Картотека игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей раннего возраста

Игры для **развития мелкой моторики рук в раннем возрасте**. Составила и провела Гудинова И. В. Воспитатель высшей квалификационной категории

**Мелкую моторику рук развивают**:

• различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;

• игры с **мелкими предметами**, которые неудобно брать в ручку *(только под контролем взрослых)*;

• игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать,

• насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д. ;

• застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

• изобразительная и творческая деятельность

Пальчиковые игры. Всевозможные забавы с пересыпанием крупы очень полезны для **развития** тактильной чувствительности малыша, **мелкой моторики**, координации движений. Это одновременно и игра, и экспериментирование с новым, разнообразным материалом…

Игры с прищепками. Игры с прищепками рассчитаны на работу детских пальчиков. **Развивая мелкую моторику**, мы одновременно **развиваем** логическое мышление ребенка и его творческий потенциал.

Шнуровки Эти игры **развивают координацию**, пространственное ориентирование, понимание понятий *«вверху»*, *«внизу»*, способствуют **развитию речи**. В играх со шнуровками так же **развивается глазомер**, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти ру к

Игры с вкладышами. Рамки-вкладыши способствуют **развитию следующих знаний**, умений и навыков

Игры с пластилином. Пластилин дает уникальные возможности проводить интересные игры для общего **развития ребенка**. Работа с пластилином является подготовительной к работе с другими материалами.

• Мнем

• Отщипываем

• Скатываем

• Расплющиваем

• Размазываем

Игры с песком

• Погладь рукой песок. Что ты чувствуешь?

• Какой песок?

• Как его сделать сырым? Попрыскай из пульверизатора.

• Положи свою ладонь на песок. Это след от твоей ладони. А это след от моей ладони. Чей след больше? Чей меньше?

• Посмотри, какие следы можно сделать с помощью крышек от бутылок, палочек. Сделай большой след и маленький.

• Разгладь песок двумя руками. Отряхни руки.

• Я закопаю несколько игрушек, а ты попробуй найти.

Игры с крупами. Всевозможные забавы с пересыпанием крупы очень полезны для **развития** тактильной чувствительности малыша, **мелкой моторики**, координации движений. Это одновременно и игра, и экспериментирование с новым, разнообразным материалом…

Способы игры с крупами

• Пальчиковый бассейн,

• "Купать" ручки в крупе,

• Зарывать игрушки,

• Собирать крупу руками в баночку,

• Рисовать дорожки, сложа пальчики щепоткой,

• Крупу можно пересыпать из одной емкости в другую,

• Вдавливать крупинки в пластилин.

Рисование. Любимое всеми детьми занятие. Можно рисовать не только на бумаге, но и на снегу и песке, на асфальте. Полезно рисовать пальцами, ладонью, палочкой, делать отпечатки поролоном, ватными палочками.

Игры с водой. Игра с водой вызывает неповторимые тактильные ощущения, доставляет необычайное удовольствие.

Игры с бумагой. Чтобы пальцы малыша стали гибкими, умелыми, послушными и сильными, предлагаем игры с бумагой. Благодаря этим играм, **развивается** устойчивость внимания, умение подражать.

Игры со счетными палочками. Нехитрые задания со счетными палочками помогут ребенку **развить внимание**, воображение, познакомится с геометрическими фигурами..

Игры на **развитие** тактильного восприятия. Узнавание ребенком предметов на ощупь активируют познавательные процессы, расширяет его активный словарь.

Закручивание и раскручивание Этот способ влияет на тренировку пальцев, совершенствует ловкость рук.

Мозайки и пазлы

Заключение

**Развитие мелкой моторики позволяет детям раннего возраста**:

• Научиться понимать многие явления окружающего мира,

• Лучше адаптироваться в практической жизни,

• Стать самостоятельным.

