ШКРЕБА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ  
МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

*«Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса» (Н. Е. Веракса).*

Проектная деятельность воздействует на ребёнка комплексно и даёт возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки и сенсорный опыт, обеспечивает связь теории с практикой.

**Название проекта: «Чудо - пластилин»**

**Тип проекта:** творческий.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап.**  **Подготовительный:**

**-** определение актуальности проблемы;

- постановка цели и задач, предполагаемый результат;

- перспективный план взаимодействия педагога с детьми.

**II этап.**  **Деятельностный** (практическая часть):

- разработка и проведение серия образовательных ситуаций;

- проведение открытых показов образовательной деятельности, презентации, консультации для родителей, мастер-классов для родителей;

- проведение конкурсов поделок.

**III этап. Заключительный** (подведение итогов):

- изготовление портфолио с детскими работами;

- выставка детских работ;

- разработка презентации проекта «Чудо - пластилин».

**Цель проекта:** сенсорное развитие детей младшей группы посредством техники пластилинография.

**Задачи проекта:**

* формировать умения и навыки необходимые для создания творческих работ;
* обогащать опыт малышей о способах пластилинографии;
* знакомить дошкольников с материалом и приемами работы с ним;
* закреплять полученные умения и навыки и показывать малышам широту его возможного применения;
* формировать сенсорные эталоны в процессе пластилинографии
* развивать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
* воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
* воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.

**Участники проекта**: дети дошкольного возраста, воспитатель, родители(законные представители).

**Продолжительность проекта**: долгосрочный

**Предполагаемый результат:**

**Для воспитанников**

- ребенок знает названия основных цветов;

- знает материал и технические приёмы оформления

- использует площадь листа, крупно изображает предметы;

- подбирает пластилин по характеру рисунка;

- владеет основными навыками: лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы

**Для родителей:**

- сформированы педагогические знания по вопросам сенсорного развития детей;

- активно участвует в сенсорном развитии своего ребенка.

**Для педагогов:**

- сформированы профессиональные компетенции в вопросах формирования сенсорного опыта воспитанников;

- применена технология пластилинография для сенсорного развития дошкольников в процессе проектной деятельности;

- личностный и профессиональный рост, самореализация.

Реализация проекта «Чудо- пластилин»» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

1. **Сохранение уникальности и самоценности детства**как важного этапа в общемразвитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
2. **Позитивная социализация**ребенка предполагает,что освоение ребенком культурныхнорм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
4. **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом при реализации проекта. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Проект предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

**Основные методы и формы взаимодействия педагога с детьми**

Методы, приемы и технологии, используемые в процессе реализации проекта, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников.

Взаимодействие предполагается осуществлять средствами образовательных ситуаций. Роль педагога заключается в создании игровых и творческих моментов, стимулирующих познавательный интерес дошкольников и организации игровой предметно-пространственной среды.

Педагогически значимым итогом проекта является содействие всестороннему, гармоничному развитию дошкольников. 

**Формы работы:**

* игры;
* беседы;
* работа с наглядным материалом;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание репродукций картин.

**Методическое обеспечение проекта:**

1. Подбор материала и инструментов для пластилинографии

2. Систематизация литературно-художественного матери­ала: стихи, загадки, пословицы, поговорки - с целью акти­визации деятельности детей, расширения представлений об окружающем, русских традициях.

3. Изготовление картотеки пальчиковых игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.

4. Составление фонотеки, подбор классических произве­дений, детского репертуара для музыкального фона, сопро­вождающего творческую деятельность детей.

5. Подбор дидактических, развивающих и подвижных игр.

Для качественной организации деятельности разработано перспективное планирование.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема образовательной ситуации | Программное содержание |
|  |  |
| Наши яблочки созрели | Совершенствовать умение скатывать маленькие шарики и расплющивать шарики на всей поверхности кроны дерева. |
| Бусы для Кати | Совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы бусинки близко друг к другу. |
| Листья на дереве | Продолжать совершенствовать умение скатывать разноцветные шарики маленького размера |
| Яркое солнышко | Продолжать совершенствовать умение малышей в раскатывание пластилина колбаской, создавая образ солнца. |
| Клубочки для моего любимого котёнка | Учить малышей приёму раскатывать и сворачивать длинные колбаски по спирали. |
| Снежинка | Совершенствовать навыки в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, создавая форму снежинки из длинных палочек. |
| Нарядная ёлочка | Упражнять малышей в умении лепить  разноцветные шарики малого размера, наносить украшения на весь силуэт елочки. |
| Орешки для белочки | Закреплять навыки скатывать из глины колбаску, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, передавать форму шариков мелкого размера. |
| Самолет | Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. |
| Цыплята на полянке | Закрепить умение малышей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения, изменяя положение частей тела (цыпленок гуляет, цыпленок клюет). |
| Подарок для мамы веточка мимозы | учить детей составлять изображение из частей и правильно их располагать; |
| Маленькие звёзды на небе | Формировать умения малышей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии. |
| Шарики воздушные в небо улетают | учить преобразовывать круглую форму шара в овальную прямыми движениями ладоней. |
| Бабочка на цветочки | Закрепляем умения и навыки в аккуратном раскрашивать пластилином шаблон бабочки и цветка;  Повторение основных цветов и сочетание различной цветовой гаммы. |

**Формы взаимодействия педагога с родителями**

Проведение совместно с родителями и для родителей:

- консультаций **«Как развивать творческие способности ребенка», «Учимся конструировать вместе с ребенком»,** «Развивающие игры с картинками»;

- оформление буклетов, папок-передвижек для родителей**: «Как самостоятельно сделать новогодние игрушки?», «Как сделать поздравительную открытку?»,** «Как развить мелкую моторику у ребенка?», «Дидактические игры для детей», «Учим ребенка различать цвета».

**Механизм оценки эффективности проекта**

1. Анкетирование среди родителей.
2. Анализ реализации плана по формированию основ здорового образа жизни.

Перечень литературных источников

1. Белошистая А.В. Волшебные комочки: Пособие для занятий с детьми / Авторы-составители А.В. Белошистая, О.Г. Жукова.— М.: АРКТИ, 2006.

2. Белкина, В. Н. Развитие и обучение. Воспитателям и родителям: пособие для родителей и воспитателей / В. Н. Белкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 256 с.

3. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн пластилинография»

4. Синицина Е. Умные пальчики: пособие для родителей и воспитателей / Е. Синицина. – Москва, 1998.

5. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 40 с

**Приложение**

**Осеннее дерево**

****

**Наши яблочки созрели**

****

**Бусы для Кати**

****

****

**Нарядная ёлочка**

****

****

**Клубочки для моего любимого котёнка**

****

****