**Логопедическое занятие**

**в подготовительной школе группе**

**для детей с ОНР**

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Обобщение представлений о зиме. Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация звукопроизношения.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, общей моторики, координации движений.

**Воспитательные цели.** Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Предметные картинки, CD записи, мнемотаблица, подготовка пересказа рассказа «Пернатый кузнец».

**Предварительная работа.**

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Логопед.** Сядет тот, кто прочитает слово и объяснит его значение.

1 ребенок. Январь – это название зимнего месяца.

2 ребенок. Стужа – это когда холодно.

3 ребенок. Снегопад – это когда падает много снега.

4 ребенок. Снег – это осадки.

5 ребенок. Суровая – суровая зима, когда сильные морозы и очень холодно.

6 ребенок. Метель – это когда идет снег с сильным ветром.

**Логопед.** К какому времени года относятся эти слова? (Ответы детей).

1. **Звучит музыка с записью голоса «Зимы».**

Здравствуйте ребята! Проверила я, как к зиме приготовились реки и озера. Что я увидела? (Ответы детей)

Земля и деревья тоже приготовились к зиме. А вы знаете как? (Ответы детей)

Животные и те приготовились к встрече со мной. А как? (Ответы детей)

Хочу сейчас смотр птицам устроить. Что это за птицы смелые да выносливые, что меня не боятся и остаются зимовать? Вы их знаете?

Интересно мне узнать, как они выглядят, где селятся.

*Логопед помещает предметные картинки с изображением зимующих птиц на наборное полотно. Дети называют птиц и делят их на лесных и тех, которые живут в городах.*

1. **Пальчиковая гимнастика «Кормушка».**

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

*(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей.

Дятел в пестрых перышках.

*(на каждое название птицы загибают по одному пальцу)*

Всем хватило зернышек.

*(ритмично сжимают и разжимают кулачки).*

1. **Чтение логопедом адаптированного текста – рассказа М. Пришвина «Дятел».**

Видел дятла: коротенький – хвостик ведь у него маленький, летел, насадив себе на клюв еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская для шелушения шишек. Пробежал вверх по стволу с шишкой на клюве до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит отработанная и несброшенная шишка и новую шишку некуда девать. И – горе какое! – нечем сбросить старую: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как человек бы сделал, новую шишку зажал между грудью своей и деревом, освободил клюв и клювом быстро выбросил старую шишку. Потом новую поместил в свою мастерскую и заработал. Такой он умный, всегда бодрый, оживленный и деловой.

1. **Беседа по тексту.**

Как называется рассказ? Кто написал этот рассказ? Что нес дятел в клюве? куда летел дятел? Куда он принес шишку? Что у дятла на березе? Что делал дятел в мастерской? Какое горе у дятла? Почему он не смог сбросить старую шишку? Что пришлось сделать дятлу, чтобы сбросить отработанную шишку? О чем говорит этот поступок дятла? Какую пользу приносит дятел? (Ответы детей)

1. **Игра с мячом «Подбери словечко».**

*Логопед предлагает поиграть в игру и вспомнить из текста слова-признаки и слова-действия.*

1. **Пересказ рассказа детьми с опорой мнемотехническую таблицу.**
2. **Логопед.** Ребята, а вы знаете, кто занимается изучением птиц? (Ответы детей). Сейчас мы с вами послушаем рассказ этого ученого, который называется «Пернатый кузнец».

*Ребенок в роле «орнитолога» рассказывает о дятле.*

Что нового вы узнали о дятле? (Ответы детей)

Какую пользу птицы приносят людям? (Ответы детей)

Как и чем мы можем помочь птицам зимой? (Ответы детей)

1. **Игра «Что для кого?»**
2. **Звучат голоса птиц с записью голоса «Зимы».**

- Теперь я спокойна – вы не оставите птиц в беде. Пора мне уходить. У меня много дел, но я вас не забуду. Когда выйдете на прогулку, я с вами поиграю!