Эффективность коррекционно-развивающей работы

с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

с применением здоровьесберегающих технологий

«Здоровье - это резервы сил:

иммунных, защитных, физических и духовных.

И они не даются изначально в готовом виде,

а взращиваются по законам воспитания.

А наукой воспитания является педагогика.

Следовательно, здоровье – категория педагогическая».

В.Ф. Базарный.

Мы всегда должны помнить - здоровье ребенка, прежде всего!

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники на основании заключения ТПМПК с различными нарушениями в речевом и психофизическом развитии. Дети часто болеют, испытывают дефицит внимания, быстро устают. Одним свойственна эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, другим вялость, пассивность, вследствие чего снижается работоспособность в процессе организации образовательной деятельности и в целом эффективность коррекционной работы. И что, в конечном итоге, без своевременной логопедической помощи, приводит к снижению возможности успешного обучения в школе.

Поэтому, при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми данной категории, учитывая требования ФГОС ДО, необходимо подбирать и применять здоровьесберегающие технологии, направленные не только на исправление дефектов речи, но и на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

В своей практической деятельности применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

***Дыхательная гимнастика***является жизненно важной в здоровьесбережении детей. Правильное дыхание - «пусковой механизм» для развития речи (звукопроизношения, артикуляции, развития голоса) и профилактика простудных заболеваний.

В индивидуальной работе с детьми, дыхательные упражнения, направленные на формирование воздушной струи, проводятся в форме игр с предметами, которые реагируют на воздушную струю: «Чья бабочка улетит дальше?», «Фокус», «Подуй на листочек», «Сдуй снежинку».

Выполнение ***артикуляционной гимнастики с******биоэнергопластикой*** [1] (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями руки), ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Применение ***кинезиологических упражнений*** [2] повышает в организме положительные структурные изменения, выявляются скрытые способности ребенка и расширяются границы возможностей его мозга. Дети с удовольствием выполняют комплексы упражнений «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Ухо-нос» и др.

В процессе выполнениядетьми ***самомассажа*** происходит укрепление ослабленных мышц, активизация работы головного мозга***.*** Под воздействием несложных массажных упражнений происходит стимуляция тактильных ощущений, а под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция. Упражнения «С добрым утром», «Дождик», «Хомка хомячок» способствуют развитию координации речи с движениями.

С целью стимуляции мимических мышц, снятия спазмов проводятся ***мимические разминки*** [3]. Особой популярностью у детей пользуются упражнения для мимики в сочетании с психогимнастикой, которые стабилизируют психоэмоциональное состояние: «Шалтай-болтай», «Сосулька», «Штанга».

С целью закрепления изолированного произношения звука, тренировки дыхательных мышц, голосового аппарата, развития голоса применяются игры-звукоподражания и ***фонопедические упражнения***[4]. Дети с большим интересом выполняют упражнения «Кто как кричит», «Ракета», «В лесу».

В качестве массажа, для нормализации мышечного тонуса, стимулирования речевых зон коры головного, развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма применяются игровые упражнения *с массажными шариками, кольцами* ***Су-джок*** [5,6]. Игровой массаж проводится в виде пятиминутных упражнений между основными частями занятий (динамические паузы), вне занятий, в режимных моментах, при проведении пальчиковой гимнастики, разучивании стишков, небольших сказок.

Значимымздоровьесберегающимдействиемобладает ***релаксация***. Дети, выполняя релаксационные упражнения, развивают умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. На коррекционно-развивающих занятиях активно используются упражнения: «Буратино и Петрушка», «Шишки», «Солнышко и туча».

Для обеспечения двигательной активности, соблюдения динамического режима, применяю на практике панно и тренажи, изготовленные с учетом рекомендаций автора здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного [7] и требований ФГОС ДО. Русский ученый, врач и педагог-новатор разработал методики, придуманные самой «матушкой - природой», поэтому их легко применять в образовательной деятельности.

***Пособие «Экологическое панно»*** (магнитная картина) для демонстрации самого разнообразного наглядного материала в режиме телесной вертикали.

***Тренаж «Сенсорно - координаторный»*** вешается на такой высоте, чтобы ребенок мог дотянуться до него и снять игровой (наглядный материал). Оказывает благоприятное влияние на устранение двигательных расстройств, развитие зрительно-моторной реакции, скорости ориентации в пространстве.

***Тренаж «Зрительно - координаторный»*** снимает напряжение с глаз, улучшает чувство гармонии и ритма, развивает зрительно-ручную координацию.

С целью профилактики плоскостопия дети передвигаются по кабинету в носочках по деревянным массажным коврикам.

И самое главное, важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, их желание и потребности!

Таким образом, применение на практике здоровьесберегающих технологий позволяет ребенку не только преодолеть проблемы психофизического и речевого развития, но и успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, а учителю – логопеду повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Здоровые дети - здоровая нация! Здоровье - первая добродетель. Берегите его и приумножайте!

Литература

1. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу: Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей/ А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. - М. АРКТИ, 1999. - 134 с.

1. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей/ А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128с.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика/ М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
3. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг/ В.В. Емельянов. – СПб.: Лань, 2000. – 190 с.
4. Пак Чжэ Ву. Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009г.
5. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
6. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176с.