Эти **упражнения и игры развивают у ребенка умение управлять** собственными ручками, а также обогатить его навыки и способности, учат мыслить логически. Очень важно регулярно заниматься с детишками и все занятия преподносить в игровой форме.

23 ИГРЫ ДЛЯ **РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ**

17 января 2014,22:58

23 ИГРЫ ДЛЯ **РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ**:

1. ПРОКАТЫВАНИЕ ШАРИКОВ.

Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке.Скажите малышу: *«Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!»*. Шарики можно катать как ладонями (в первых играх, так и одним пальчиком *(в последующих играх)*.

2. ИГРА С ИЗЮМОМ.

Всегда очень радостная и для мамы, и для ребенка и полезная для всей семьи. Сделайте тесто, раскатайте его. Предложите малышу украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку (*«пинцетный захват»* двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать по всему тесту на расстоянии друг от друга. Потом запеките получившийся пирог и съешьте его всей семьей! Радость гарантирована!

3. СОРТИРОВКА **МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ**

Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками, либо способом *«пинцетного захвата»* *(захватывал двумя пальчиками – большим и указательным)*.

При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого **упражнения**.

Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вам помочь. Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов, по форме, по размеру. Сначала малыш сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более **мелкие** предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую).

Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит.

Сортировка **мелких** предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.

4. РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА.

Перед лепкой ребенку любого **возраста** обязательно дайте размять пластилин. Это очень полезное **упражнение для развития мелкой моторики**. В этом плане обычный отечественный пластилин гораздо полезнее, чем мягкий импортный.

5. НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЕЦ НА СТЕРЖЕНЬ ПИРАМИДКИ *(****развитие****соотносящих движений рук)*.

Сначала малыш учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче, а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета!

6. ПЕРЕСЫПАНИЕ.

Пересыпайте с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные **мелкие игрушки**.

7. ИГРЫ – ШНУРОВКИ (пришнуровать яблоко к спине ежика, детали одежды и другие сюжетные шнуровки).

Эти игры быстро надоедают малышу. Поэтому лучше, если у Вас будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка. Надевая эту куклу в игре и раздевая ее, малыш будет легко и с удовольствием тренироваться шнуровать.

8. **УПРАЖНЕНИЯ С БУМАГОЙ**:

1) мять – **развитие силы рук**(после этого получится *«шарик»*, который можно бросать в корзину с расстояния,

2) рвать *(****развитие****соотносящих движений)* – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полосочки. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем *«дождик»*, высыпая наши полоски из коробки.

Важные советы:

\* Предлагая малышу бумагу для этого **упражнения**, Вы всегда должны ему показать, откуда можно взять бумагу. И должны сами всегда брать бумагу для данной игры только из этой коробки. Иначе малыш поймет, что можно рвать все, что находится вокруг и порвет книжки или еще что-то нужное. Для этого **упражнения – всегда свое место**.

\* Не давайте рвать старые книги и журналы. Любой игрой мы воспитываем отношение к жизни. А это пример недопустимого обращения с книгой. Кроме того, типографская краска вовсе не полезна для маленьких **детей**.

\* Можно давать для этого **упражнения старые рулоны обоев**.

3) делать аппликации из бумажных шариков (смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадраты, скатать каждый квадратик на ладошке в шарик, шариками выкладывается силуэт – например, кошка, барашек, тучка)

4) делать аппликации из кусочков бумаги, которые нарвал малыш. Нарисуйте **картину на листе ватмана**. И наклейте на нее кусочки бумаги по сюжету. Белые наклеенные кусочки могут изображать снег или облака, синие – речку, желтые – осеннюю листву деревьев.

9. ВДАВЛИВАНИЕ **МЕЛКИХ** ПРЕДМЕТОВ В ПЛАСТИЛИН *(бусины, семена, ракушки,****мелкие камушки****)*.

