**Общая пояснительная записка**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) ре­ализуется в начальных классах и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии школьника с РАС как субъ­ек­та учебной де­ятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к са­мо­стоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Современные подходы к повышению эффективности обучения пред­по­ла­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС к даль­нейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, до­го­во­ре­н­но­с­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений о эти­ческих нормах и правилах поведения в со­временном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту; со­труд­ничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; до­брожелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства пред­метов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Данная программа составлена для учащегося 3 в класса Плотникова Дмитрия.

У Дмитрия ранний детский аутизм, общее недоразвитие речи II степени.  
За прошедший период наблюдается незначительная динамика в развитии ребёнка. Педагогическое обследование выявило, что расширились представления о себе и окружающем мире. Они ограничиваются знанием членов семьи, своего имени (отзывается на имя), элементарных предметов ближайшего окружения. Частично знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность на низком уровне.

Навыки самообслуживания сформированы частично. В общем моторном облике мальчика отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, стереотипии; моторно неловок. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука при выполнении заданий – левая.

Словарный ограничен бытовой лексикой, говорит фразами или отдельными словами, грамматический строй речи и звукопроизношение нарушены.

Внимание обучающегося непроизвольное, непродолжительное: для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Не всегда удается выполнить тот объем материала, который запланирован, т.к. ребенок не всегда принимает предложенные задания. Операции обобщения не возможны, т.к. порой трудно привлечь его внимание, добиться желаемого ответа. Выполнение небольших заданий возможно только при постоянной организующей и сопровождающей помощи мамы. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем и мамой при постоянном одобрении и поощрении.

Самостоятельной   целенаправленной   деятельности нет, требует   постоянного педагогического побуждения, целенаправленная   деятельность основана    на сиюминутном интересе.

Частично использует жестовую коммуникацию.

Сенсорные процессы сформированы частично: дифференцирует предметы по цвету, величине и форме; наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей. С помощью педагога пересчитывает наглядный материал в пределах 10, слева направо не выкладывает сам. Ориентация в пространственных и временных представлениях затруднена.

В контакте с педагогом проявляет активность, помощь принимает.

Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Мальчик стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребёнка болезненны и в поведении мальчика проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Навык письма не сформирован: Дима обводит образцы по контуру при непосредственной помощи мамы или учителя. Различает цвета, умеет закрашивать предложенные картинки.

На уроках труда и изобразительного искусства занимается с переменным успехом. Не овладел обще-трудовыми и учебными навыками: сам не организует рабочее место, после работы не приводит его в порядок. Не владеет приемами безопасной работы ножницами, не всегда может выполнить поделку по образцу, не планирует основные этапы работы. В ходе тематических бесед участия в диалоге принимает неактивно, как будто игнорирует речь учителя.

Для Димы характерен сниженный тонус настроения, капризность, упрямство, плаксивость. Однако, когда речь заходит о житейских вопросах (компьютер, игры, интернет, ТВ программы, игрушки, любимые сладости), проявляет живую заинтересованность.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Работоспособность низкая. К занятиям относится с переменным настроем. Обучаем. Для усвоения учебного материала требуется чёткий структурированный подход.

Обучение и воспитание осуществляют: учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог .

