Применение метода фонетических ассоциаций при обучении

английскому языку учащихся начальных классов

Я использую метод фонетических ассоциаций на этапе введения новой лексики или закрепления изученной лексики. Особенно этот метод введения новой лексики актуален для начального общего образования. Это связано с тем, что учащиеся начальных классов многие слова запоминают непроизвольно, осознанное запоминание новых лексических единиц у них практически отсутствует. В связи с этим, метод фонетических ассоциаций помогает им запоминать новые слова легко, без необходимости зубрежки и монотонного заучивания.

В чем же заключается суть метода фонетических ассоциаций? Учителю необходимо подобрать к иностранному слову, которое учащиеся должны запомнить, созвучное слово из слов русского или родного языка. Знакомя детей с новым словом, мы тут же должны мысленно ответить на вопрос: какое другое слово или событие напоминает нам данное слово? Здесь действует следующая закономерность: чем ярче ассоциация, которую вызывает материал, и чем больше внимания мы уделяем сюжетному развитию этой ассоциации, тем лучше запоминается и сам материал.

 Теперь рассмотрим подробнее, в чём же заключается данный метод, который можно применять на уроках английского языка. Для того чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное слово на русском или родном языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слов – созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову lоок (смотреть) будет русское слово «лук». Сюжет может быть такой: "Не могу смотреть, когда режут лук».

Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались в одной связке, а не были оторванными друг от друга.

Но это не единственный способ применения метода фонетических ассоциаций при введении, а также закреплении лексики на уроке английского языка. Также можно составить небольшой сюжет, используя слово – созвучие и само английское слово. Например: при введении, а также закреплении притяжательного местоимения our можно использовать созвучие из русского языка Ау, ау, ау! А далее фонетическая ассоциация находит развитие в следующем сюжете “Where are our friends?”. В итоге получается рифма, состоящая из притяжательного местоимения и созвучного слова из русского языка : Ау, ау, ау! “Where are our friends?”.

Метод фонетических ассоциаций также помогает преодолеть барьеры и выучить сложный материал без затруднений. Его можно также использовать при обучении чтению учащихся начальных классов, а именно при освоении и различении способов чтения буквосочетаний или дифтонгов.

При обучении двум способам чтения буквосочетания th учащихся начальных классов я также использую метод фонетических ассоциаций. Звук [ ð ] я прошу ассоциировать детей с жужжанием пчелы, а звук [ ɵ ] с шуршанием листвы.

Когда мы осваиваем чтение дифтонгов в наречиях места here и there и учимся различать произношение этих слов, то я обычно прошу детей представить лошадку, которая тянет поклажу. Так как слово here коротенькое, то такую поклажу лошадка тянет легко, издавая звук «Иэ!». Но когда лошадке приходится тянуть слово there с большим количеством букв, она уже чувствует тяжесть поклажи и начинает издавать звук «Ээ».

 Метод фонетических ассоциаций при введении и закреплении лексики в

начальных классах я комбинирую также с методом жестов. После введения личных местоимений, на этапе закрепления я демонстрирую детям в процессе актуализации каждого личного местоимения жест, повторяя который, они лучше запоминают личное местоимение.

Для повторения и закрепления изученного грамматического материала я использую ситуативный метод. Я искусственно создаю учебные ситуации, приближенные к ситуациям из реальной жизни (бытовым ситуациям). Учащиеся начальных классов очень живо и энергично реагируют на вовлечение их в разные жизненные ситуации и хорошо применяют изученный материал в новой речевой ситуации. Я применяю ситуативный метод для повторения и закрепления изученного грамматического материала в начальных классах, чтобы переход к новой теме был не резким, а плавным, и чтобы дети прочнее усвоили изученный материал.

 В заключение хотелось бы сказать, что учитель на уроке английского языка в начальных классах может комбинировать различные методы обучения. Результатом этого будет наиболее эффективная работа учащихся на уроке и более прочное усвоение ими изученного материала.