Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5»

**Урок математики**

**Тема: Деление с остатком**

3 класс

Подготовила:

*Троицких О.В., учитель начальных классов,*

*высшая квалификационная категория,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Курган, 2021**

**Цель:** обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком.

**Задачи урока.**

**Образовательные**

* Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;
* Формировать практические навыки деления числа с остатком;
* Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.
* Совершенствовать навыки анализа задачи, умения решать задачи.

**Развивающие**

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.
* Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
* Развитие культуры речи и эмоциональной сферы учащихся.

**Воспитательные**

* Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма.
* Содействовать воспитанию наблюдательности и любознательности,
* Содействовать воспитанию познавательной активности.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Регулятивные**: формировать способность принимать, сохранять цель урока и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.

**Коммуникативные**: развитие умения конструктивно взаимодействовать.

**Познавательные**: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать*данные; определять *общие*признаки, классифицировать.

**Личностные:**формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

**Тип урока.**Изучение нового материала и первичное закрепление.

**Технологии, используемые на уроке:**

* ИКТ-технологии;
* технология уровневой дифференциации обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающая технология.

**Оборудование:**

* учебник «Математика» 3 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др.
* презентация к уроку, компьютер, мультимедийная установка;
* карточки с памяткой «Как разделить число с остатком»;
* карточки с заданиями для устного счёта.

**Структура урока**

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний.

III. Целеполагание и мотивация.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

V. Осознание и осмысление учебного материала.

VI. Первичное закрепление.

VII. Контроль и самопроверка.

VIII. Закрепление ранее изученного материала.

IX. Подведение итогов, рефлексия.

X. Домашняя работа.

**Деятельность** **учителя**

**Планируемые результаты**

**УУД**

I.      Организационный момент.

– С чем можно сравнить ваше настроение? Синестезия.

***Личностные:***

широкая мотивационная основа учебной деятельности, умение учиться и способность к организации своей деятельности

**Регулятивные:**уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие.

II.     Актуализация опорных знаний.

Повторить правила работы в группах.

– Ребята, работаем в группах, перед вами «Весёлые примеры». Вам необходимо как можно быстро их решить, найти ответы на доске и, подписав их, вернуть карту учителю.

1 группа :

* *Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека. (8 • 5 = 40)*
* *Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?*

*(54 : 9 = 6)*

* *Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча. (12 • 3 = 36)*

2 группа :

* *Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число. (5 • 10 = 50)*
* *Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 3 таких тетради? (23 • 3 = 69)*
* *Продолжительность урока уменьшить на число дней недели без выходных. (40 - 5 = 40)*
  1. группа :
* *Сегодняшнее число умножить на число гномов у Белоснежки.* *(5 • 7 = 35)*
* *Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов.*
  + 1. *: 10 = 5)*
* *Число детей в нашем классе умножить на порядковый номер самого короткого в году месяца (22 • 2 = 44)*

***Коммуникативные УУД:***

Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им

Уметь оформлять свои мысли в устной форме

Умение слушать и понимать речь других

***Познавательные УУД:***

осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

***Регулятивные УУД****:*уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие.

III.    Целеполагание и мотивация

Постановка проблемы.

– Расскажите, что вы знаете о делении? Урок продолжим с небольшой проверочной работы. Выполните самостоятельно задания на карточках. Если возникнет ещё что-то непонятное, подчеркните.

24 : 8     15 : 3     45 : 9   20 : 4   27 : 9      12 : 4 15 : 2     72 : 8

Вы смогли полностью выполнить задание? (Нет)

– Почему? В чём затруднение? (15 :2)

Чем похожи примеры и чем отличаются?

(в примере 15 : 2 нет такого числа, при умножении которого на делитель можно получить делимое, число не делится нацело)

Какой возник вопрос? (Познакомиться с новым приёмом деления)

– А если всё же попытаться разделить, опираясь на предметные действия.

Эксперимент 1.

 – Предлагаю такую ситуацию: у меня лежит стопка из 15 тетрадей, я её отдаю Никите и предлагаю разделить поровну между двумя учениками.

– Попробуем.

–  Разделили?

– Делаем вывод. Сколько получил каждый? (7)

– Все ли тетради разделили? (Нет)

– Почему оставшаяся тетрадь никому не досталась? (Потому что делили поровну)

– Сколько осталось? (1) Так что такое 1? (Остаток)

Давайте запишем это выражение.

– Как вы думаете, куда записать оставшуюся тетрадь?

В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: 15 : 2 = 7 (ост. 2)

– Сколько разделили без остатка?(14) Почему? Что важно знать при делении? (Таблицу умножения)

– Так сколько раз по 2 содержится в 15? (7, ост. 1)

Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов. (Слайд 6)

Так, какая тема урока? (Деление с остатком)

ОПРЕДЕЛИМ ЦЕЛЬ:

Научится выполнять действие деление с …………..