Требует индивидуального подхода в обучении.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная  область | Учебный  предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как уче­ни­ка, заинтересованного по­се­ще­нием школы, обу­че­нием, занятиями, как чле­на семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к ос­мы­с­ле­нию социального ок­ру­же­ния, своего места в нем, при­нятие со­от­вет­с­т­ву­ющих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
| положительное от­но­ше­ние к окружающей дей­с­т­ви­тель­но­сти, готовность к организа­ции вза­и­мо­дей­с­твия с ней и эс­те­ти­че­с­ко­му ее восприя­тию; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Рисование |
|  | Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ори­ен­тированный взгляд на мир в единстве его при­ро­дной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Мир природы и человека |
| самостоятельность в вы­пол­нении учебных за­да­ний, поручений, до­го­во­ре­н­ностей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| понимание личной от­ве­т­ст­венности за свои по­сту­п­ки на основе пред­с­та­в­лений о эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естество­знание | Мир природы и человека |
| Коммуника­тивные учебные действия | вступать в контакт и ра­бо­тать в коллективе (учи­тель – уче­ник, ученик – уче­ник, ученик – класс, учи­тель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| использовать принятые ри­ту­алы социального вза­и­модей­ствия с од­но­к­ла­с­с­ни­ками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Ручной труд |
| Математика | Математика |
| слушать и понимать инст­рукцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Математика | Музыка  Рисование |
| Математика |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Рисование |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Регулятивные учебные  действия | входить и выходить из уче­бного помещения со звонком | Язык и речевая практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии | Русский язык  Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека  Математика  Музыка  Рисование  Ручной труд |
| ориентироваться в простран­стве класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать риту­алы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными прина­длежностями (инструмента­ми, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произ­вольно включаться в деятель­ность, следовать предложен­ному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролиро­вать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оцен­ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познаватель­ные | выделять существенные, общие и отличительные свойства пред­метов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
|  | Математика | Математика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
|  | Искусство | Рисование |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
|  | Математика | Математика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
| делать простейшие обобще­ния, сравнивать, классифици­ровать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практ |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
|  | выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
|  | наблюдать; работать с ин­фо­рмацией (понимать изо­б­ражение, текст, ус­т­ное вы­сказывание, эле­ме­н­тар­ное схематическое изо­бра­же­ние, таблицу, предъ­яв­ле­нные на бумажных и эле­ктронных и других но­си­телях). | Язык и речевая практика  Математика  Искусство | Русский язык  Чтение  Речевая практика  Математика  Рисование |

**Пояснительная записка « Русский язык»**

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Подготовка к усвоению грамоты.*** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зри­тель­ных представлений и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение не­сло­ж­ных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков ди­а­ло­ги­чес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

