**Особенности организации**

**учебно-исследовательской деятельности школьников.**

Проектная и исследовательская деятельности имеют много общего и в то же время принципиально отличаются результатом. Если в проектной деятельности на выходе получается заранее запланированный известный продукт, то результатом исследовательской деятельности является знание, заранее нам не неизвестное или доказательство истинности этого знания.

Исследование – это, по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Автор в процессе работы пытается доказать или опровергнуть выдвинутое научно-исследовательское предположение, так называемую гипотезу. Проект всегда ориентирован на практику. Школьник, выполняющий проект, решает реальную проблему. Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование допускает бесконечное движение вглубь. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

Но нельзя забывать, что и в проекте есть исследовательская деятельность, но здесь она выступает, как элемент, часть работы. Так же и в исследовательской работе, могут присутствовать элементы проектирования, в виде опытов, экспериментов, практического моделирования и т. п.

Главным результатом исследовательской деятельности всегда является  
интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в  
результате проведённого исследования и оформленный установленным способом.

Руководителям и авторам проектов необходимо понять: проект реализации исследования, не является проектом, как таковым, а остаётся исследованием, но организованным проектным методом. Как показывает практика, в некоторых положениях конкурсов проектных и исследовательских работ, а также в положениях об итоговом индивидуальном проекте обучающихся средних учебных заведений, результатом работы заявлен продукт практической значимости. Организаторы или не хотят разграничивать положения о разных видах деятельности или просто не понимают разницы между проектной и исследовательской деятельностью. Такие требования приводят к смещению целей проводимой работы и формируют неверное представление о проектно-исследовательской деятельности у школьников.

Рассмотрим в сравнении алгоритм исследовательской и проектной деятельности относительно единой структуры предложенный Т. В. Уткиной и И. С. Бегашевой [1].

**Структура исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Самостоятельная учебно-познавательная (поисковая) деятельность** | |
| **Исследовательская деятельность** | **Проектная деятельность** |
| Предмет | Обнаружение проблем и их решение | |
| Результат | Знание (новое, заранее неизвестное) | Продукт (заранее известный запланированный результат) |
| Потребность | Самостоятельно искать ответ на загадки мира, открывать новое | Влиять на ситуацию, изменять действительность |
| Цель | Решить когнитивную проблему | Изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта |
| Действия | Анализ когнитивной проблемы. Выдвижение гипотезы. Планирование исследования, но планы могут меняться. Проведение исследования. Интерпретация данных. Опровержение или не опровержение гипотезы. В случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы. Оформление результатов исследования | Анализ ситуации, для которой необходимо создать новый продукт. Формулирование идеи (замысла) проектирования. Планирование этапов выполнения проекта, четкие шаги по плану. Собственно реализация проекта. Получение продукта, его соотнесение с исходной ситуацией. Оформление конечных результатов проектирования |
| Операции | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация | |
| Наблюдение. Методы опроса. Анкетирование. Теоретический анализ. Реферирование | Многообразие операций, зависящих от объекта, проблемы, субъекта и др. |
| Структура деятельности | Конспектирование.  Математические и статистические методы и др. | Решение изобретательских задач; моделирование, конструирование и др. |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере. Формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать. Уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель сформированности УУД и обеспечивают переход личности от учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Литература:

1. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.