Рассмотрено на заседании МО Согласовано: Утверждено:

Протокол№ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г зам. Директора по УВР директор МОУ «Кюкяйская СОШ»

/Евсеева А.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Львова Т.Л. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Алексеев Е.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(руководитель МО, подпись) «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г приказ№\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кюкяйская средняя общеобразовательная школа им.А.К.Акимова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВД «Юный юрист»

на 2021-2022 учебный год

Класс: 11

Учитель: Ильина Сааскылаана Альбертовна

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов по программе: 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Всего часов в программе |  |  |
| Дано уроков фактически |  |  |
| Не выполнено(указать причину) |  |  |

**Пояснительная записка.**

На современном этапе в России происходит формирование гражданского общества и правового государства, в котором права и свободы признаются высшей ценностью. Предпосылкой правового государства является развитая правовая культура граждан, включающая три компонента: знание правовых норм, уважение к праву и соблюдение общеобязательных правил поведения в реальной жизни. Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения – одно из самых действенных и надёжных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии. Раскрытие важнейших правовых понятий и принципов их функционирования являются неотъемлемой составляющей гражданского образования.

Успешная самореализация личности в период обучения и после окончания, ее социализация в обществе являются важнейшими задачами образовательного процесса. Российскому обществу нужны образованные, нравственные, ответственные и мобильные молодые люди, способные к сотрудничеству и конкуренции, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать последствия этих решений.

Программа ВД «Юный юрист» разработана в соответствие с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом требований к уровню правовой подготовки выпускников основной школы.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он учащимся дает сведения теоретического и практического характера, знакомит их с социально – правовыми проблемами и способы их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Рассмотрение данных проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

**Цель**: формирование правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с основами семейного, трудового права, с Конституцией РФ и другими законами государства;

- дать учащимся представления о том, что Конституция является основным ориентиром по политико – правовым проблемам в российском обществе:

- углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений:

-      помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении;

- систематизировать знания учащихся в сфере права.

– уметь применять на практике полученные знания, решать практические проблемы применения правовых норм.

- воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Элективный курс «» рассчитан на 17 часов, в рамках которых обучающиеся смогут получить минимальный объём знаний в области права, не вошедших в программу школьного обучения. Полученные знания дают ученикам возможность более качественно подготовиться к итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы и способствуют дальнейшей профессиональной ориентации.

Основные принципы отбора и структурирования материала: системность, научность, доступность, возможность практического применения.

Формы работы: индивидуальная, парная и групповая.

Основные методы: беседа**,** лекция, дискуссия, сюжетно – ролевая игра, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа с документами.

**Содержание программы**

*Глава 1. «Гражданское право»*

Понятие и источники гражданского права. Обязательственное право. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Виды собственности. Юридические лица. Виды предприятий. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. Воинская обязанность и право на альтернативную службу.

В результате изучения раздела обучающийся должен

знать: понятие и источники гражданского права; обязательственное право; гражданскую правоспособность и дееспособность; гражданские права несовершеннолетних; виды собственности; юридические лица; виды предприятий; причинение и возмещение вреда;

уметь :

*характеризовать:* порядок рассмотрения гражданских споров; порядок заключения и расторжения договоров;

*объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности военнообязанного, потребителя, абитуриента; особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

*различать:* объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

*приводить примеры:* правоприменительной практики.

*Глава 2. «Законодательство о налогах»*

Налоговое право. Виды налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

В результате изучения раздела обучающийся должен

знать: виды налогов; права и обязанности налогоплательщика; налогообложение физических и юридических лиц; ответственность за уклонение от уплаты налогов;

уметь :

*объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как налогоплательщика;

*приводить примеры:* правоприменительной практики.

*Глава 3. «Семейное право»*

Понятие и источники семейного права. Брак: условия его заключения и расторжения. Брачный контракт.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление и опека (попечительство).

В результате изучения раздела обучающийся должен

знать: понятие и источники семейного права; брак: условия его заключения и расторжения; брачный контракт; права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей; усыновление и опека (попечительство);

уметь :

*характеризовать:* порядок заключения и расторжения брачного договора;

*объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности супруга, родителя;

*различать:* имущественные и неимущественные права супругов, родителей и детей и способы их защиты;

*приводить примеры:* правоприменительной практики.