ВОПРОСЫ:

Как разделить число с ……………..? (Найти ближайшее наибольшее число, которое разделится без остатка)

Как найти …………..? (Из числа вычесть разделившееся)

Давайте определим, на какой ступени по знаниям данной темы мы можем с вами находиться и отметьте себя, пожалуйста, на лесенке.



***Регулятивные:*** постановка и решение проблемы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь формулировать тему урока, целеполагание;

***Личностные:***

Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

***Коммуникативные:***

владение диалогической формой речи.

***Познавательные****:*уметь осознано и произвольно строить  устные речевые высказывания.

*Физминутка*

*Упражнение для снятия утомления с туловища.*

*1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.*

*Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.*

IV    Первичное усвоение новых знаний.

Эксперимент 2:

– Мы – исследователи, а значит, должны как можно больше рассмотреть вариантов деления.

На доске начерчены полоски, равные 10 см.

Задание:

– На какие числа можно разделить 10 нацело, без остатка? (10, 5, 2, 1)

– Измерьте и узнайте, сколько раз по 3 см содержится в 10?

– Какое решение запишем? 10 : 3 = 3 (ост. 1)

– Что в записи означает 10? (делимое), 3? (делитель), 3? (частное), 1? (остаток).

– Что мы с вами исследовали? *(Деление с остатком).*

– Измерьте и узнайте, сколько раз по 4 см содержится в 10?

– Какое решение запишем? 10 : 4 = 2 (ост. 2)

– Что в записи означает 10? (делимое), 4? (делитель), 2? (частное), 2? (остаток).

– Что мы с вами исследовали? *(Деление с остатком).*

– Измерьте и узнайте, сколько раз по 6 (7, 8, 9) см содержится в 10?

– Какое решение запишем? 10 : … = … (ост. …)

– Что в записи означает 10? (делимое), 6 (7, 8, 9) (делитель), 1 (частное), 4 (3, 2) (остаток).

– Что мы с вами исследовали? *(Деление с остатком).*

***Коммуникативные:***

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра, участвовать в коллективном обсуждении.

***Регулятивные****:* сохранять заданную цель урока

***Познавательные****:* устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму.

V.    Осознание и осмысление учебного материала.

Упр. на с. 26 учебника «Математика», ч. 2, вверху.

– Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17?

Раздать детям памятку «Как разделить число с остатком»

1. *Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.*
2. *Данное число делим на делитель. Это значение частного.*
3. *Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.*

***Познавательные:***

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задачи.

***Регулятивные****:*уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие, уметь анализировать и синтезировать информацию, делать вывод

VI.    Первичное закрепление.

– Какая тема нашего урока?

– Какое открытие вы для себя сделали?

Выполнение упражнений 1 и 2 на с. 26 учебника «Математика», ч. 2.

Хором работаем по алгоритму.

1. Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.

15 : 2 = 7 (ост.1). (Надо узнать, сколько раз по 2 содержится в 15? Делимое 15, *наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка* – 14, делим на делитель 2, получаем значение частного 7. *Вычитаем разделившееся число 14 из делимого 15 – это остаток* 1)

15 : 4 = 3 (ост. 3) (Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в 15? Делимое 15, *наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка* – 12, делим на делитель 4, получаем значение частного 3. *Вычитаем разделившееся число 12 из делимого 15 – это остаток* 3)

15 : 3 = 5 (Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 15? Делимое 15, делитель 3, получаем значение частного 5. *Разделившееся число 15 равно делимому 15, остаток равен 0 или остатка нет*)

3. Выполни деление, сделав рисунки:

7 : 3 11 : 4 12 : 3

***Регулятивные****:* сохранять заданную цель урока

***Познавательные****:* устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму.

*Физминутка*

*Гимнастики глаз.*

*Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.*

*ФМ для улучшения мозгового кровообращения.*

*И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.*

VII.   Контроль и самопроверка.

1. На доске числовые выражения.

