ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ТЕМА: «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».

***Цель***: Закрепить практические навыки сложения и вычитания в пределах 10.

***Задачи:***

1. *Образовательные*:

* Формирование вычислительных навыков в пределах 10;
* повторение последовательности чисел в пределах 10;
* соотнесение количества предметов и числа.

1. *Коррекционные:*

* развитие наблюдательности;
* стимулирование мыслительной деятельности и психических процессов;
* стимулирование коммуникативной активности;
* развитие и коррекция зрительно-моторной координации.

1. *Воспитательные*:

* Воспитание умения работать в коллективе;
* формирование учебной мотивации, умения выполнять поставленную учебную задачу;
* развитие навыков самоконтроля.

***Используемые современные образовательные технологии:***

- здоровье-сберегающие технологии;

- мультимедийные технологии;

- элементы игровых технологий;

- обучение в сотрудничестве.

*Оборудование:*

*Раздаточный материал*:

1. Бумажные математические вееры.
2. Рабочие тетради.
3. Пазлы-ракеты с цифрами.
4. Карточки с изображением числовых домиков.
5. Карточки с цифрами.
6. Средства альтернативной коммуникации.

*Демонстрационный материал*:

1. Предметные картинки (космос, солнечная система, космонавт).
2. Презентация к путешествию «Космос».
3. Макет космоса.
4. Игрушки – герои: ракеты и космонавты.

*Технические средства*:

1. Мультимедийная система: доска, компьютер, колонки.
2. Игры на липучках.

План занятия:

1. Организация начала занятия.
2. Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа).
3. Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа).
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.
5. Итоги урока.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | |
| Организация начала занятия (класс проветривается) | | | | |
| 1. | Учитель:  Собирает нас звонок.  На любимый наш урок!  Подравнялись, тихо встали  Глазки на меня подняли.  Тихо вы теперь садитесь.  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте.  А спрошу вас – отвечайте.  *Сообщение темы урока.*  *Постановка учебных задач.* | Дети стоят у парт, слушают учителя. |  | |
| 2. | *Вступительная беседа.*  Сегодня у нас необычный урок.  В космос с тобой полетим мы, дружок!  Много заданий нас ждут впереди.  Ну, а сейчас тренировки нужны.  - Наш сегодняшний урок необычный: мы отправимся с вами в путешествие. Наше путешествие будет необычное. Оно космическое. |  | Фронтальная работа. | |
| Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа) | | | | |
| 1. | *Устный счет*.  А совершим мы его на ракете.  - Из каких частей состоит наша ракета?  \* Сосчитай, сколько всего): - кругов? (какого цвета).  - квадратов? (какого цвета)  - треугольников? (какого цвета)  - овалов? (какого цвета)  У каждого из вас своя  ракета. Соберите ее.  Работа с математическими веерами:   1. Просмотр развивающегося мультфильма 2. Назови по порядку **1, 2,..**.   Дети называют числа от 1 до 10 и в обратном порядке.   1. Найди среди знаков и зачеркни цифру 1, 2, 3, 4, 5   (индивидуально в тетрадях). | Восприятие изображений  (разбор ракеты)  Работа с пазлами  Работа с математическими веерами  (просмотр слайдов  презентации)  Восприятие изображений  (просмотр слайдов  презентации)  Выделение и счет обучающимися фигур по признакам совместно с учителем; показ на числовом ряду количество предметов. | | Повторение геометрического материала  (работа с геометрическим материалом).  Обучающиеся собирают пазлы с изображением ракеты  Обучающиеся сидят за партами и показывают нужную цифру  Работа с математической гусеницей |
| 2. | *Постановка проблемного вопроса.*  Но числовой ряд не всегда рядом. Что же делать, ребята, чтобы не нарушить порядок чисел?  (хорошо знать соседей чисел – предшествующее и следующее). |  | |  |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) | | | | |
| 1. | *На нашем пути повстречалась …*  Здесь нас ждет такое задание:  - Как называется число, которое стоит впереди?  - Позади?  - Впереди и позади?  \*назовите число, следующее за числом 4  \* число, предшествующее числу 3  \* соседей числа 2  - Сколько предметов в окошечках?  - Какой цифрой запишем?  - Какую работу выполняли?  Мы летим дальше, а навстречу …  - летит комета. Я не буду мешать вашему полету, если вы поможете восстановить мои силы.  - Ребята, давайте проведем физкультминутку, поможем комете. | Планета Марс  - предшествующее  - следующее  - соседи  Каждому обучающемуся выдаются на парту домики с соседями чисел.  Обучающиеся записывают в тетрадях цифрой соответствующее количество предметов.  - Конечно! | | Слайд с планетой Марс  Индивидуальная работа.  Мультимедийная физкультминутка |
| Физкультминутка. | | | | |
|  | Включается физкультминутка с Цыпленком  Комета поблагодарила ребят, и они отправились дальше… | Обучающиеся повторяют движения по образцу цыпленка (включается презентация) | | Упражнение имеет оздоровительную направленность: формирование общей моторики предполагает коррекцию процессов внимания. Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию. |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) | | | | |
|  | **Книжки**  -Что надо сделать?  - Как определили?  - Дорисуйте по одному – присчитывая…  - Сколько дорисовали?  - Какой цифрой обозначим? | Ученики совместно с учителем (каждому выдается карточка) присчитывают по 1 до необходимого количества, дорисовывают. | |  |
| Упражнения коррекционно - развивающей направленности. | | | | |
|  | Задания на ориентировку в пространстве:  - посмотрите налево,  - посмотрите вверх,  - поверните голову вправо,  - опустите ручки вниз. | Обучающиеся выполняют упражнения, если необходимо – учитель помогает. | | Фронтальная работа.  Развитие внимания, ориентировки в пространстве. Упражнение предполагает дифференцированное задание каждому ученику. |
| Итоги урока | | | | |
|  | - Скажите, понравилось ли вам путешествие по космосу?  - Чему учились на уроке?  - Какое задание оказалось трудным?  - Всем большое спасибо за работу на уроке.  *Прозвенел опять звонок и закончился урок! Вы, ребятки, отдохните, силы новой наберите. Это нужно детворе для здоровья, при игре.* |  | | Дается качественная оценка деятельности. |