Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей других транспортных средств на дорогах нашего города Саратова.

В совершенствовании и закреплении знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Макет - уменьшенный предметный образец пространства и объектов мира. Игра с макетами позволяет моделировать опасные и безопасные ситуации на дорогах, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей.

Для практического закрепления навыков у детей по правилам дорожного движения, нами был разработан конспект «Безопасность на дорогах. Путешествие медвежонка» с использованием макета «Улицы города». Макет «Улицы города» позволяет воспроизводить реальную обстановку дорожного движения в уменьшенном виде, способствует обучению детей умениям правильно ориентироваться на улицах нашего города Саратов.

**Основная часть (описание работы)**

Совместная деятельность с детьми старшей группы «Безопасность на дорогах. Путешествие медвежонка» проводилась с использованием макета «Улицы города».

Макет предназначен для непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Макет изготовлен из деревянного конструктора. Макет представляет собой перекресток с надземным пешеходным переходом. К макету прилагаются предметы для обыгрывания – светофоры, дорожные знаки, машины, пешеходы, а также мелкие игрушки *(машинки, фигурки человечков, и т.д.)*. Из кубиков деревянного конструктора изрисованы здания: вокзал, магазин, аптека и т.д.

Данный макет рассчитан как для решения ряда образовательных, развивающих, воспитательных задач в совместном взаимодействии взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности детей.

Макет рассматривается как ориентированный вид деятельности, который способствует закреплению представлений детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице, позволяет использовать усвоенные знания и наблюдения в игре, наполняя детей новыми впечатлениями.

Игра с макетом способствует развитию коммуникативного общения: дети взаимодействуют как со взрослым, так и друг с другом в процессе игры, учатся договариваться, избегать конфликтов, согласовывать свои действия сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно.

Работа с данным макетом развивает познавательные интересы: закрепляются такие понятия, как пространство, количество, размер, цвет; дети знакомятся с правилами дорожного движения и дорожными знаками; учатся различать виды транспорта и их назначение.

Макет занимает не много места, легко убирается. Для его изготовления можно использовать.

Все объекты не прикреплены к макету, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета. Таким образом, дошкольникам предоставляется возможность дополнить макет, внести свою лепту в создание дорожной обстановки.

В ходе совместной деятельности реализовывалась цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах. Для реализации цели решались следующие задачи:

1. Научить детей понимать и различать дорожные знаки для пешеходов, закреплять название и назначение дорожных знаков.
2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
3. Развивать речь, память, мышление, внимание, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.
4. Вызвать интерес к соблюдению правил дорожного движения.
5. Воспитывать внимательность, дисциплинированность, ответственное отношение к своей безопасности на улице.
6. Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.

Совместная деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включала интеграцию таких образовательных областей как: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

С детьми организовывались различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественно-речевая, продуктивная.

Использовались методы активизация внимания, проблемная ситуация, беседа, уточняющие вопросы, загадки, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность, музыкальное сопровождение, ИКТ.

**Конспект совместной деятельности с детьми средней группы «Безопасность на дорогах»**

**Форма проведения совместной деятельности:**игра-путешествие с использование макета «Улицы города».

**Тема совместной деятельности:**«Безопасность на дорогах».

**Место проведения:**группа.

**Используемое оборудование:** макет

**Интеграция образовательных областей**: «социально – коммуникативное развитие», «познавательно развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, художественно-речевая, продуктивная.

**Цель** **занятия:** обобщить знания детей Правил дорожного движения, правил поведения на улице.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со светофором, его значением, световыми сигналами для правил пешехода; познакомить с простейшими правилами пешехода на проезжей части дороги.

2. Закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый).

3. Активизация словаря: Светофор, Зебра, Пешеходный переход, Тротуар, Проезжая часть дороги.

4. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение Правил дорожного движения.

**Предварительная работа:** беседа о городе, наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций по теме ПДД, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры по ПДД, разучивание стихов, чтение произведений по теме ПДД.

**Воспитатель:** Ребята! Сейчас у нас будет интересное и познавательное занятие. Сегодня мы с вами поговорим о правилах, которые должны знать все. Это правила дорожного движения.

**1 ребенок:** Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

**2 ребенок:** Перед быстрою машиной

Никому нельзя бежать!

У дороги надо маму

Крепко за руку держать!

**Воспитатель:** Вот сейчас мы и вспомним эти правила (*Раздается стук.)*

**Воспитатель:** Ой! Ребята! Кто-то еще торопится сюда. Наверное,

еще не все гости собрались у нас (*Из-за ширмы появляется Медвежонок*).