– Выполните по алгоритму деление с остатком:

    9 : 4 =                 50 : 9 =              48 : 7 =

2. Самостоятельная работа

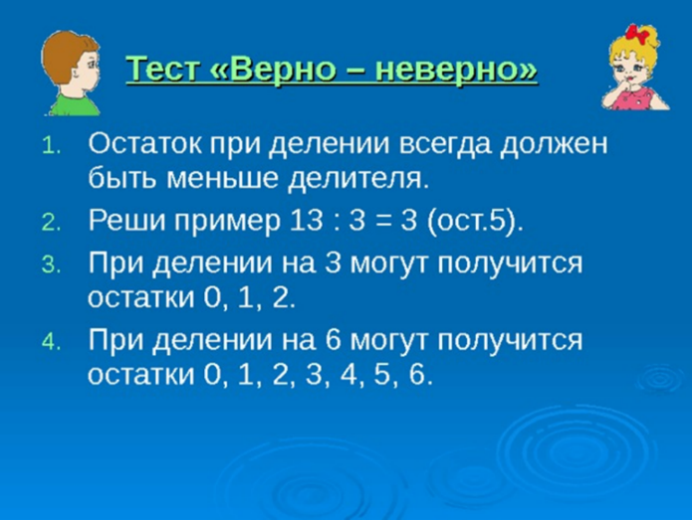
– Выпишите и решите только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.

    56 : 8 =            16 : 3 =              45 : 8 =                    36 : 8 =

    60 : 7 =            48 : 6 =              81 : 9 =                   43 : 5 =

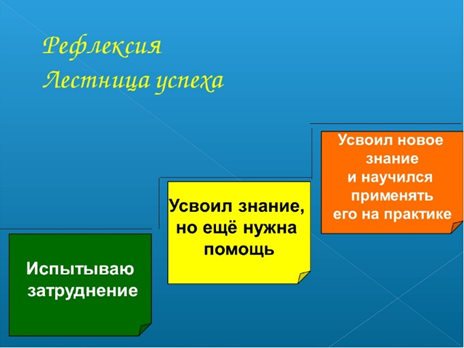
– Проверьте, как вы справились с работой. Критерии оценки: сколько выражений нашли, столько баллов набрали.

3. Выполнение теста



4. – А сейчас на какой ступени вы себя можете поставить?

– Продвинулись по лесенке?



***Личностные*:**

способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи

***Регулятивные*:** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершение на основе учёта ошибок.

VIII. Закрепление ранее изученного материала

1. Упр. на с. 26 учебника «Математика», ч. 2.

– Прочитайте задачу. О чём эта задача? (О тетрадях). Что известно? (В трёх тетрадях 54 листа бумаги). Что необходимо найти? (Сколько таких тетрадей получится из 90 листов, из 72 листов) . В задаче два вопросы. Мы можем сразу ответить на вопросы задачи? (Нет). Почему? (Мы не знаем, сколько листов в одной тетради). Мы можем это узнать? (Да). Каким действием? (Делением). А затем мы сможем ответить на первый вопрос задачи ? (Да) Каким действием? (Делением). На второй вопрос задачи? (Делением). Как лучше оформить задачу? (Краткой записью). Кто может выйти к доске и записать?

3 т. – 54 л.

? т. – 90 л.

? т. – 72 л.

Решение. 1) 54 : 3 = 18 (л.) – в одной тетради

2) 90 : 18 = 5 (т.)

3) 72 : 18 = 4 (т.)

Ответ: 5 тетрадей получится из 90 листов, 4 тетради получится из 72 листов.

2. Упражнение 4, с. 26.



***Коммуникативные:***

*сотрудничество с товарищами; сравнение полученных результатов; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами.*

***Регулятивные*:** *принимать и сохранять учебную задачу.*

IX. Подведение итогов, рефлексия.

– Необходимо ли вам это новое открытие?

Для чего?

Достигли мы поставленной цели?

Отметьте теперь себя на лесенке успеха.



***Регулятивные*:** *Отвечать на вопросы учителя. Анализировать свою деятельность на уроке.*

X. Домашнее задание:

№ 5, с. 26, упр. под чертой на деление с остатком внизу страницы 26.

**РАЗДАТКА**

Памятка «Как разделить число с остатком»

1. Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.

Памятка «Как разделить число с остатком»

1. Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.

Памятка «Как разделить число с остатком»

1. Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.

Памятка «Как разделить число с остатком»

1. Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.

Памятка «Как разделить число с остатком»

1. Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.

Памятка «Как разделить число с остатком»

1. Находим в таблице умножения (или деления) наибольшее число, близкое к делимому, которое можно разделить на делитель без остатка.

2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делимого – это остаток.

