**Вид деятельности:** Продуктивная деятельность. (лепка)

**Тема:** «Посуда для Машеньки»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития воспитанников в процессе развития у детей творческой инициативы в процессе продуктивной деятельности.

**Задачи:**

**1.**Создать условия для формированияумения самостоятельно различать цвета

**2.**Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора материалов, цвета.

**3.**Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

**4.**Создать условия для развития навыков взаимодействия.

**5.**Способствовать развитию мелкой моторики рук.

**Демонстрационный материал:** Посуда,кукла Маша

**Раздаточный материал:**, Пластилин, доска для лепки

**Словарная работа:** Чашка,блюдца

**Предварительная работа:** Чтение книги «Федорино горе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельность детей | Условия для с.с.с.разития |
| **Вводная часть:**  стол накрыт для чаепития на одного человека (для обыгрывания сюжета). | Воспитатель читает стихотворение:  Маша празднует рожденье  Ей исполняется 5 лет  Все Машутка здесь убрала,  Постирала, подмела,  Ждет гостей и баранок напекла,  А сама сидит грустна.  Мы сейчас, дети. выясним почему Машенька грустна? Воспитатель имитирует разговор с Машенькой | Дети стоят полукругом.  Предположения детей. | Условия для выражения своих мыслей |
| **Основная часть:**  Работа за столами | Так вот, оно что! Дети, Машенька ждет гостей к чаю, но у нее нет больше чайной посуды. Давайте мы сегодня обрадуем Машеньку и сделаем для нее подарок. Слепим чашки и блюдца. пусть она встречает гостей. Дети садятся за столы. Рассматривают чайную пару.  Какая это посуда?  Чашка - цилиндрическая формы, внутри она полая, т. е. пустая. А что еще есть у чашки?  Ручка маленькая изогнутая. Сначала будем из большого куска лепить чашку. Скатаем пластилин круговыми движениями между ладонями, затем большим пальцем вдавливаем в середину колобка и получается углубление. Пальцами с двух сторон мы расплющиваем стенки, и получается чашка, но без ручки. Ручку мы слепим из самого маленького кусочка, мы раскатаем его прямыми движениями между ладонями, и у нас получится колбаски. Приложим колбаску красиво изогнув ее к стенке чашки и примажем ее большим пальцем.  Из среднего кусочка мы слепим блюдце (рассматривание блюдца). Сначала пластилину придадим форму колобка и расплющим его между ладонями в лепешку. Края лепешки поднимаем кончиками пальцев. придавая форму блюдца.  Физ. минутка:  Раз, два, три, четыре  Дружно мы посуду мыли  Чайник, чашку, блюдца,  Ложку и большую поварешку.  В ходе занятия воспитатель помогает детям по мере необходимости советом, дополнительным показом на своем материале, указывая на последовательность лепки. Напоминает способы лепки. показ на своем материале, обыгрывание незаконченного изображения. | Ответы детей  Самостоятельная работа детей.  Дети повторяют  движения | Условия для проявления самостоятельности и инициативы.  Условия для проявления творческой инициативы. Условия для взаимодействия друг с другом.  Условия для проявления двигательной активности  Условия для проявления самостоятельности |
| **Заключительная часть** | Все работы детские собираются на красивый разнос.  Что мы сегодня делали? Как мы лепили? Зачем мы это сделали?  Вот эту всю посуду мы подарим Маше. Пусть у нее праздник  Будет еще краше.  Кукла Маша благодарит детей | Ответы детей | Мотивирование на дальнейшую активную деятельность |