**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ПРИ ОГРАНИЧЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ
С СOVID-19**

Анастасия Юрьевна Борзенкова

В современных условиях пандемийных ограничений, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции СOVID-19 всё большую важность приобретают такие технологии, которые помогают минимизировать контакты между обучающимися и одновременно организовывать учебный процесс. В связи с растущими темпами развития сферы информационных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий приобретает все большее распространение среди учебных заведений.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) занимают ведущую роль в процессе обучения иностранным языкам. В пояснительной записке «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» сообщается следующее: «Процесс информатизации образования предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранных языков в основной и старшей школе для коммуникативно-речевого и когнитивного развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний» (Лебедева 2016, с. 2). Под информационными технологиями, как правило, подразумевают технологии, в которых используют такие технические средства как аудио, видео, компьютер, интерактивные доски, а также различные средства массовой информации, сайты и приложения.

По мнению Е.С. Полата новые педагогические технологии немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных в первую очередь», т.к. именно они «позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности» [8].

Изучая новый словарь методических терминов и понятий Э.Г. Азимова
и А.Н. Щукина под информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) подразумевается совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими
и социальными процессами. (Азимов, Щукин)

Разделяя точку зрения авторов, есть мнение полагать, что ИКТ - это инструменты XXI века, позволяющие в короткие сроки достигать поставленных целей и более тщательнее решать определенные задачи в различных сферах жизнедеятельности людей, что в свою очередь способствует социально-экономическому развитию общества.

Анализируя концепции модернизации образования в России за период до 2010 года, в которых определены новые приоритеты обучения, выделим, что главным направлением является подготовка «нового поколения» к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении своих навыков. Все большее появление и применение информационных технологий в учебном процессе способствовало обновлению традиционных методов, приёмов и консервативных взглядов на организацию образовательного процесса в современных школах. Приказ Министерства образования Российской Федерации

Кроме того, в настоящее время в рамках национального проекта «Образование» со сроком реализации до 2024 года разработаны различные федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современная школа» и др., направленные на развитие современного образования, в том числе с использованием ИКТ
в рамках образовательного процесса школ Паспорт национального проекта «Образование».

Наряду с этим, следует отметить, что ИКТ являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Многие педагоги отмечают, что использование ИКТ способствует эффективному усвоению процесса обучения, росту мотивации учащихся к предмету, улучшению качества усвоения материала, делают уроки более индивидуальными и дают возможность избежать субъективности оценки. Занятия иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся
к иностранному языку и эффективностью.

Борьба против пандемии Соvid-19 является наглядным примером интеграции и использования ИКТ в учебном процессе, что в свою очередь помогает педагогам пересмотреть организацию своих уроков и с учётом использования ИКТ выстроить их таким образом, что бы дети могли повышать свои навыки
и знания, которые формируют компетенцию владения английским языком.

Список литературы:

1. Паспорт национального проекта «Образование» утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 / [Электронный ресурс]. Материалы сайта - Режим доступа: // https://docs.cntd.ru/document/901816019 / (дата обращения: 05.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [Электронный ресурс]. Материалы сайта - Режим доступа: // https://docs.cntd.ru/document/901816019 / (дата обращения: 05.07.2021).
3. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов
и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов,
А.Н. Щукин. - URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/language-education/fc/slovar-192-2.htm#zag-147> (дата обращения: 05.06.2020).
4. Лебедева Е.В. Современные информационно-коммуникативные технологии как эффективное средство в обучении иностранному языку
/ Е.В. Лебедева // Сборник научных трудов по материалам
VI Международной научно-практической конференции. - 2016. - C. 5-9.
- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29779862> (дата обращения: 02.05.2020).