**Дистанционное образование в системе   
среднего профессионального образования**

**Введение**

В настоящее время концепция цифровизации все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения. Умелое применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным.

Современное образование сегодня напрямую связано с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Наряду с традиционной системой образования успешно развивается и новая форма обучения – дистанционная. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

**Направления формирования перспективной системы образования**

• Повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием информационных технологий.

• Обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленность на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации.

• Обеспечение большей доступности образования для населения путем использования дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

• Повышение творческого начала в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах.

В условиях современного образования необходимо и целесообразно использование ИКТ в следующих видах деятельности:

* работа с часто болеющими студентами;
* работа с обучающимися во время карантина;
* работа с одаренными учащимися;
* участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
* подготовка к экзаменам (ВПР, ГИА).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 за N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации вправе реализовывать образовательные программы с использованием новых форм обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Одним из федеральных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части использования дистанционных образовательных технологий, является «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816).

Современный педагог – это педагог, владеющий, наряду с традиционными средствами обучения, спектром современных средств. Все больше мы погружаемся в цифровую среду, в руках учителя появляются новые инструменты организации образовательного процесса.

**Дистанционное обучение**

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

**Дистанционное обучение** (дистантное обучение, распределенное обучение) – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ.

Дистанционное обучение – это процесс интерактивного взаимодействия ученика, учителя и информационного источника через применение средств телекоммуникаций.

**Дистанционные образовательные технологии** – это образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с данным определением, дистанционные образовательные технологии представляют собой педагогический инструментарий, отличительной особенностью которого является использование телекоммуникационных сетей.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ (согласно ФГОС).

ИОС создается под конкретные цели и в согласованном единстве. Чем быстрее меняются условия, тем быстрее становятся неактуальными ее элементы, и тем короче её жизнь.

ИОС, неразрывно связана с цифровой образовательной средой.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

«Открытая» означает возможность и право любого участника образовательной деятельности использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые. Для этого в структуре ЦОС должны быть предусмотрены, и открыто опубликованы правила и условия ее использования.

Основными организационными принципами построения ЦОС являются: единство, открытость, доступность, конкурентность, ответственность, достаточность, полезность.

Принципиальное отличие заключается в том, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие и даже противоречащие друг другу. Это позволяет среде более динамично развиваться.

Дистанционное обучение является распространённым способом получения профессионального образования.

Дистанционная поддержка образовательного процесса представляет собой содействие при выстраивании и реализации учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве через применение электронного контента и средств телекоммуникаций. Цель дистанционной поддержки – обеспечение индивидуализации образовательного процесса студентов.

При взаимодействии преподавателя и учащегося, важным фактором выступает электронный контент.

**Электронный контент** - это информационно значимое или содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта.

Формирование информационной образовательной среды неразрывно связано с разработкой образовательного контента.

Образовательная организация может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:

• использование свободных ресурсов, размещенных в интернете;

• использование электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника;

• разработка методических материалов и электронных образовательных ресурсов преподавателями;

• использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;

• приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов у сторонних физических и юридических лиц.

Образовательный контент должен соответствовать следующим требованиям:

• должен разрабатываться на основании требований рабочих программ, образовательных программ, других нормативных документов;

• при разработке образовательного контента необходимо учитывать, что разработанные учебные материалы должны будут пройти процедуру экспертизы;

• должен включаться в информационное образовательное пространство образовательной организации.

Целесообразно использовать единый образовательный контент для учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей предназначенных для реализации образовательных программ.

**Виды дистанционных образовательных технологий**

• Кейсовая-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.

• Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

• Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные.

**Современные технологии дистанционного обучения**

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий включает не только знакомые всем вебинары и конференции в Zoom. На сегодняшний день инструментарий очень широк. Рассмотрим самые эффективные и перспективные технологии, используемые в онлайн обучении.

**Обучающие игры:** для эффективного решения задач подходит моделирование реальной рабочей ситуации. Современные виртуальные средства позволяют легко внедрить обучающую игру в систему онлайн-обучения профессиональным навыкам.

**Скрайбинг** – это сопровождение текстовой информации визуальными образами. Наш мозг гораздо лучше запоминает то, что видит, чем то, что слышит. Графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются. Учащиеся быстро усваивают большие объемы сухой теории и тут же применяют полученные знания в работе.

