|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема коучинга** | ***Применение ИКТ в практике работы учителя*** | | |
| **Коуч** | Саликова Ирина Александровна, учитель географии МАОУ СОШ №2 станицы Выселки | | |
| **Целевая аудитория** | педагоги МАОУ СОШ №2 станицы Выселки муниципального образования Выселковский район | | |
| **Цель** | Расширение теоретических и практических знаний учителей о современных информационно – коммуникационных технологиях. | | |
| **Задачи** | Обосновать необходимость использования ИКТ на уроках  Научить выявлять проблемы и преодолевать препятствия в использовании ИКТ на уроках  Научить новым приемам использования ИКТ на уроках | | |
| **Результат обучения** | Осознание учителями необходимости использования ИКТ на уроках  Умение использовать новые приемы ИКТ в практике обучения  Научаться работать в программе PowerPoint | | |
| **Основные (ключевые) идеи** | ИКТ может значительно повысить эффективность учебного процесса.  Применение ИКТ должно быть уместным, информирующим и целенаправленным.  Применение ИКТ должно соответствовать возрастным особенностям учащихся. | | |
| **Задание** | **Время (80 мин)** | **Деятельность коуча** | **Деятельность участников коучинга** |
| Тренинг – разминка.  «Ладошки» | 3 мин | 1) Психологический настрой на совместную работу.  Тренинг «Ладошки».  - Назвали ли коллеги качества, которым вы приятно удивились?  Подготовить плакат с лицом, вокруг которого будут наклеиваться ладошки «Портрет идеального учителя» | Каждый на «ладошке» пишет свое имя и самое ценное свое качество. Затем «ладошки» переходят к другим членам группы, и они пишут те положительные качества, которые видят в этом человеке. «Ладошка» возвращается к хозяину. Все ладошки приклеиваются вокруг мордашки «Портрет идеального учителя» |
| Формирование групп  по принципу [«Собери пазлы»](file:///G:\коучинги\пазлы.doc) | 2 мин | Раздаёт пазлы (фотоаппарат, смартфон, планшет, видеокамера)  - Что изображено на картинках?  - Как можно назвать их одним словом?  Совместное определение целей и задач сессии.  Вводное слово коуча о том, что такое ИКТ, об актуальности его применения. | Каждый участник тренинга берет карточку с 1 фрагментом рисунка и собирает общий рисунок. В результате формируются группы.  Дают определение по картинкам |
| Вводное задание.  Просмотр видеоролика  [«Ох и нелегко»](file:///G:\коучинги\Ох,%20и%20нелегко!%20ИКТ-компетентость%20учителя.mp4)  Презентация [«Цифровые аборигены](file:///G:\коучинги\аборигены%20запросы%20детей.ppt)  Анкетирование | 3 мин  2 мин  5 мин  5 мин | Демонстрация видеоролика  -По одному человеку от группы озвучьте свои совместные выводы  Коуч делает обобщающий вывод  - А теперь, давайте посмотрим, что думают о нас дети.  - Просмотр презентации.  - К какой категории вы себя относите?  - Как учителям можно превратиться из эмигрантов цифрового мира в его граждан.  «Уровень владения ИКТ» Заполнение анкеты | Обсуждают ключевые идеи в группах  Просматривают презентацию  Отвечают на вопросы  Закрашивают человечка определяющего ступеньку знания ИКТ |
| Виды заданий | Время | **Подходы, используемые при выполнении данного задания** | |
| **Задание 1**  «Ассоциации с аббревиатурой ИКТ» | 3 мин | Индивидуальная работа  Групповая работа  Описание  - Погружение (с какими устройствами ассоциируется [ИКТ)](file:///G:\коучинги\Ресурс1_Погружение.doc).  На каждую группу выдается лист с рисунком, на котором выведена аббревиатура «ИКТ» | |
| **Задание 2**  Презентация  [Презентация HYPERLINK "теория.ppt"PowerHYPERLINK "теория.ppt" HYPERLINK "теория.ppt"Point](file:///G:\коучинги\теория.ppt)  «Возможности применения цифровых носителей в учебном процессе» | 8мин | Обсуждения и составления интеллект-карты идей по использованию ИКТ учителями в своих классах. Обмен мнениями и обсуждение идей всей группой.  **Групповая работа:**  1 группа: Как можно применять на уроке видеокамеру в учебном процессе  2 группа: Как можно применять на уроке фотоаппарат в учебном процессе  3 группа: Как можно применять на уроке смартфоны в учебном процессе | |
| **Задание 3**  «Барьеры в использовании ИКТ» | 5 мин | Какие существуют препятствия эффективному использованию ИКТ в практической деятельности.  Когда, по вашему мнению, применение ИКТ в условиях класса было максимально эффективным?  Какие существуют проблемы в применении ИКТ в классе?  «Фишбоун»  Записывают свои проблемы по использованию ИКТ на уроке и пути решения. Наклеивают на каркас рыбы. | |
| [Физминутка.](file:///G:\коучинги\Супер%20физкультминутка.exe) | 2 мин. | «Поющий ёжик» | |
| Знакомство с программами  [Презентация HYPERLINK "теория.ppt"PowerHYPERLINK "теория.ppt" HYPERLINK "теория.ppt"Point](file:///G:\коучинги\теория.ppt)  «Создание презентаций» | 15 мин | Выступление коуча (учит работать в программе Power Point, делать гиперссылки). Знакомство с новыми программами «В помощь учителю» (для создания характеристик, видеофильмов) | |
| **Задание 4**  «Создание презентации» | 25 мин | Работа в группах  Создать презентация на тему: «Самая лучшая в мире вещь». Условие: не менее 5 слайдов и не менее 5 ресурсов. | |
| Оценивание задания  «Рынок» | 3 мин | После просмотра презентаций, раздаются «деньги» за самую убедительную. У кого больше сумма, тот награждается аплодисментами | |
| Итоговая рефлексия «Две звезды и пожелание» | 2 мин | Индивидуальная работа. На стикерах пишут «Что полезного для себя приобрели в результате коучинга, пожелание» выделяют две позиции, что понравилось больше всего и своё пожелание. | |
| Ресурсы | Цветная бумага, ножницы, маркеры, карточки разрезанные на пазлы, листы для постеров, магниты «Смалики» , стикеры, видеофильмы, презентации, карточки, компьютеры. | | |
| Последующее (дополнительное чтение) | С помощью программ создать видеофильм о своём классе | | |