмму, я предлагаю вам ещё «Правило девочки по имени Ира»  **(учитель дает для просмотра видеоролик «Буквы е-и в корнях с чередованием», опорную запись, графически обозначив орфограмму. Ученики по памяти называют корни**  Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме? Давайте вместе составим алгоритм наших действий и научимся его применять на примере предложенных предложений:  1. Выделяю в слове (корень).  2. Вспоминаю (корни с чередованием Е-И)  3. Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).  4. Если (есть суффикс А, пишу И), если нет – Е)  **Если есть за корнем суффикс А,  В корне И пиши всегда.**   1. *А хозяюшкой она в терему меж тем одна приберёт и приготовит.* 2. *Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.*   **\_ Из какого произведения эти строки? Автор? Название?**  **Задание № 2. Вставьте пропущенные буквы, используя составленный алгоритм** ***Нат…рать пол.***  ***Пост…лить ковёр.***  ***Прот…реть окно.***  ***Приб…рать комнату.***  ***Рсст…лает скатерть.***  ***Зап…реть шкаф.*** | Ответы обучающихся  Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы, делают выводы.  Обучающиеся, применяя алгоритм, объясняют орфограмму. | ***\***  ***Личностные:*** понимают необходимость изучения темы «Буквы е - и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни; речевое самосовершенствование ; пополняют словарный запас  ***Личностные****:* проявляют интерес к занятию по изучаемой теме и результатам ее освоения. |
| **Физкультминутка** | Я иду, и ты идёшь- БИР – БЕР , ПЕР-ПИР (ТОП)  Я пою, и ты поёшь- ДЕР -ДИР, ТИР- ТЕР (ХЛОП)  Мы идём, и мы поём- МЕР -МИР,СТЕЛ- СТИЛ (ТОП)  Очень дружно мы живём- ЖЕГ\_ЖИГ, БЛЕСТ-БЛИСТ  Очень дружно мы поём Чет-\_Чит –(ХЛОП) | Выполняют упражнения |  |
| **Закрепление**  **Цель этапа: *повторить и закрепить*** | Организует закрепление знаний.  **Закрепление . Задание №3 «Буквенный диктант»**  1вариант  Соб…раешь, отд…раешь, зам…р, зап…рает, прот…реть, бл…стеть, выж…гал, расст…лить  2вариант  Прот…рал, зам…рает, прод…рёшь, бл…стать, соб…рёшь, зап…р, расст…лать, выж…г  Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились? Перечислите корни, в которых происходит это чередование. Слайд № 12.Ученики перечисляют.  От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях?**:** Какую цель мы ставили перед собой?  Ученики: Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.  Учитель**:** Мы её достигли?  Ученики: Да. | Выполняют работу, проверяю работу ( взаимопроверка или проверка учителя). |  |
| **Рефлексия и оценивание**  **Цель этапа: *зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.*** | Обучающимся предлагается оценить свою деятельность на уроке, дать оценку полученным знаниям, их значимости в дальнейшей деятельности.   * **Сегодня на уроке я научился…** * **Своей работой на уроке я …** * **Урок заставил меня задуматься о …** * **А особенно мне удалось …** * **Я понял, что …** * **Мне было интересно, потому что …** * **Для меня стало открытием, что …**   **Оценивание с помощью сигнальных карточек**  **Оценка « 5»- синяя карточка**  **Оценка « 4»-желтая карточка**  **Оценка « 3»- красная карточка** | Анализируют, делают выводы, оценивают себя с помощью критериев «Листа оценивания» | ***Личностные:*** развитие способности объективно оценивать себя и анализировать условия достижения цели;  формирование позитивной моральной самооценки. |
| **Домашнее задание** | Параграф 112– прочитать и выучить, на выбор:  1)Упр. 647  2) Составить прдложения на тему «Как я убираю комнату»,  3) Учи. Ру – карточка 3 по теме «Глагол» | Записываю домашнее задание | ***Личностные;*** развитие навыков активного слушания и правильной постановки вопросов; формирование способности формулировать и задавать вопросы. необходимые для организации собственной деятельности. |
| **Подведение итогов** | Комментарии учителя. Итак, вы сегодня все очень хорошо работали, я очень вами довольна. Если вам что-то непонятно, то поднимите одну руку. Если вам всё было понятно, поднимите две руки и помашите себе. Молоды! Спасибо большое за урок! Вы можете быть свободны! | Слушают учителя |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Лист оценивания . Тема: Буквы е-и в корнях с чередованием.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Баллы |
| 1. Блиц-опрос. Определить вид глагола.  (макс. 4 балла) |  |
| 2. Применение алгоритм «Буквы е-и в корнях с чередованием»  ( макс. 2 балла) |  |
| 3. Буквенный диктант  ( макс. 3 балла) |  |
| Итого 9 баллов – «5»  8- 7 баллов – «4»  6- 5 баллов –«3» |  |
| Оценка за урок |  |