«Разноуровневые задания как способ дифференциации и индивидуализации учебного процесса»

Киселева Ольга Сергеевна

Учитель Английского языка

Индивидуализация и дифференциация обучения позволяет адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика (учитывая возможности детей с хорошими способностями и возможности детей с низким познавательным уровнем и их интеллектуальные возможности)

На уроке создается ситуация выбора, когда ученик предпочитает работать на том уровне, который для него сегодня доступен, возможен, а завтра продвигаться дальше. Сам ученик исходя из своих способностей, желания, самочувствия, выбирает уровень выполнения заданий, поэтому не приходится делить класс на сильных и слабых, а деление на группы носит условный характер. Индивидуализация и дифференциация обучения повышает мотивацию к учению и развивает познавательный интерес.

Дифференцированный подход на основе индивидуализации я использую на разных этапах урока, в данной работе приведены примеры разноуровневых заданий на этапе закрепления и для последующего выполнения домашнего задания. Здесь представлены 3 различных варианта заданий по английскому языку для 5 класса по теме «Мы собираемся путешествовать» и «Разделительные вопросы».

В работе представлены задания, разделенные на три группы по степени сложности. Предполагается, что задания для группы А выберут учащиеся с низким уровнем знаний, задания для группы В выберут учащиеся обладающие базовыми знаниями и задания для группы С выберут учащиеся с хорошими способностями и высоким интеллектуальным уровнем.

Считаю, что на данном этапе работы целесообразнее использовать следующие критерии оценки для каждой группы:

Задание выполнено полностью и без ошибок – оценка 5

Допущена 1-2 ошибка – оценка 4

Допущено 3 ошибки – оценка 3

Допущено 4 и более – оценка 2

Отработка и актуализация грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы»

**Этап закрепления.**

**Задание для группы А**: дополнить вопросы разделительными окончаниями (выбрать из предложенных вариантов)

1. It’s a lovely evening, … ( Чудесный вечер, не так ли?)
2. You don’t need any help, …( Тебе не нужна помощь, не так ли?)
3. He runs very fast, … (Он бегает очень быстро, не так ли?)
4. Your parents aren’t from Britain, … (Твои родители не из Британии, не так ли?)
5. It was a wonderful game, …(Это была великолепная игра, не так ли?)

Варианты: doesn’t he, wasn’t it, do you, are they, isn’t it

**Задание для группы В**: составить разделительные вопросы со словами по теме «Мы собираемся путешествовать», концовки данных вопросов записаны на карточках.

…, isn’t it?

…, won’t he?

…, is she?

…, don’t they?

…, can you?

**Задание для группы С**: в представленном диалоге дополнить вопросы разделительными окончаниями там где это необходимо.

На этапе закрепления были использованы трехвариантные задания различной степени трудности. При этом выбор варианта предоставлялся самому учащемуся.

Закрепление изученного продолжается в ходе выполнения дифференцированного домашнего задания. Это позволяет раз**в**ить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками, сильного же ученика дифференцированное задание ставит на более высокую ступень развития.

В данных заданиях учитывается не только уровень умственного развития, т. е. сформированные предпосылки к учению (обучаемость), приобретенные знания (обученность), но и специальные способности и одаренность детей, т. е. способность творчески мыслить и способность абстрактного мышления.

**Домашнее задание**

**Вариант А**: Ex. 6 p.36 дополнить предложения, вставить разделительные окончания

1. They will arrange the date and time of our meeting, …?

(Они договорились о дате и о времени нашей встречи, не так ли?)

1. Her pen friend studies at a local state school in London, … ?

(Ее друг по переписке учиться в местной государственной школе в Лондоне, не так ли?)

1. Our parents don’t play sports, …?

(Наши родители не занимаются спортом, не так ли?)

1. My sister can speak and read German well, …?

(Моя сестра хорошо говорит и читает по-немецки, не так ли?)

1. Their headteacher didn’t get the invitation, … ?

(Их директор не получил приглашение, не так ли?)

**Вариант В**: Ex. 6 p.36 дополнить предложения, вставить разделительные окончания.

Составить 5 предложений использую разделительные окончания

**Вариант С**: составить и выучить диалог используя разделительные вопросы (не менее 5 вопросов)

Завершающий урок по теме «Мы собираемся путешествовать», подготовка к контрольной работе.

Закрепление лексических навыков и совершенствование навыков орфографии.

Диктант по теме «Мы собираемся путешествовать»

**Этап закрепления**

**Задание для группы А: перевести слова с русского на английский**

Устраивать

Группа

Местный

Образовательный

Программа

Социальный

Отвечать за что-либо

Оставаться

Приглашение

Партнер

**Задание для группы В: перевести слова и составить словосочетания с ними**

Местный

Устраивать

Отвечать за что-либо

Программа

Приглашение

Группа

Останавливаться

**Задание для группы С: перевести предложения с русского на английский**

1. Давайте устроим пикник на следующих выходных.
2. Летом я буду гостить у своей бабушки.
3. Он будет отвечать за культурную и образовательную программу.
4. Наша местная футбольная команда получила приглашение на соревнования.
5. Мы договорились встретиться в 10 часов.

На данном этапе были использованы трехвариантные задания различной степени трудности. При этом выбор варианта предоставлялся самому учащемуся.