**Медвежонок:** Здравствуйте, ребята! А куда я попал?

**Дети:** В детский сад.

**Воспитатель:** Откуда ты пришел к нам, Медвежонок?

**Медвежонок:** Яживу в лесу. У нас тихо, спокойно. А пока я шел к вам в

гости, очень испугался. Вокруг машин так много, все гудят, шумят,

чуть под колеса не попал, еле лапы унес.

**Воспитатель:** Медвежонок, ты, наверное, по проезжей части шел, там,

где машины ездят. Вот и неудивительно, что чуть под машину не

попал. Скажите, ребята, можно по проезжей части пешеходам

ходить?

**Дети:** Нет, проезжая часть только для машин.

**Воспитатель:** А где должны ходить пешеходы? Мы с вами?

**Дети:** По тротуару.

**Воспитатель:** Правильно. Все пешеходы должны идти только по тротуару. Посмотрите все на картинку (*Картинка с изображением улицы, тротуара, проезжей части).*

**Воспитатель:** Как много машин ездит в городе, как много пешеходов ходит. Вот тротуар для пешеходов, а вот проезжая часть для машин. Ребята! А кто из вас знает; что это за знак? (*Картинка с изображением дорожного знака "Пешеходный переход"*).

**Дети:** Пешеходный переход.

**Воспитатель:** Правильно! А что он означает?

**Дети:** Что в этом месте можно переходить дорогу.

**Воспитатель:** Да! Этот знак указывает на место перехода проезжей части пешеходами. Переходить дорогу - дело очень трудное, делать это нужно правильно, только в положенном месте. Еще этот знак называют по-другому, а как, вы узнаете, отгадав загадку:

*Что за лошадь вся в полоску*

*На дороге загорает,*

*Люди едут и идут,*

*А она не убегает?*

**Дети:** Зебра.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Пешеходный переход еще называют зеброй. Зебра - это участок дороги, где разрешается переходить дорогу, обозначается широкими белыми линиями.

**Воспитатель:** Ребята! Как вы думаете, почему линии белые, а не какого-нибудь другого цвета?

**Дети:** Потому что белые линии хорошо видны, даже ночью.

**Подвижная игра "Зебра".**

Играющие делятся на две команды.

*Атрибуты:* полоски белой бумаги на одну меньше, чем участников в

команде.

**Воспитатель:** Сейчас мы поиграем в игру "Зебра". Нужно разделиться на две команды.

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся полоске белой бумаги *(картона)*. Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою *«ступеньку»* **зебры** и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы переходите дорогу? Одни - самостоятельно или с кем -то?

**Дети:** Со взрослыми - мамами и папами.

**Воспитатель:** Молодцы! Дети переходят дорогу только со взрослыми людьми - мамами, папами, крепко держа их за руку. Необходимо посмотреть по сторонам - налево, направо, убедиться, что машин нет или они стоят и не двигаются. И только потом переходить дорогу.

**Воспитатель:** Медвежонок, ты запомнил как правильно переходить

дорогу?

**Медвежонок:** Да! Спасибо, ребята! Теперь я знаю, как нужно переходить

дорогу. По пешеходному переходу. Нужно посмотреть налево,направо, убедиться, что нет машин и только потом идти.

**Воспитатель:** Молодец, Медвежонок! Умница! А теперь еще одна загадка: Кто помогает соблюдать порядок на проезжей части?

Слушайте внимательно и вы сразу догадаетесь.

- Днем и ночью я горю.

Всем сигналы подаю.

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

**Дети:** Светофор.

*Картинка с изображением светофора*

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Медвежонок, а ты знаешь для чего нужен светофор? Расскажи нам.

**Медвежонок:** А что рассказывать-то? Похож на елочку, как у нас в лесу. Горят

разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить.

**Воспитатель:** Ребята, правильно говорит Медвежонок?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Так для чего же нужен светофор?

**Дети:** Чтобы знать, когда можно переходить дорогу.

**Воспитатель:** Светофор регулирует движение пешеходов и машин. Когда едут машины - пешеходы стоят и ждут, а когда идут пешеходы - то машины не двигаются.

**Воспитатель:** А что обозначают сигналы светофора?

**Дети:** Красный - стой,

Желтый - жди,

А зеленый - проходи!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Светофор - хозяин на дороге. Он регулирует движение пешеходов и машин. Красный сигнал светофора указывает на то, что движение запрещено. Желтый предупреждает о смене сигнала - нужно быть готовым к переходу или дижению. А зеленый свет разрешает движение.

