**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 39 «ПОЛЯНКА»**

**Конспект НОД по развитию речи**

**«Путешествие в магазин игрушек»**

**первая младшая группа**

Составил: воспитатель

первой младшей группы Гурова Т.Н.

**Цель:**

 Развитие речи, через театрализованную деятельность.

**Задачи:**

Вызвать желание детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности.

* продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом и самостоятельно
* учить детей отвечать на вопросы воспитателя
* закреплять словарный запас детей по теме ***«Игрушки»***
* закрепляя знания в назывании основных цветов *(красный, синий, зеленый, желтый)*
* воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:**

* Транспорт *(картинки)*;
* Игрушки: бычок, грузовик, кукла, самолет, зайка, мишка.
* Прилавок с различными игрушками;

**Предварительная работа:** чтение и заучивание стихов А. Барто, имитация повадок животных, беседы о разных видах транспорта.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, чтобы посмотреть, как вы умеете играть. Давайте с ними поздороваемся.  
**Дети**: Здравствуйте!  
**Воспитатель:** А теперь давайте поздороваемся друг с другом.  
**Приветствие:**  
*Станем рядышком по кругу,  
Скажем "Здравствуйте" друг другу.  
Нам здороваться не лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!"  
Если каждый улыбнется -  
Утро доброе начнется!*

**Воспитатель:** — Ребята, я вам скажу по секрету, что сегодня к нам должна прийти очень интересная гостья, и я хочу, чтобы вы с ней познакомились *(стук в дверь)*. *(В группу «заходит» кукла)*

**Воспитатель:** — Ребята, кто это пришёл?

**Дети:** Кукла.

**Воспитатель: Правильно.** Её зовут Маша.

**Кукла Маша:** — Здравствуйте, мальчики и девочки! Я хочу вас пригласить в гости к моим друзьям, которые живут в магазине ***«Игрушек»***.

**Воспитатель:** — Ребята, а на чем же мы с вами отправимся в путешествие? Давайте с вами вспомним, какой бывает транспорт. *(Дети называют)*. — У меня есть волшебная корзинка, в ней лежат картинки разных видов транспорта *(самолет, машина, паровоз, пароход).*

**Воспитатель:** — Ребята посмотрите перед вами: голубое небо, длинная дорога, глубокая речка, зелёный луг (железная дорога). Расположите свой транспорт (картинки) там, где он двигается. Ребята, как вы думаете, какой пассажирский транспорт самый быстрый? *(самолёт)*  Давайте станем «летчиками» и полетим на самолетах, и быстро долетим до магазина ***«Игрушек»*** к друзьям Маши.

**Игра «Самолеты»**

Дети строят полукругом и изображают летчиков. Они готовятся к «полету». Воспитатель показывает движения  руками, и дети повторяют.

Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную в разных направлениях по группе.

*Самолёт построим сами,            (Стучат кулачками тук-тук)*

*Заведём мотор руками.           (Совершают вращательные движения руками)*

*Проверяем крылья,                 (Поднимают прямые руки в стороны и опускают)*

*Проверяем корпус,                 (Руки в стороны, наклоны вперёд и назад).*

*Включаем сигнальные огни. (Поднимают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки)*

*Самолёт к полёту готов!*

*Самолёты загудели: у-у-у,              (Бегают по кругу, руки в стороны)*

*Полетели, полетели,*

*На площадку тихо сели.         («Самолёты приземляются» - садятся на коврики)*

 Воспитатель сообщает детям, о том, что прилетели в магазин и рассказывает стихотворение Н. Ворониной:

*Посмотрите, в магазине*

*Все игрушки на витрине:  
Заводные зайчики,  
Куколки и мячики,  
Пушистые котята,  
Матрешки, медвежата и,  
Все на полочках сидят,  
С нами поиграть хотят.*

**Воспитатель:** — Давайте с вами посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине?

Ответы детей: *(заяц, мячик, кукла, бычок, грузовик, лошадь, слон)*.

Кто это вздыхает на полке? Да это же бычок. Воспитатель берет в руки Бычка  и предлагает детям рассказать про него стихотворение А. Барто ***«Бычок»***?:

*Идет бычок, качается,*

*Вздыхает на ходу:*

*Ох, доска кончается*

*Сейчас я упаду!*

**Воспитатель:** Почему наш бычок вздыхает? Он боится упасть.

Не упадёшь бычок, мы тебя поддержим. У нас ребята добрые, весёлые, ловкие и смелые. Ребята, покажем бычку какие мы с вами ловкие и смелые. Как мы тоже умеем ходить по доске и не падать.

