ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

 ТЕМА: «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».

***Цель***: Закрепить практические навыки сложения и вычитания в пределах 10.

***Задачи:***

1. *Образовательные*:
* Формирование вычислительных навыков в пределах 10;
* повторение последовательности чисел в пределах 10;
* соотнесение количества предметов и числа.
1. *Коррекционные:*
* развитие наблюдательности;
* стимулирование мыслительной деятельности и психических процессов;
* стимулирование коммуникативной активности;
* развитие и коррекция зрительно-моторной координации.
1. *Воспитательные*:
* Воспитание умения работать в коллективе;
* формирование учебной мотивации, умения выполнять поставленную учебную задачу;
* развитие навыков самоконтроля.

***Используемые современные образовательные технологии:***

- здоровье-сберегающие технологии;

- мультимедийные технологии;

- элементы игровых технологий;

- обучение в сотрудничестве.

*Оборудование:*

*Раздаточный материал*:

1. Бумажные математические вееры.
2. Рабочие тетради.
3. Пазлы-ракеты с цифрами.
4. Карточки с изображением числовых домиков.
5. Карточки с цифрами.
6. Средства альтернативной коммуникации.

*Демонстрационный материал*:

1. Предметные картинки (космос, солнечная система, космонавт).
2. Презентация к путешествию «Космос».
3. Макет космоса.
4. Игрушки – герои: ракеты и космонавты.

*Технические средства*:

1. Мультимедийная система: доска, компьютер, колонки.
2. Игры на липучках.

План занятия:

1. Организация начала занятия.
2. Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа).
3. Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа).
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.
5. Итоги урока.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организация начала занятия (класс проветривается) |
| 1. | Учитель:Собирает нас звонок.На любимый наш урок!Подравнялись, тихо всталиГлазки на меня подняли.Тихо вы теперь садитесь.Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте.А спрошу вас – отвечайте.*Сообщение темы урока.**Постановка учебных задач.* | Дети стоят у парт, слушают учителя. |  |
| 2. | *Вступительная беседа.*Сегодня у нас необычный урок.В космос с тобой полетим мы, дружок!Много заданий нас ждут впереди.Ну, а сейчас тренировки нужны.- Наш сегодняшний урок необычный: мы отправимся с вами в путешествие. Наше путешествие будет необычное. Оно космическое. |  | Фронтальная работа. |
| Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа) |
| 1. | *Устный счет*.А совершим мы его на ракете.- Из каких частей состоит наша ракета?\* Сосчитай, сколько всего): - кругов? (какого цвета).- квадратов? (какого цвета)- треугольников? (какого цвета)- овалов? (какого цвета)У каждого из вас свояракета. Соберите ее.Работа с математическими веерами:1. Просмотр развивающегося мультфильма
2. Назови по порядку **1, 2,..**.

Дети называют числа от 1 до 10 и в обратном порядке.1. Найди среди знаков и зачеркни цифру 1, 2, 3, 4, 5

(индивидуально в тетрадях). | Восприятие изображений(разбор ракеты)Работа с пазламиРабота с математическими веерами(просмотр слайдовпрезентации)Восприятие изображений(просмотр слайдовпрезентации)Выделение и счет обучающимися фигур по признакам совместно с учителем; показ на числовом ряду количество предметов. | Повторение геометрического материала(работа с геометрическим материалом).Обучающиеся собирают пазлы с изображением ракетыОбучающиеся сидят за партами и показывают нужную цифруРабота с математической гусеницей |
| 2. | *Постановка проблемного вопроса.*Но числовой ряд не всегда рядом. Что же делать, ребята, чтобы не нарушить порядок чисел?(хорошо знать соседей чисел – предшествующее и следующее). |  |  |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) |
| 1. | *На нашем пути повстречалась …*Здесь нас ждет такое задание:- Как называется число, которое стоит впереди?- Позади?- Впереди и позади?\*назовите число, следующее за числом 4\* число, предшествующее числу 3\* соседей числа 2- Сколько предметов в окошечках?- Какой цифрой запишем?- Какую работу выполняли?Мы летим дальше, а навстречу …- летит комета. Я не буду мешать вашему полету, если вы поможете восстановить мои силы.- Ребята, давайте проведем физкультминутку, поможем комете. | Планета Марс- предшествующее- следующее- соседиКаждому обучающемуся выдаются на парту домики с соседями чисел.Обучающиеся записывают в тетрадях цифрой соответствующее количество предметов.- Конечно! | Слайд с планетой МарсИндивидуальная работа.Мультимедийная физкультминутка |
| Физкультминутка. |
|  | Включается физкультминутка с ЦыпленкомКомета поблагодарила ребят, и они отправились дальше… | Обучающиеся повторяют движения по образцу цыпленка (включается презентация) | Упражнение имеет оздоровительную направленность: формирование общей моторики предполагает коррекцию процессов внимания. Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию. |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) |
|  | **Книжки**-Что надо сделать?- Как определили?- Дорисуйте по одному – присчитывая…- Сколько дорисовали?- Какой цифрой обозначим? | Ученики совместно с учителем (каждому выдается карточка) присчитывают по 1 до необходимого количества, дорисовывают. |  |
| Упражнения коррекционно - развивающей направленности. |
|  | Задания на ориентировку в пространстве:- посмотрите налево,- посмотрите вверх,- поверните голову вправо,- опустите ручки вниз. | Обучающиеся выполняют упражнения, если необходимо – учитель помогает. | Фронтальная работа.Развитие внимания, ориентировки в пространстве. Упражнение предполагает дифференцированное задание каждому ученику. |
| Итоги урока |
|  | - Скажите, понравилось ли вам путешествие по космосу?- Чему учились на уроке?- Какое задание оказалось трудным?- Всем большое спасибо за работу на уроке.*Прозвенел опять звоноки закончился урок!Вы, ребятки, отдохните,силы новой наберите.Это нужно детворедля здоровья, при игре.* |  | Дается качественная оценка деятельности. |