Так мы можем сделать **картины** – мозаики на пластилине. А еще можно помочь герою игры – например, сделать *«синюю речку»* *(размазать пластилин по полосе****картона****)* и построить мост через речку *(вдавить в пластилин камушки)*. А потом по этому мостику пройдут игрушки и поблагодарят малыша за помощь.

10. РЕЗИНОВАЯ ГРУША.

Выберите маленькую грушу *(продается в аптеке)*. Нажимая на нее, получается струя воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. Можно даже поиграть в футбол, пытаясь загнать струей воздуха ватку в ворота. Для **детей** первого года жизни груша не нужна, эту роль выполняют резиновые игрушки — пищалки, играя с которыми малыш **развивает силу рук**.

11. ВОЛЧКИ.

Сначала малыш учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте малышу волчки маленького размера.Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца пирамидок, шарики, пластиковые миски и т. д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТОЛОВЫХ ПРИБОРОВ – ЛОЖКИ, ВИЛКИ.

Умение самостоятельно есть ложкой, вилкой, пить из чашки – это тоже очень важная составляющая **развития малыша и развития мелкой моторики**.

13. **РАЗВОРАЧИВАНИЕ** ЗАВЕРНУТОГО В БУМАГУ ПРЕДМЕТА –СЮРПРИЗА – *«ЧТО ТАМ?»*

Когда малыш **развернет** бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите малыша заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда **развернут его сюрприз**.

14. НАПОЛНЕНИЕ БУТЫЛКИ **МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ**.

В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики.

Чтобы это **упражнение было результативным**,покажите малышу как правильно его выполнять:

— Захватывать **мелкие** предметы или щепотью или двумя пальцами *(большим и указательным)* – просто покажите, как Вы захватываете предмет.

— Придерживать бутылочку одной рукой, а другой рукой брать по одной детали. Очень важно следить за тем, чтобы малыш брал правильно и по одной детали!

— В конце закройте бутылку крышкой и погремите получившейся погремушкой.

15. КОНСТРУКТОРЫ.

Очень хорошо **развивают мелкую моторику разные конструкторы**. Важно иметь дома несколько конструкторов *(но обязательно с РАЗНЫМ принципом соединения деталей)*. Также очень полезно изготовление поделок, работа с глиной.

16. НАНИЗЫВАНИЕ НА ШНУРОК БУСИН С БОЛЬШИМИ ОТВЕРСТИЯМИ.

Очень хорошую идею для нанизывания я увидела в детском саду *«Солнышко»* в Москве. Педагоги этого детского сада собирают старые ненужные фломастеры с пластмассовым корпусом. Этот корпус распиливается на части. Получаются разноцветные *«трубочки»*, которые дети нанизывают на шнурок как бусы.

Можно нанизывать и катушки от ниток, кольца для штор, детали конструкторов, бусины из глины или соленого теста, кольца от маленьких пирамидок.

17. ПЕРЕЛИСТЫВАТЬ СТРАНИЦЫ КНИГИ ПО ОДНОЙ.

Это **упражнение** доступно ребенку с года. Для этого страницы первой книги должны быть плотными, из **картона**.

Покажите малышу книгу. А на следующую страницу положите **картинку – сюрприз**. Чтобы ее найти, нужно перелистнуть страничку. Если малышу трудно, то помогите ему, чуть приподняв страничку.

18. **РАЗВЯЗЫВАТЬ И ЗАВЯЗЫВАТЬ УЗЕЛКИ**, БАНТИКИ, ПЛЕСТИ КОСИЧКИ, РАССТЕГИВАТЬ И ЗАСТЕГИВАТЬ ЛИПУЧКИ, ПУГОВИЦЫ, КНОПКИ, КРЮЧКИ, МОЛНИИ, СНИМАТЬ И НАДЕВАТЬ ШАПКУ, СТЯГИВАТЬ НОСКИ, СНИМАТЬ БОТИНКИ.

Хотя чаще всего в современных семьях задача овладения малышами разных видов застежек решается с помощью **развивающей книжки или коврика**, но это всего лишь первый этап. Дальше малыш тренируется делать это в жизни, в быту.