***(Малая полоса препятствия: ходьба по доске через речку (2 гимнастические скамейки)***

**Воспитатель** и кукла Маша хвалят детей.

Воспитатель обращает внимание на Медведя, но почему он такой грустный?

Кто знает, почему мишка грустный. (Дети с воспитателем читают стихотворение А.Л.Барто «Мишка»)

*Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Всё равно его не брошу -  
Потому что он хороший.*

**Воспитатель.** Ой, жалко Мишку. Давайте мы с Мишкой поиграем, ведь он такой хороший. Он завет нас всех поиграть с ним в интересную игру «Мишка косолапый».

**Мишка косолапый по лесу идет**

(Дети, переступая с ноги на ногу, проговаривают стихотворение)

**Топ — топ — топ — топ.**

(Проговаривают и одновременно топают ногами)

**Шишки собирает, в сумочку кладет.**

(Поднять руки вверх - «шишки растут высоко», опустить руки вниз -  
«сумочка стоит на земле»)

**Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб**

(Поднять плечи — удивиться, ладошкой правой руки приставить ко лбу)

**Мишка рассердился и ногою топ.**

(Дети ставят собранные в кулачки кисти на пояс и хмурят брови, проговаривают стихотворение и, на слово «Топ», топают правой ногой)

**Больше я не буду шишки собирать**

(Качают указательным пальцем правой руки из стороны в сторону)

**Сяду я в машину**

(Берут в руки воображаемый руль)

**И поеду спать**

(Положить руки под щечку)

(Руки держать  под щечкой, покачаться с ноги на ногу в ритме).

- Молодцы ребята. Мишке очень понравилась наша игра, а сейчас он отправляется опять к себе на полку, скажите мишке «до свидания». *(Прощаются с медведем)*

Затем воспитатель предлагает одному ребенку взять Зайку и рассказываем про него стихотворение А. Барто «Зайка»:

*Зайку бросила хозяйка  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.*

*Машка хвалит ребенка.*

**Воспитатель:** Жалко зайку, он промок, может простудиться. Посмотрите, у зайчика есть зонт, но он весь порван. Давайте порадуем зайчика, и сделаем заплатки на его зонтик. ***(Игра «Заплатки для зонтика»)***

**Воспитатель:** О, ребята, слышите, кто-то плачет? Это кукла Таня. Как вы думаете, что случилось с Танечкой? (Ребёнок читает стихотворение «Мячик»)

А стихотворение про мячик нам расскажет Тимофей.

*Наша Таня громко плачет:*

*Уронила в речку мячик.*

*— Тише, Танечка, не плачь:*

*Не утонет в речке мяч.*

*Кукла хвалит Тимофея за рассказанное стихотворение.*

**Воспитатель:** Ребята давайте поможем Тане, достанем мячик. ***Игра «Достань мячик»*** (тазик, мячики, сачки)

**Воспитатель:** Маша, нам пора возвращаться в детский сад, в группу. Дети скажем всем игрушкам ***«До свидания»***. Куклу Машу давайте оставим в магазине вместе с ее друзьями. А мы превратимся в «пилотов» садимся в наши самолеты, расправим свои крылья и отправимся в путь.

Дети отправляются в группу. *(Самолет летит. Самолет гудит: У-у-у-у! В группу я лечу! Командир-пилот. Самолет ведет. У-У-У-У! В группу я лечу!) На посадку сели.*

**Воспитатель:** — Вот мы и прилетели в нашу группу.

**Воспитатель;** «Ребята, какие игрушки мы видели в волшебном магазине. Они вам понравились. А вы будите с ними играть. А как правильно надо играть с игрушками. Игрушки ломать можно или нельзя? Бросать и пачкать можно или нельзя? А игрушки надо прибирать?

*Мы с игрушками играли,*

*И стихи про них читали.  
И сейчас пришла пора,  
Поиграть вам детвора.  
Дети играют с игрушками.*

**Список литературы:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**3**.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. Издательство « Учитель», 2003.-272с.

**4**. Н.Е. Веракса « Комплексные занятия по программе» От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова . - Волгоград :Учитель,2012. -247с.

**5**.О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 4 лет а адаптационный период по программе «от рождения до школы» - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 154с.

**6**.И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа».- М.: « КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА»,2007.-144с.,24л.вкл.,переиздание дораб . и доп.

**7**.О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. « Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методитеские рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы- составители. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2008.-224с.- ( Тропинки).