**Воспитатель**: Так на какой свет нужно переходить дорогу?

**Дети:** На зеленый.

**Воспитатель:** Медвежонок, ты запомнил на какой сигнал светофора

можно переходить дорогу?

**Медвежонок:** Да, на зеленый.

**Воспитатель:** А на красный сигнал светофора можно переходить

дорогу?

**Лисичка:** Нет, нельзя!

**Воспитатель:** Ребята! А что произойдет, если пойти на красный сигнал светофора?

**Дети:** Можно попасть под машину, произойдет авария, случится

беда.

**Воспитатель:** Да! Нужно быть очень внимательным и осторожным.

**Воспитатель:** А ведь не только пешеходы должны знать сигналы

светофора, но и водители автомобилей. И сейчас наши ребята

покажут тебе, Медвежонок, как они их знают.

**Проводится игра "Машины и светофор"** (стоя у стульчиков).

**Воспитатель:** У меня три флажка - красный, желтый и зеленый. Когда я покажу красный флажок - это значит дороги нет, вы стоите и не двигаетесь, руки внизу; когда покажу желтый - вам нужно приготовиться, вы хлопаете в ладоши; а когда покажу зеленый - вы маршируете на месте (Игра повторяется 2-3раза).

**Воспитатель:** А теперь еще загадка:

Что за чудо - длинный дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

**Дети:** Автобус.

**Воспитатель:** Правильно (*Картинка с изображением автобуса*).

**Воспитатель:** А кто управляет автобусом?

**Дети:** Шофер (водитель).

**Воспитатель:** Правильно! (*Картинка с изображением водителя*).

**Воспитатель:** Покажем Медвежонку, какие мы водители.

Дети рассаживаются на стульчики, выполняют упражнение "Едем -

едем..." (2 раза.)

Едем - едем на машине (руки держат руль),

Нажимаем на педаль (двигать стопой ноги),

Г аз включаем - выключаем (двигать рукой),

Пристально мы смотрим вдаль (всматриваться вдаль).

Дворники счищают капли

Вправо, влево - чистота (движение "щеточки")!

Ветер волосы ерошит (руками ерошить волосы),

Мы шоферы хоть куда (показывать большой палец)!

**Воспитатель:** Медвежонок! Какие ребята молодцы! Понравилось тебе у

нас в гостях?

**Медвежонок:** Да! Ребята, спасибо вам большое! Мне было очень интересно,

Я столько много узнал! Теперь мне все понятно. Я запомнил Правила дорожного движения и расскажу о них своим лесным друзьям, чтобы они не попали в беду. Я расскажу им, что нельзя ходить, а тем более бегать по проезжей части, нужно спокойно ходить по тротуару. Дорогу нужно переходить только в положенном месте - по пешеходному переходу или там, где есть светофор. И я очень хорошо запомнил все сигналы светофора.

**Воспитатель:** Какой, ты, молодец, Медвежонок! Приходи еще к нам в гости. В следующий раз мы расскажем тебе о других Правилах дорожной безопасности.

**Медвежонок:** Обязательно приду, до свидания!

**Воспитатель:** Ребята! Какие, вы, молодцы! Научили Медвежонка правильно переходить дорогу. Вы показали отличные знания Правил дорожного движения. Вы такие умные, смелые, внимательные. А зачем нужны Правила дорожного движения? Зачем всем нужно их знать и соблюдать, не нарушать?

**Дети:** Чтобы не произошло беды, не случались аварии, опасные столкновения, чтобы никто не пострадал - ни пешеходы, ни водители, ни автомобили. Правила существуют для того, чтобы на дороге был порядок.

**Воспитатель: делает вывод занятия**

*Правил дорожных на свете не мало*

*Все бы их выучить нам не мешало.*

*Но основные из Правил движенья*

*Знать как таблицу должны умноженья.*

*На мостовой не играть, не кататься,*

*Если ты хочешь здоровым остаться!*

*На улице будьте внимательны, дети!*

*Твердо запомните правила эти,*

*Правила эти помни всегда,*

*Чтоб не случилась с вами беда!*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, ребята! На этом наше интересное занятие подошло к концу.

Вот так выглядит модель нашего макета «Улицы города»



Макет будет служить прекрасным пособием для развития мелкой моторики, поможет детям в ориентировке в пространстве, также полезен для зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки