**Использование современных педагогических**

**технологий в работе воспитателя реабилитационного центра**

Современные педагогические технологии являются одним из

необходимых условий эффективности инновационной

деятельности социально-реабилитационных центров для

несовершеннолетних.

Ряд изменений, которые происходят в нашей стране в последнее

десятилетие, заставляет воспитателей и специалистов

реабилитационных центров работать и вносить в свою работу ряд

серьезных изменений в обучение и воспитание детей:

· обновлять содержание коррекционно- развивающих программ;

· внедрять новые педагогические технологии, обеспечивающие

развитие личности.

Педагогические технологии, которые используются в работе,

направлены на решение сложных психолого-педагогических задач:

научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и

взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать

причины затруднений и уметь преодолевать их.

Социально- реабилитационный центр - особое учреждение, которое

должно стать не просто местом адаптации и самоутверждения детей, а

пространством разнообразных форм общения.

Роль воспитателя должна заключаться в организации естественных

видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять

системой взаимоотношений в этой деятельности.

Целью педагогической деятельности в данном учреждении является

создание условий для успешной коррекции и реабилитации детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи в

жизненном самоопределении, адаптации в обществе.

Отсутствие в учреждении четкой регламентации деятельности

участников реабилитационного процесса, комфортность условий для

творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к

любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для

внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их

деятельности.

Педагогические технологии на основе личностноориентированного подхода:

Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И. С.);

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход,

индивидуализация обучения).

Коллективный способ обучения.

Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);

Технология КТД;

Проблемное обучение;

Коммуникативная технология;

Технология программированного обучения;

Игровые технологии;

Технологии развивающего обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения (И. С.

Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность

общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения –

максимальное развитие (а не формирование заранее

заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на

основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача воспитателя – не «давать» материал, а пробудить интерес,

раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную,

творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого

воспитанника составляется индивидуальная карта развития в соответствии

с его возрастом, где фиксируется уровень актуального развития ребенка и

намечается зона ближайшего развития. В технологии личностноориентированного обучения центр всей образовательной системы –

индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу

этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация

обучения.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) –

такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и

индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.

Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения

осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее

считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны

учителя, а в социально- реабилитационном центре – со стороны

самого воспитанника, потому что он идет заниматься в то направление,

которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно

позволяет адаптировать содержание, методы, формы к индивидуальным

особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением в

развитии, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет

ребенку работать в меру своих сил и возможностей, контролировать свои

затраты, что гарантирует успех в обучении и воспитании.

Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных

действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой

опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут;

нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные

занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что группа

делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач;

задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад

каждого воспитанника. Состав группы может меняться в зависимости от

цели деятельности.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

· одновременная работа со всей группой;

· работа в парах;

· групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы воспитатель выполняет

различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры,

оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда

каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет

развивать самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

· постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;

· планирование работы в группах;

· индивидуальное выполнение задания;

· обсуждение результатов;

· сообщение о результатах;

· подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня

является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в нашем центре

применяется Технология коллективной творческой деятельности (И. П.

Волков, И. П. Иванов).

В основе технологии лежат организационные принципы:

· социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;

· сотрудничество детей и взрослых;

· романтизм и творчество.

Цели технологии:

· выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их

к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный

продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение,

произведение, исследование и т. п.)

· воспитания общественно-активной творческой личности и

способствует организации социального творчества, направленного на

служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности

детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в

планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и

самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность,

соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное

творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о

друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных

практических социальных ситуациях. Творческая деятельность

разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и

имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог,

речевое общение равноправных партнеров. Учебные кабинеты создаются

как творческие лаборатории или мастерские (биологические, физические,

лингвистические, художественные, технические и т. д., в которых дети

независимо от возраста получают начальную профессиональную

подготовку.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы,

выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания

результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где

отмечаются достижения и успехи.

Можно говорить о некоторых принципах организации коллективного дела

как творческого. Это принципы состязательности, игры, импровизации,

которые работают потому, что они опираются на глубокие

психологические основания: потребности человека в самоутверждении,

самовыражении, общении.

Конкретных форм КТД великое множество.

Трудовые дела: трудовой десант, подарок далеким друзьям, рейд.

В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют

заботу через труд-творчество. В центре внимания воспитателей —

освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду,

собственности, материальным богатствам нашего общества, к таким

сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом

улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или

помогая другим людям.

Цель трудовых КТД — обогатить знания воспитанников об

окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник

реабилитации и социализации, воспитать стремление вносить свой вклад

в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на

деле заботиться о близких и далеких людях, работатьсамостоятельно и

творчески.

Обогащение воспитанников трудовым опытом происходит во

взаимосвязи с другими видами общественно ценной практики.

Познавательные дела: вечер весёлых идей, путешествие, вечер

разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, защита

фантастических проектов, пресс– конференция, рассказ – эстафета,

собрание – диспут, турнир– викторина, турнир знатоков, устный журнал.

Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для

развития у воспитанников таких качеств личности, как стремление к

познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость,

наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое

воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Художественные дела: кукольный театр, литературно-художественные

конкурсы, турнир знатоков поэзии.

Спортивные дела: веселые старты, спартакиада народных игр.

Педагогика сотрудничества

Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов,

в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы

(К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой, школы советского периода (С.

Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и

зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в

области психолого-педагогической практики и науки.

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

1. Гуманно-личностный подход к ребенку. В центр образовательной

системы ставится развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Цель — разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и

возможности, использоватьих для более полного и свободного развития

личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:овый

взгляд на личность как цель образования, личностную направленность

учебно-воспитательного процесса;

гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;

отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов

в современных условиях;

новую трактовку индивидуального подхода;

формирование положительной Я-концепции, т. е. системы осознанных и

неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых

она строит свое поведение.

2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.

Открываются новые принципиальные подходы и тенденции в решении

вопросов «чему» и «как» учить детей; содержание обучения

рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая

цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и

способам мышления; интеграция,

вариативность; используетсяположительная стимуляция.

Совершенствование методов и форм учебного процес о раскрывается в

ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагоговноваторов: опорных сигналах В. Ф. Шаталова, в идее свободного выбора Р.

Штейнера, в опережении С. Н. Лысенковой, в идее крупных блоков П. М.

Эрдниева, в интеллектуальном фоне класса В. А. Сухомлинского, развитии

личности по Л. В. Занкову, в способностях творческих и исполнительских

И. П. Волкова, в зоне ближайшего развития Л. С. Выготского, и др.

3. Концепция воспитания. Концептуальные

положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции,

согласно которым развивается воспитание в современной школе:

превращение школы Знания в школу Воспитания;

постановка личности школьника в центр всей воспитательной

системы;

гуманистическая ориентация воспитания, формирование

общечеловеческих ценностей;

развитие творческих способностей ребенка;

возрождение русских национальных и культурных традиций;

сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

постановка трудной цели.

Идеология и технология педагогики сотрудничества определяет

содержание образования.

4. Педагогизация окружающей среды. Педагогика сотрудничества

ставит в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным

институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и

организована с позиций педагогической целесообразности.

Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую

личность, являются школа, семья и социальное окружение. Результаты

определяются совместным действием всех трех источников воспитания.

Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления,

сотрудничества с родителями, влияние на общественные и

государственные институты защиты детства.

Игровые технологии (Пидкасистый П. И., Эльконин Д. Б.) обладают

средствами, активизирующими и интенсифицирующими

деятельность воспитанников. В их основу положена педагогическая игра

как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного

опыта.

Различают следующие классификации педагогических игр:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные,

трудовые, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные,

познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные,

развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);

-по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и

др.);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные,

уличные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

-природо – и культуросообразность;

-умение моделировать, драматизировать;

-свобода деятельности;

-эмоциональная приподнятость;

-равноправие.

Цели образования игровых технологий обширны:

-дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике,

развитие определенных умений и навыков;

-воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества,

общительности, коммуникативности;

-развивающие: развитие качеств и структур личности;

-социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к

условиям среды.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и

особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе воспитатели часто используют готовые,

хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим

материалом. Тематические игры связанны с изучаемым материалом,

например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие",

"Путешествие во времени" и т. п. Особенностью таких занятий является

подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных

затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой

ученику необходимо действовать.

Игровая технология применяются педагогами в работе с учащимися

различного возраста и используются при организации занятий по всем

направлениям деятельности, что помогает воспиатнникам ощутить себя в

реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Новые информационные технологии обучения

Новые информационные технологии (по Г. К. Селевко) –

это технологии, использующие специальные

технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это

процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством

осуществления которых является компьютер.

Цели новых информационных технологий:

· Формирование умений работать с информацией, развитие

коммуникативных способностей.

· Подготовка личности «информационного общества».

· Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема

материала, сколько он может усвоить.

· Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать

оптимальные решения.

Концептуальные положения новых информационных технологий:

· Принцип адаптивности: приспособление компьютера к

индивидуальным особенностям ребенка.

· Диалоговый характер обучения.

· Взаимодействие воспитанника с компьютером может осуществляться

по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект.

· Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

· Поддержание у воспитанника состояния психологического комфорта

при общении с компьютером.

Заключение

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные

технологии, используемые в работе реабилитационного центра,

направлены на то, чтобы:

-разбудить активность детей;

-вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;

-подвести эту деятельность к процессу творчества;

-опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить

процесс обучения и воспитания. В условиях социальнореабилитационного центра ребенок развивается, участвуя в игровой,

познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения

инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в

учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства,

решить социальную проблему развития способностей каждого ученика,

включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой

теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Таким образом, воспитатель при внедрении новой технологии в

образовательный и воспитательный процесс должен уметь:

· применять методы и приемы обучения и воспитания, используемые в

данной технологии;

· проводить и анализировать занятия, построенные по

новой технологии;

· научить воспитанников новым методам работы;

· оценивать результаты внедрения новой технологии в

практику, используя методы педагогической диагностики.