**Статья**

**Тема: «Организация внеурочной деятельности обучающихся, как одна из форм повышения профессионального интереса к выбранной профессии»**

Автор мастер п/о по профессии «Маляр строительный» Е.А. Гагарина

ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»

Новый технологический этап развития общества характеризуется постоянным совершенствованием имеющихся и появлением новых технологий. В связи с этим человеку в течении жизни придется несколько раз кардинально менять направление и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и наращивая свой потенциал в соответствии с требованиями рынка труда.

Сегодня профессионал становится основной потребностью общества, человек — дела- это та основа, которая должна быть заложена в идею любой образовательной программы, направленную на профессиональную подготовку рабочих кадров.

В рамках образовательной программы по профессии «Маляр строительный» обучающиеся получают знания, как обращаться с инструментами, характеристиками строительных материалов, изучают в теории и на практике технологический процесс подготовки и окраски поверхностей.

Внеурочная образовательная деятельность, проводимое в Усольском индустриальном техникуме, ставит перед собой три основные цели:

-осуществление взаимосвязи дополнительного образования с основным;

-развитие инициативы и творческих способностей, обучающихся;

- повышения профессионального интереса к выбранной профессии

Наиболее актуальной задачей для меня как мастера производственного обучения по профессии «Маляр строительный» становится формирование у обучающихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, эстетического вкуса, чувства гармонии, интереса к выбранной профессии, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда. Одним из направлений поиска решения этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, вовлечение во внеурочную деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций.

В связи с этим, мной была разработана программа внеурочной деятельности «Трафаретная роспись».

В целом внеурочная деятельность позволяет:

-развивать профессиональные компетенции по выполнению работ оформление интерьера и дизайна помещений (подготовка, окраска, изготовление и нанесение трафаретов на поверхность;

- обеспечить условия, способствующие саморазвитию обучаемого;

- учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;

-организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;

-комплексно использовать в процессе обучения средства информационно-коммуникативных технологий;

-на практике применять теоретические знания при выполнении отделочных работ;

-осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами (технология, материаловедение и др.); (пример урок «Цветные узоры»)

- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей, формировать деловые качества личности;

-развивать инициативу и творческие способности;

-формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, денег, времени;

-способствовать самоопределению обучающихся в выборе будущей профессиональной деятельности;

-развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;

-формировать учебные навыки, такие, как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработка информации, работа с графическими источниками;

-активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;

-реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении

В каждой профессии присутствует своя специфика. Профессия «Маляр строительный» требует развития таких профессионально важных качеств как: хорошее зрение и цветоразличение; художественный вкус; память на цветовые оттенки; ручная ловкость; аккуратность; внимательность; быстрая реакция; правильная координация движений. Вполне очевидно, что для развития этих качеств по-прежнему остаются актуальными традиционные технологии, составляющие определенные характеристики отделочных, работ- например, оформительские работы с помощью трафаретов, которые обучающиеся из лиц с ОВЗ осваивают на занятиях «Трафаретная роспись».

Изготовление резным способом вручную несложных трафаретных печатных форм способствует развитию целого комплекса личностных качеств, так необходимых обучающимся из числа лиц с ОВЗ технологического характера: целеустремленности и работоспособности, усидчивости, стремления к самосовершенствованию, при выполнении групповых работ- умения работать в коллективе(команде) и мн. др. (например, ищут в интернете интересные трафареты, пробуют, делают).

Выполненный самостоятельно трафарет и нанесенный на поверхность, на основе личного опыта- лучшая основа для воспитательных целей профессионального образования, т.к. в процессе выполнения трафарета вырабатывается самостоятельность и активная осмысленность профессиональных действий.

Освоение технологий изготовления трафаретных печатных форм, изучение правил смешения красок для получения нужного цвета, подбор красок в соответствии с оригиналом, овладение основными принципами применения трафаретных форм становятся значимыми элементами в развитии будущего профессионала. Требует дополнительных умений в использовании исследовательских методов в ходе разработки продукта труда: от сбора необходимой информации, фактов, до умения анализировать объекты труда с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

 Занятия по программе внеурочной деятельности «Трафаретная роспись» позволяет обучающимся с ОВЗ приобрести новые знания, пользоваться ими при решении стандартных и нестандартных практических задач, познать самого себя и определить свои профессиональные способности, научиться брать на себя ответственность за выполнение поставленных задач, конструктивному коммуникативному общению. Все это необходимо для дальнейшей социализации в обществе.

Внеурочная деятельность развивает творческие способности обучающихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения, создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта (мастеров производственного обучения, преподавателя).

Занятия внеурочной деятельности позволяет переориентировать работу обучающихся на виды самостоятельной деятельности и предполагает получение обучающимися самостоятельного опыта, исследовательского, поискового, творческого характера.

Занимаясь внеурочной деятельностью «Трафаретная роспись» у обучающихся развиваются общие компетенции:

- конкурентоспособность на рынке труда

-творческое мышление и инициативу

-умение самостоятельно принимать решения и воплощать их в реальность

-умение работать в коллективе

Обучающиеся должны не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, уметь решать проблемы в сфере своей учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники и ресурсы, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты.

Наряду с основным дополнительное образование затрагивает аспекты обучения, воспитания и развития обучающихся. Это проявляется в развитии их творческих способностей, интеллекта, духовного мира, что способствует успешной социальной адаптации. Воспитание личностных качеств обучающихся, ответственности за себя, помогает продуктивно организовывать свое свободное время. Реализация себя в общении в техникуме позволяет поддержать статус обучающегося, стимулировать учебную мотивацию, вырабатывать адекватную самооценку и создавать психологический комфорт в процессе обучения.

Внеурочная деятельность направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание обучающихся, развивает творческие способности- процесс, который пронизывает все этапы развития личности подростка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В данный коллектив принимаются все желающие.

 В результате тесного взаимодействия мастера производственного обучения с обучающимися появляется возможность каждому реализовать себя, применить свои умения и поучаствовать в жизни мира на его уровне, так как он умеет. Программа ориентирована на личность обучающегося с ОВЗ, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на самопознание и самовоспитание, на создание в техникуме и в жизни в целом обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.