**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В БАССЕЙНЕ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЁТР I – ОСНОВАТЕЛЬ РОССИЙСКОГО ФЛОТА**

**Цель:** Пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма у старших дошкольников.

**Задачи**: Создать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Укреплять физическое здоровье детей; доставить детям чувство радости. Учить гордиться историей и героями нашей родины. Познакомить детей с основателем морского флота в России царем Пётром I и его деятельностью.

**Оборудование**: Презентация и мультфильм про царя Пётра I основателя морского флота в России, компас, листки цветной бумаги, флаг РФ, Андреевский флаг, нудлсы, плавательные доски – каждому ребенку, обручи – 2 шт., вертикальные мишени – 2 шт., «метательные снаряда» – 2 шт., тонущие игрушки, табло для подсчета очков, сладкие призы каждому ребенку.

**Предварительная подготовка**: подготовить презентация про Петра Великого. *Развлечение проводится в два этапа*.

**Ход развлечения Первый этап: « Пётр I и его деятельность»**

В группе воспитатель спрашивает у ребят: «Как вы думаете, кто такой царь?» (Правитель страны как президент, но царя не выбирают, как президента ему по рождению положено стать правителем страны - царем).

По вашему мнению, бывают цари труженики, которые стараются своим трудом улучшить свою страну? (Управлять страной это большой труд. А если страна отсталая, то ее нужно развивать и много трудиться всем, в том числе и царю – правителю.)

Воспитатель: Я расскажу вам про великого царя - Пётр I правившего нашей страной очень давно. Петру досталась в наследство большая, но очень слабая страна – наша Россия. На нее нападали соседние страны, отбирали - завоевывали и присоединяли к себе целые города. И если на суше наши солдаты еще как-то могли дать отпор и прогнать наглых захватчиков, то по морю к нам приплывали турецкие, шведские корабли, привозили солдат, которые нападали на города, грабили жителей, а иногда завоевывали эти города и оставляли себе. Российская армия не могла прогнать таких солдат потому, что у нас отсутствовал флот и корабли. А по морю пешком корабли не догнать тем более, когда они стреляют из пушек. Царь Петр решил строить свои корабли, учить россиян плавать на этих кораблях.

Воспитатель. Давай посмотрим мультфильм, а затем я еще расскажу про великого царя Пётра I. *Просмотр мультфильма и презентации про* ***Петра Великого.***

Воспитатель. Скажите мне, на каких кораблях плавали моряки в те времена, когда жил Пётр I? Правильно на парусных. А как так получалось, что с помощью паруса корабли могли плыть? Верно, ветер надувал паруса. Давайте и мы с вами попробуем, как ветер надуть парус. Возьмите в руки лист цветной бумаги. Стройтесь в шеренгу. По моей команде нужно сильно дунуть и отпустить свой листок. А сейчас посмотрим, чей же листочек улетел дальше.

*Дети строятся в шеренгу, в руках у каждого листок цветной бумаги, по команде воспитателя дети дуют на свои листочки и отпускают их. Все находят, куда улетел его листок, определяют, чей лист улетел дальше, а чей упал ближе всех.*

Воспитатель. Вы заметили, что чем сильнее дуешь, тем дальше улетает листок? Так и с ветром, чем сильнее ветер, тем быстрее плывет корабль. А если ветер набирает необыкновенную силу, то начинается шторм и если не укрыться от шторма в тихой гавани, то корабль может выбросить на скалы или затопить нахлынувшей волной. Ребята, что вы запомнили из рассказа: как моряки находили дорогу и ориентир в море, какие приборы им помогали? *Ответ детей.*

Воспитатель. Моряки всего мира умеют находить путь, ориентируясь по звездам, а еще им помогает компас. Давайте и мы с вами пройдем расстояние, ориентируясь по компасу. Красная стрелка указывает строго на север. Попробуем пройти строго на север с помощью компаса и куда же мы придем?

*Дети с воспитателем совмещают красную стрелку с буквой «N» и двигаются так, чтобы стрелка держалась севера.* *Останавливаются*. Ну а сейчас куда мы с вами отправимся? *Отвечают дети.* Воспитатель. Я предлагаю пойти в бассейн и там узнать еще много интересного про великого русского царя, которого в народе так и прозвали Пётр Великий.

**Второй этап**

*Дети проходят в бассейн, строятся в шеренгу*. Инструктор. Ребята, вы заметили, что сегодня наш бассейн выглядит необычно? *Ответ детей*. Инструктор. Скажите, какие флаги вы видите на стене? (Трёхцветный флаг России и Андреевский флаг.)

Инструктор. Кто ходит под такими флагами? (*Российские моряки и корабли*). Слушай мою команду: «Для начала водных состязаний, посвященных российскому царю Петру Великому – основателю морского флота, равняйсь! На первый, второй рассчитайсь! *Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, делятся на 2 команды по номерам. Придумывают названия своим командам*.

Инструктор. Право зайти в воду первой получит команда, которая ответит на вопрос: Какой город построил царь Петр? *Дети заходят командами в воду, команды строятся в колонны у бортиков*.

Инструктор. Чтобы построить корабль нужно много сосновых досок. Вот и мы с вами сейчас попробуем доставить бревна на верфь – место, где строят корабли.

Эстафета «На верфь»

*Дети стоят командами в колонны. У каждого в руках нудлс. Первой ребенок берет в вытянутые руки нудлс одним концом вверх, ложится с ним на воду и плывет до противоположного бортика, кладет свою палку на бортик, берет доску, возвращается обратно, встаёт в конец колонны. Следующий ребенок и стоящие за ним делают так же. Когда последний участник возвращается в колонну, считается, что команда закончила эстафету. Победителем этапа является экипаж, раньше закончивший эстафету, им присваивается победное очко.*

 Инструктор. Царь Петр I если видел, что кто-то тонет за бортом сам принимал участие в спасении утопающих.

Эстафета «Спасатели»

*Дети стоят в колоннах. Работают в парах. Первый берет обруч, второй заходит в обруч, и ложится на него лицом вверх, держась руками за обруч, голова лежит на обруче, первый ребенок держит обруч в районе головы лежащего в обруче ребенка и бежит к противоположному бортику. У бортика дети меняются местами и возвращаются к команде. Побеждает команда первой закончившая эстафету.* *Балл присуждаются команде за скорость (чья команда справилась с заданием раньше)*.

Инструктор. Царь Петр был плотником – сам строил корабли и ходил на этих кораблях. А еще он метко стрелял из пушки по врагам. Его морская профессия: бомбардир – пушкарь.

Эстафета «Морская баталия»

*Дети стоят в колоннах. Направляющий держит в руках плавательную доску. По сигналу он плывет до отметки, останавливается, берет метательный снаряд, бросает «снаряд», в вертикальную мишень, возвращается обратно и передает доску следующему члену команды. Очки присуждаются командам за скорость (чья команда справилась с заданием раньше) и за меткость (у чьей команды больше попаданий)*.

Инструктор. Случалось так, что у моряков появлялась свободная минутка и они как дети любили нырять и доставать со дна кораллы и морские камушки.

Игра «Морские камушки»

*На дне лежат затонувшие игрушки. Дети должны поднять игрушки со дна.*

 *Подсчитываются баллы, выявляется команда победитель. Победителям предоставляется право поднять флаг*.

 *Все выходят из бассейна. Команды награждаются сладкими призами.*