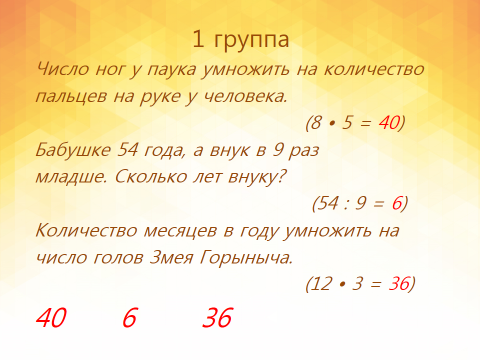
**План-технологическая карта урока**

*Предмет:****математика***

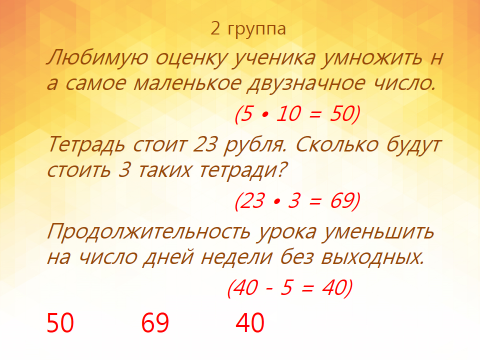
*Тема. Деление с остатком .*

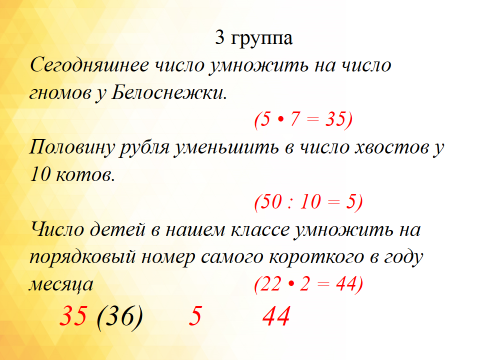
*Класс: 3 В*

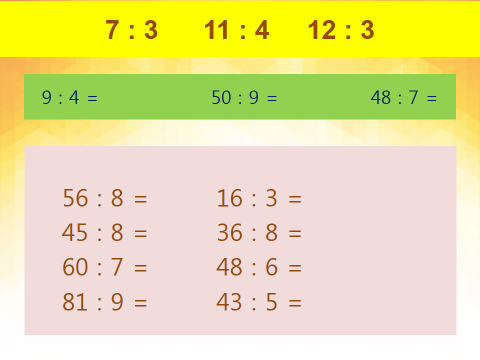
*Учитель: Троицких О.В.*

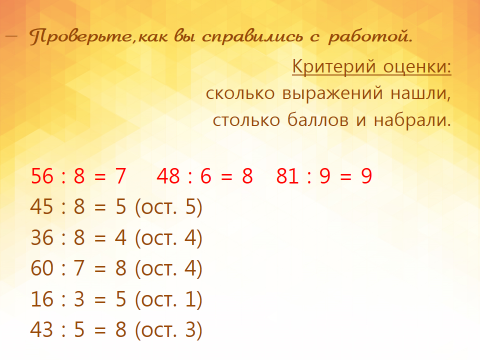


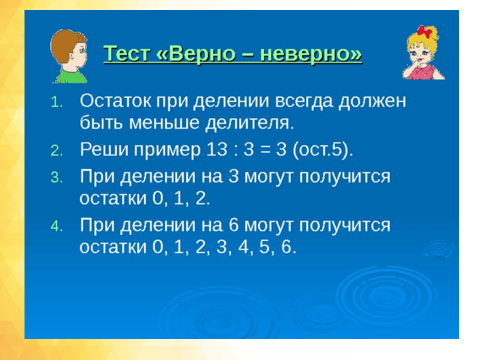
**





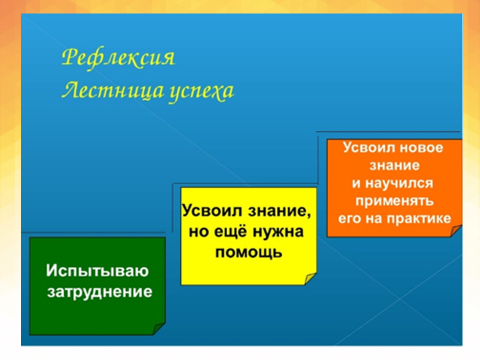






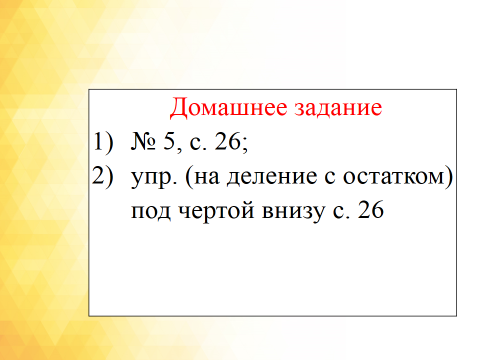












1 группа

* *Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека.*
* *Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?*
* *Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча.*

2 группа

* *Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число.*
* *Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 3 таких тетради?*
* *Продолжительность урока уменьшить на число дней недели без выходных.*

3группа

* *Сегодняшнее число умножить на число гномов у Белоснежки.*
* *Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов.*
* *Число детей в нашем классе умножить на порядковый номер самого короткого в году месяца.*