*Глава 4.» Трудовое право»*

Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор (контракт) (заключение, изменение, прекращение). Рабочее время. Время отдыха (общие положения; режим работы; перерывы; выходные и праздничные дни). Оплата и нормирование труда. Охрана труда. Особенности регулирования труда отдельных категории работников (по выбору учащихся). Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

В результате изучения раздела обучающийся должен

знать: понятие и источники трудового права; коллективный договор; трудовой договор (заключение, изменение, прекращение); рабочее время и время отдыха; оплату и нормирование труда; особенности регулирования труда отдельных категории работников; ответственность по трудовому праву.

уметь :

*характеризовать:* порядок рассмотрения трудовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров;

*объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности работника;

*приводить примеры:* правоприменительной практики.

*Глава 5.» Административное право»*

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

В результате изучения раздела обучающийся должен

знать: административные правоотношения и правонарушения; административную ответственность, ее основания; производство по делам об административных правонарушениях; органы и способы рассмотрения административных споров;

уметь :

*объяснять:* особенности правоотношений, регулируемых административным правом;

*приводить примеры:* правоприменительной практики.

*Глава 6. «Уголовное право»*

Понятие и источники уголовного права. Преступление (признаки, состав; преступления против личности). «Новые» преступления. Обстоятельства, исключающие преступные деяния. Уголовная ответственность. Системы и виды наказаний. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений (преступления против жизни и здоровья человека; преступления против собственности). Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

В результате изучения раздела обучающийся должен

знать: понятие и источники уголовного права; состав преступления; обстоятельства, исключающие преступные деяния; уголовную ответственность; систему и виды наказаний; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;

уметь :*объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника уголовно-процессуального права;

*приводить примеры:* правоприменительной практики.

*Глава 7. Основы судопроизводства.*

Гражданский и уголовный процесс

*Глава 8. «Правовая культура».*

Содержание правововой культуры, совершенствование правовой культуры.

Итого: 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей

реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

— классификация государства по их признакам, функциям и формам;

— выявление элементов системы права и дифференциация источников права;

— характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;

— различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;

— различение субъектов и объектов правоотношений;

— дифференциация правоспособности и дееспособности;

— оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;

— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

— характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

**Предметные результаты**

— знание содержания различных теорий происхождения государства;

— сравнение различных форм государства;

— умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

— соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

— применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

— оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

— сравнение и выделение особенностей и достоинств различных

правовых систем (семей);

— умение проводить сравнительный анализ правовых норм сдругими социальными нормами, выявлять их соотношение,взаимосвязь и взаимовлияние;

— характеристика особенностей системы российского права;

— различение форм реализации права;

— выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

— сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;

— оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

— характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

— способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

— умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

— умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

— характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

— выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;

— характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

— определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;

— умение различать способы мирного разрешения споров;

— способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

— сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты

прав человека;

— дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

— различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

— выделение структурных элементов системы российского законодательства;

— анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;

— умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— умение различать формы наследования;

— различение видов и форм сделок в Российской Федерации;

— выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

— анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;

— умение различать формы воспитания детей, оставшихся без

попечения родителей;

— способность выделять права и обязанности членов семьи;

— характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

— проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;

— способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

— дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;

— умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

— целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;

— в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;

— соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

— применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

— дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

— проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

— способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

— умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

— возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;

— сравнительный анализ различных теорий государства и права;

— дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;

— оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;

— понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

— классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

— толкование государственно-правовых явлений и процессов;

— сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

— умение различать принципы и виды правотворчества;

— способность описывать этапы становления парламентаризма в России;

— сравнение различных видов избирательных систем;

— анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;

— выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

— оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

— способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

— умение различать опеку и попечительство;

— умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Коли-чество часов*** | ***Вид, форма контроля*** | ***Дата проведения*** | |
| ***планируемая*** | ***фактическая*** |
| *Глава 1. «Гражданское право»* | | | | | |
| Цели и задачи:   * Уметь *характеризовать:* порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; *объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; * *различать:* объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; * *приводить примеры:* правоприменительной практики. | | | | | |
| 1. | Понятие и источники гражданского права | 1 | Изучение нового материала. Работа с источниками права - Гражданский Кодекс РФ. | 06.09 |  |
| 2. | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с Гражданским Кодексом РФ. | 13.09 |  |
| 3. | Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с учебником | 20.09 |  |
| 4. | Право собственности | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа в группах | 27.09 |  |
| 5. | Наследование. Страхование. | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Составление таблицы. | 04.10 |  |
| 6. | Обязательственное право | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с Гражданским Кодексом РФ. | 11.10 |  |
| 7. | Защита материальных и нематериальных прав. | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с Гражданским Кодексом РФ. | 18.10 |  |
| *Глава 2. «Законодательство о налогах»* | | | | | |
| Цели и задачи:   * Уметь *характеризовать:* законодательство о налогах; *объяснять:* понятие «налоги», виды налогов; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений ( налогоплательщика); *различать:* виды налогов; * *приводить примеры:* правоприменительной практики. | | | | | |
| 8. | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. | 1 | Урок изучения нового материала. Анализ норм Налогового кодекса РФ. | 25.10 |  |
| 9. | Виды налогов | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Индивидуальные занятия. | 08.11 |  |
| 10. | Налогообложение юридических лиц | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с учебником | 15.11 |  |
| 11. | Налоги с физических лиц | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с НК РФ | 22.11 |  |
| 12. | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Задания по карточкам. | 29.11 |  |
| *Глава 3. «Семейное право»* | | | | | |
| Цели и задачи:   * Уметь *характеризовать:* порядок рассмотрения семейных споров; порядок заключения и расторжения брака; *объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений ( супругов ). * *приводить примеры:* правоприменительной практики. | | | | | |
| 13. | Понятие и источники семейного права | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Индивидуальные занятия. | 06.12 |  |
| 14. | Брак, условия его заключения | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Анализ СК РФ. | 13.12 |  |
| 15. | Права и обязанности супругов | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Решение практических задач. | 20.12 |  |
| 16. | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление,опека(попечительство) | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с СК РФ. | 27.12 |  |
| *Глава 4.» Трудовое право»* | | | | | |
| Цели и задачи:   * Уметь *характеризовать:* трудовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения и расторжения трудовых договоров, рабочее время и время отдыха, трудовые споры и порядок их рассмотрения; *объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; особенности правоотношений, регулируемых трудовым правом; | | | | | |
| 17. | Понятие и источники трудового права | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Анализ ТК РФ | 17.01 |  |
| 18. | Коллективный договор. Трудовой договор. | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с ТК РФ | 24.01 |  |
| 19. | Рабочее время и время отдыха. | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Индивидуальные занятия. | 31.02 |  |
| 20. | Оплата труда. Охрана труда. | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа в группах. | 07.02 |  |
| 21. | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Решение правовых задач. | 14.02 |  |
| *Глава 5.» Административное право»* | | | | | |
| Цели и задачи:   * Уметь ***характеризовать:***административные правоотношения, административные правонарушения, административная ответственность, ее основания, производство по делам об административных правонарушениях, органы и способы рассмотрения административных споров. * *объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений, особенности правоотношений, регулируемых административным правом; * *приводить примеры:* правоприменительной практики. | | | | | |
| 22. | Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Анализ КоАП РФ. | 21.02 |  |
| 23. | Административные наказания | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Практические задания. | 28.03 |  |
| *Глава 6. «Уголовное право»* | | | | | |
| Цели и задачи:   * Уметь *характеризовать:* понятие преступления, действие уголовного закона, понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних, защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе; *объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений, особенности правоотношений, регулируемых уголовным правом; * *приводить примеры:* правоприменительной практики. | | | | | |
| 24. | Понятие и источники уголовного права | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Анализ УК РФ. Индивидуальные занятия. | 07.03 |  |
| 25. | Преступление | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Тестирование | 14.03 |  |
| 26. | Виды преступлений | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Индивидуальные занятия. | 21.03 |  |
| 27. | Уголовная ответственность. Наказание | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Тестирование | 04.04 |  |
| 28. | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Работа с УК РФ. | 11.04 |  |
| 29. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Устный опрос. | 18.04 |  |
| Глава 7. Основы судопроизводства | | | | | |
| 30 | Гражданское процессуальное право.(гражданский процесс) | 1 | Фронтальный Комбинированный урок. Устный опрос. | 25.04 |  |
| 31 | Особенности уголовного судопроизводства(уголовный процесс) | 1 | Фронтальный опрос.  комбинированный урок | 02.05 |  |
| Глава 7. Правовая культура | | | | | |
| 32. | Содержание правовой культуры | 1 | Фронтальный комбинированный урок | 09.05 |  |
| 33. | Совершенствование правовой культуры | 1 | Фронтальный комбинированный урок | 16.05 |  |
| 34. | Итоговая аттестация. | 1 | Итоговый Контрольное тестирование | 23.05 |  |