**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №5» г. Пласт**

**Краткосрочный педагогический проект**

**С детьми старшей логопедической группы**

**Педагог – психолог: Смычагина Е. С.**

**Пласт**

**2022**

**Краткосрочный педагогический проект с детьми старшей логопедической группы**

**« Песочная терапия»**

**Вид проекта:**образовательно-развивающий

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники:**дети старшей логопедической группы**,**воспитатель, педагог - психолог, родители

**Возраст детей:** 5 лет

**Цель проекта:**

Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы в ДОУ.

**Задачи проекта:**

* создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной сферы детей-логопатов;
* вызвать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр с песком в совместной деятельности с другими детьми;
* развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве;
* развивать внимание, речевую память, воображение;
* формировать положительные качества личности ребенка.
* развивать коммуникативные умения вести беседу в процессе совместной деятельности;
* развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
* разработать систему игр и занятий с детьми

**Актуальность проекта**

«Часто руки знают, как решить загадку, с которой интеллект боролся напрасно»

*(К.Г.Юнг)*

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

**Песочная терапия** – даёт возможность выразить ребёнку, то для чего трудно подобрать слова, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Игры с песком очень интересны детям, они успокаивают и расслабляют ребёнка и, значит, обеспечивают наиболее успешное выполнение задания. моции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных  проблем психологии и педагогики.

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Перенос традиционных занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

**Предполагаемый результат:**

**Для детей**:

* повысился уровень познавательной активности (расширились представления об окружающем мире), творческих способностей, позитивно-коммуникативного поведения в ходе игр с песком;
* совершенствуется координация движений, мелкая моторика, ориентация в пространстве;
* развитие высших психических функций ( внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);
* формирования коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения.

**Для педагогов**:

* повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий;
* внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы для обеспечения эффективности коррекции речевого развития детей.

**Для родителей:**

* повышение уровня заинтересованности родителей в применении развивающих технологий дома

**Организационный этап:**

* составление плана совместной работы с детьми, родителями, педагогами;
* подбор материала и оборудования для бесед, игр с детьми;
* подбор художественного материала;
* консультация для родителей «Песочная терапия для детей»

**Практический этап:**

**Работа педагого-психолога**

Беседы:

* «Здравствуй песок»
* «Правила песочной страны»
* «Следы на песке»

Речевые игры:

* «Найди отличие»
* «Начни предложение»
* «Дорисуй картинку и составь предложение»
* «Четвертый лишний»
* «Один – много»
* «Цветные острова»

Сюжетно-ролевые игры:

* «Новая квартира куклы Маши»
* «Норки для мышки»

Чтение художественной литературы:

* Чтение стихов о песке Б.Заходера, Е.Шалеровой
* рассказ «Песок и солнечный свет»;
* рассказ «Яичко в песке»;
* рассказ «Сказка песков».

Упражнения:

* «Страна наших чувств»
* «Песочный дождик»
* Песочный ветер( дыхательное)
* « Самый ловкий»
* « Следы»
* « Узоры на песке»
* « Мы создаём мир»
* « Песочные прятки»

Игры:

* «Нарисуй сказку»
* «Звуки на песке»
* « Сад камней»
* « Мой мир»

**Работа с родителями**

-Консультирование родителей по теме проекта;

-Привлечь родителей к сбору игрушек для песочной терапии

-Консультация для родителей « Песочная терапия для детей»

-Фотовыставка для родителей « Волшебный песок»

**Заключительный этап:**

* Консультации для педагогов и родителей;
* создание картотеки игр и упражнений с песком;
* памятки об использовании игр с песком в семье;
* рефлексия
* распространить идею проекта в образовательной среде.

****

«Здравствуй песок»

****

****

«Песочный дождик»

****

****

****

«Один-много»

****

****

«Узоры на песке»

****

****

****

****

«Следы

«Следы на песке»

****

****

****

« Мы создаём мир»

****

****

****

« Сад камней»

****