На одежде малыша должны быть разные застежки – пуговицы разной формы и размера, кнопки. Нужно учитывать, что гораздо проще застегнуть застежку на коврике или другом человеке, чем на себе.

Ситуация, когда у ребенка на одежде и обуви в течение всего дошкольного **возраста только липучки**, приводит к тому, что даже второклассники в 8-9 лет не в состоянии одеться сами, если на одежде другой вид застежки, и даже не могут зашнуровать шнурки, переодеваясь на физкультуре! А ведь несамостоятельность ребенка и зависимость от взрослого прямо влияет и на его дальнейшее поведение и успешность в жизни.

Уже в **раннем возрасте** малыш может сам снимать и надевать шапку, протягивать ручки при надевании свитера, надевать и снимать рукавички и перчатки, стягивать носки, снимать ботинки, просовывать руки в рукава, а ноги в штанины, снимать расстегнутые штанишки, пальто, куртку – и это тоже вклад в **развитие мелкой моторики малыша**, и очень большой вклад.

19. ВЫКЛАДЫВАТЬ ФИГУРЫ ИЗ ПАЛОЧЕК, ИЗ РАЗНЫХ ВИДОВ МОЗАИКИ.

20. ОТКРЫВАТЬ И ЗАКРЫВАТЬ БАНОЧКИ *(раскручивать и закручивать крышки)*.

Чтобы было интереснее, прячьте вовнутрь сюрприз, заворачивая его в бумагу. А заодно малыш потренируется **разворачивать** и сворачивать бумагу. Что же спрятано в баночке?

21. НАМАТЫВАНИЕ.

Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнурка на руку – свою или мамину.

22. КАТАНИЕ КАРАНДАША МЕЖДУ ЛАДОШКАМИ.

Сначала попробуйте покатать карандаш по столу ладонью. Затем покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках *(карандаш находится в вертикальном положении)*. На конец карандаша можно приклеить **картинку**, которая будет *«плясать»* — вертеться.

23. ПАЛЬЧИКОВЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ Игры для **развития мелкой моторики для детей раннего возраста***(1-3 года)*

**Развивать мелкую моторику** рук нужно не только для того, чтобы впоследствии справляться с теми или иными бытовыми задачами *(завязывание шнурков, мытье посуды, застегивание пальто)* и успешно осваивать письмо, трудовые навыки. **Развивая мелкую моторику**, мы **развиваем** отвечающие за нее участки мозга. Они же отвечают и за **развитие речи**, за умственную деятельность в целом. Поэтому чем лучше **развита мелкая моторика** – тем лучше работает мозг, тем быстрее **развивается сам малыш**.

Игры для **развития мелкой моторики для детей раннего возраста***(от 1 до 3 лет)* должны войти в ежедневную жизнь так же, как кормление, купание и прогулки. Тем более что приобретение игрушек для этого не разорит ни одну семью. Многие игрушки для **развития мелкой моторики** можно сделать самостоятельно, для этого же могут послужить обычные предметы, которые есть почти в каждом доме. Для некоторых же игр и вовсе ничего не потребуется, кроме рук.

Информация:

Статья защищена законом об авторских и смежных правах. При использовании и перепечатке материала активная ссылка на сайт обязательна!

Интересные идеи для **развития мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 – игрушки**, игры и **упражнения**

Интересные идеи для **развития мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 – игрушки**, игры и **упражненияВ** последние годы многие мамы сталкиваются с проблемой *«слабых пальцев»* у малышей. Задержка **моторного развития**, увы,перестала быть редкостью: современные дети с трудом овладевают навыками расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и проч. Как следствие – адаптационные проблемы в детском саду. Важно своевременно начинать **упражнения для развития мелкой моторики**, чтобы подготовить чадо к социальной жизни.

Впрочем, поводов для таких тренировок гораздо больше, чем кажется…