**Конспект  ООД  по ФЭМП**

**в старшей группе**

 **« Математический магазин »**

**Цель:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, умение практически их использовать посредством игры.

**Задачи:**

-повторять количественный и порядковый  счёт в пределах 10,

-уметь называть следующее и предыдущее число, соседей названного числа.

-продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5,  рублей

-закрепить умение детей составлять и решать простые  арифметические задачи  на сложение и вычитание в пределах 10;

-развивать внимание, память ,  аналитические и конструктивные способности, мышление  пространственное и логическое, воображение. фантазию, кругозор,  мелкую моторику рук.

**Ход ООД**:

Дети вместе с воспитателем встают в круг около ширмы «Магазин»

-Ребята, скажите пожалуйста, вы помогаете дома своим родителям?

-Что вы делаете, чтобы им помочь? (ответы детей)

-А покупали ли вы что- нибудь сами в магазине? Хотите попробовать? (ответы детей)

- Магазины бывают разные. В одних продают продукты (как они называются?), в других – мебель (как называется магазин, в котором продается мебель?). Есть магазины, в которых продаются книги (это – ответы детей), а еще есть магазины, в которых продается различные бытовые приборы для дома, они так и называются «Магазины бытовой техники». А бывают большие торговые центры, в которых можно купить любые товары: и одежду, и продукты, и игрушки…И в каждом магазине должен быть продавец, который поможет нам, покупателям, купить то, что необходимо.

- И вот сегодня мы с вами отправляемся в магазин. А подскажите, нужны ли нам в магазине математические знания? (ответы детей).

-А чтобы нам подготовиться к математическим действиям, предлагаю провести разминку.

Физкультминутка.

Встали все мои друзья.

Круг широкий вижу я,

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Хлопнем, прыгнем, подмигнем,

Все друг другу улыбнемся,

И опять играть начнем.

(дети вместе с воспитателем повторяют слова и выполняют движения)

- Нам нужно выбрать продавца. Давайте это будет Вика.

Вика встает за прилавок и встречает покупателей.

Педагог раздаёт детям специальные карточки с цифрами 1-10.

- Вот мы и пришли в магазин. Когда мы приходим в магазин, что нужно сделать?

Дети: Встать в очередь

-Ребята, посмотрите, у вас на карточках есть цифры. Вам необходимо сейчас встать в очередь по порядку согласно вашему номеру.

**Задание на знание цифр, умение называть предыдущее, последующее число.**

Ответы детей на вопросы воспитателя:

-назовите номер своей очереди  по порядку?

-какая цифра у ребенка,

-какая цифра у ребенка, который стоит впереди (сзади) тебя?

- Молодцы ребята, числа мы вспомнили, правильно отвечали на вопросы.

Вы все пришли в магазин не с пустыми руками. Что у вас в руках? (деньги).

Скажите, для чего нужны в магазине деньги? (ответы детей).

-Да, чтобы оплачивать покупки.

- Ребята, посмотрите, какие товары разместились на полках, и у каждого товара своя цена.

**Задание на счет 1-5, знание цифр, умение называть ряды (1-2-3, верхний, средний, нижний).**

-Давайте посчитаем, сколько полок и товаров на каждой полке, и назовем цену каждого товара (ответы детей).

-А сейчас мы будем по очереди подходить к прилавку и выбирать товар. При покупке товара мы будем называть только его местоположение на полке, а не название.

**Задание на умение описать и найти предмет по его местоположению**

**(номер ряда, какое место в ряду, между какими по счету товарами).**

-Если вы уже выбрали товар, надо расплатиться за него. Давайте возьмем монеты и отдадим продавцу нужное количество.

**Задание на знание монет, умение складывать сумму покупки, и умение расплачиваться несколькими монетами.**

Расплачиваясь за покупки, дети сталкиваются с тем, что монет с достоинством 6,7,8 рублей нет.)

Варианты ответов:

1.Можно оплатить не одной монетой, а несколькими.

2. Можно дать продавцу одну большую монету в 10 рублей и получить сдачу.

**Задание на деление предмета на части и называть целое и часть.**

-Ребята Соня и Арсений хотят купить банан. Но он один. Как нам надо поступить, чтобы никого не обидеть.

Дети предлагают разрезать банан.

-А по какой части банана получили ребята?

**Задание на нахождение в товарах геометрические формы.**

-А сейчас мы перейдем к прилавку «Овощи и фрукты». Посмотрите, на какие геометрические фигуры они похожи?

-Вот и закончилось наше путешествие в магазин. Давайте назовем, какие математические знания мы сегодня применяли? Что трудного вам показалось в походе за товаром?