**Виртуальная реальность** позволяет создавать эффектные симуляторы: человек надевает очки и попадает в рабочее пространство — например, пилот самолета попадает в виртуальную кабину. Профессиональные навыки отрабатываются очень быстро, при этом в полной безопасности.

**Электронные курсы** могут объединять в себе сразу несколько упомянутых методик, а также содержать привычные всем форматы и типы контента — видео, текст, вебинар, подкаст, анимированную инфографику, учебный чат и практические упражнения. А преподаватели могут проводить экзамены и онлайн тестирования, контролировать скорость и результаты обучения всех учащихся.

**Достоинства дистанционного обучения**

• «Гибкость» позволяет заниматься в удобное время, в удобном месте, в удобном темпе;

• «Модульность» означает, что в основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип;

• «Асинхронность» позволяет преподавателю и студенту работать по удобному для каждого расписанию;

• «Охват» - большое количество участников;

• «Интернациональность» дистанционного обучения обеспечивает возможность импорта и экспорта образовательных услуг;

* «Социальность» обеспечивает равную возможность получения образования не зависимо от места проживания и материальных условий.

**Проблемы дистанционного образования**

* необходимость формирования дополнительной мотивации у учеников дистанционного обучения, по сравнению с другими формами обучения;
* ограниченные возможности для консультаций между учеником и педагогами;
* сложность внесения оперативных изменений, в случае если дистанционное обучение уже началось;
* необходимость высоких инвестиций на подготовительном этапе проведения дистанционного обучения (инвестиции в разработку дистанционных курсов);
* высокая зависимость от технической инфраструктуры.

**Практическая организация дистанционного обучения**

Как следует из Закона «Об Образовании в РФ», организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

При выборе онлайн-платформы следует определить для себя конкретную стратегию и цели, для чего именно будет внедряться та или иная платформа. Выбирая образовательную платформу важно опираться на требования к достижению метапредметных результатов обучения, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Есть готовые решения - специальные онлайн - платформы. Образовательная платформа – это одновременно сервис и информационное пространство, в котором вы можете:

• загружать свои материалы и хранить в облаке;

• назначать обучение всем студентам или отдельному учащемуся;

• собирать аналитические данные;

• проверять домашнее задание;

• создавать онлайн тесты;

• генерировать статистику;

• получать быстрые и прозрачные результаты.

На российском рынке образовательных услуг существует большое количество проектов, позволяющих ввести информационные технологии в учебную деятельность образовательных организаций.

На российском рынке наиболее популярны следующие платформы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Платформа** | **Особенность, краткий комментарий** |
| 1. Moodle | Платформу развивают пользователи с помощью новых модулей (свыше 1500), поэтому у Moodle самые широкие возможности кастомизации интерфейса и функций. |
| 1. ATutor | ATutor развивается за счет собственного сообщества на GitHub. Во многом похожа на Moodle, однако у ATutor меньше готовых модулей, зато есть встроенный конструктор. |
| 1. Diskurs | Бесплатная отечественная платформа. Есть встроенный конструктор курсов на H5P. Имеются платные услуги (редизайн, добавление функций, тех. поддержка). |

Министерство просвещения Российской Федерации обнародовало перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных по реализации программ СПО.

**Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения**

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>

2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>

3. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

6. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>

7. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>

8. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>

9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>

11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

12. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

Подводя итог, можно сказать, что смысл образования заключается в создании каждому обучаемому условий для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, развития в творческое саморазвитие.

**Используемые материалы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 за N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Технологии дистанционного обучения: какие инструменты использовать в онлайне [Электронный ресурс] URL <https://www.unicraft.org/blog/6064/tehnologii-distancionnogo-obuchenia/> (дата обращения 20.12.2021г.)
3. Дистанционные образовательные технологии в практике работы образовательных организаций [Электронный ресурс] URL <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2671/sbornik-avgustovskie-sekcii-1.pdf> (дата обращения 15.12.2021г.)
4. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги… [Электронный ресурс] URL <http://ioc.rybadm.ru/methodist/new_izdaniya/4_dot.pdf> (дата обращения 26.12.2021г.)
5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности [Электронный ресурс] URL <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_ikt_i_distantcionnih_obrazovatelnih_115803.html> (дата обращения 02.01.2022г.)
6. Дистанционные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL <https://goo.su/aq3h> (дата обращения 04.01.2022г.)