***Обучение грамоте.***

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое про­из­несение. Определение места звука в слове. Определение по­сле­до­ва­тель­нос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из од­ной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёх­бу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование навыков правильного, осознанного и вы­ра­зи­тель­но­го чтения на материале предложений и небольших текстов (после пред­ва­ри­тель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких сти­хо­т­во­ре­ний, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с со­блю­де­ни­ем гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. До­сло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой про­пу­щен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их про­из­но­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного на­ме­ре­ния (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы пе­да­го­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно ра­зо­б­ра­н­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **тема** | | **часы** | **дата** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| **Повторение (4ч)** | | | | | | | | | |
|  | | Предложение. Предложение и его схема. | |  | | | сентябрь | Знать построение простого предложения.  Уметь составлять предложение из 2-3 слов. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П.Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.Принимать и сохранять учебную задачу  К.Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 1 | | | 01 |
|  | | Распространение предложений. Слово. | | 1 | | | 06 | Уметь составлять предложение по картинке, вопросу. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Организовывать свою работу.  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Составление предложений с данным словом. | | 1 | | | 08 | Уметь заканчивать начатое предложение. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  Л. Строить сообщения в устной и письменной форме  .Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К.Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Звуки и буквы. | | 1 | | | 13 | Уметь четко различать звуки и буквы. | Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности  П. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Организовывать свою работу.  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | Звуки и буквы (34ч) | | | | | | | | |
|  | | Гласные, согласные звуки и буквы. | | 1 | | | 15 | Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы. | Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Организовывать свою работу.  К. задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последователь-ностью звуков. | | 1 | | | 20 | Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью. | Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Организовывать свою работу.  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Ударение в словах.  Выделение ударного гласного в слове. | | 1 | | | 22 | Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Деление слов на слоги. | | 1 | | | 27 | Уметь делить слова на слоги. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Гласные в образовании слогов. | | 1 | | | 28 | Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
|  | | Перенос слов по слогам. | | 1 | | | октябрь | Знать правила переноса слов. | Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
| 04 |
|  | | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | | 1 | | | 06 | Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги. | Л. Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
|  | | Различай Л-Р. | | 1 | | | 11 | Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Различай Б-П. | | 1 | | | 13 | Уметь различать согласные Б-П. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Различай В-Ф. | | 1 | | | 18 | Уметь различать согласные В-Ф. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Контрольная работа | | 1 | | | 20 | Знать гласные и согласные звуки, буквы. | Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Различай Г-К. | | 1 | | | 25 | Уметь различать звонкие глухие согласные Г-К. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Различай Д-Т. | | 1 | | | 27 | Уметь различать согласные Д-Т, писать слоги парами. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | | Различай Ж-Ш. | | 1 | | | ноябрь | Уметь различать согласные Ж-Ш. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
| 10 |
|  | | Различай З-С. | | 1 | | | 15 | Уметь различать согласные З-С. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Различай звонкие и глухие согласные. | | 1 | | | 17 | Уметь различать звонкие и глухие согласные. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Шипящие и свистящие согласные. | | 1 | | | 22 | Знать шипящие Ж-Ш-Ч-Щ и свистящие С-З-Ц согласные. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Оформляет свою речь в устной и письменной речи  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Различай шипящие и свистящие согласные. | | 1 | | | 24 | Уметь различать шипящие и свистящие согласные. | Л.Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)  П. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
|  | | Буква Е в начале слова или слога. | | 1 | | | 29 | Уметь находить Е в начале слова или слога. | Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  П. Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Буква Ё в начале слова или слога. | | 1 | | | декабрь | Уметь находить Ё в начале слова или слога. | Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
| 01 |
|  | | Буква Ю в начале слова или слова. | | 1 | | | 06 | Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога. | Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Буква Я в начале слова или слога. | | 1 | | | 08 | Уметь находить гласную Я в начале слова или слога. | Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | | 1 | | | 13 | Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | 15 | Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | Л. формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | 20 | Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | | Контрольная работа | | 1 | | | 22 | Уметь различать гласные после твёрдых и согласных | Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности.  П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | 27 | Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | | январь | Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
| 10 |
|  | | Гласная Е после мягких согласных. | | 1 | | | 12 | Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Различай твёрдые и мягкие согласные. | | 1 | | | 17 | Знать и различать какие гласные пишутся после согласных. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
|  | | Мягкий знак (ь) на конце слова. | | 1 | | | 19 | Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука. | Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
|  | | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | 1 | | | 24 | Знать правила правописания мягкого знака на конце слова. | Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | | 1 | | | 26 | Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова. | Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | 1 | | | 31 | Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Л.Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | Слово (20ч) | | | | | | | | |
|  | | Предмет и его название. | | 1 | | | февраль | Знать названия предметов.  Уметь называть предмет. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 02 |
|  | | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | | 1 | | | 07 | Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. | Л. формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение. |
|  | | Названия частей предмета. | | 1 | | | 09 | Уметь ставить вопрос к названиям предмета. | Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение. |
|  | | Различай сходные предметы и их названия. | | 1 | | | 14 | Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать. | Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Принимать и сохранять учебную задачу |
|  | | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | 1 | | | 16 | Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | | 1 | | | 21 | Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто? | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  | | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | 1 | | | 28 | Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто? | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
| 46 | | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | | 1 | | | март | Уметь различать названия предметов по вопросам. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
| 02 |
| 47 | | Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов. | | 1 | | | 07 | Знать правильное их название, уметь различать слова. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
| 48 | | Большая буква в именах людей. | | 1 | | | 09 | Знать имена людей пишутся с большой буквой. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Обосновывает высказанное суждение; |
| 49 | | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | 1 | | | 14 | Знать фамилии людей пишутся с большой буквой. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
| 50 | | Большая буква в кличках животных. | | 1 | | | 16 | Уметь находить клички животных. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 51 | | Контрольная работа. | | 1 | | | 28 | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 52 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | 1 | | | 30 | Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 53 | | Действие и его название.  Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | | 1 | | | апрель | Знать названия действий.  Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает? | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Старается договариваться, уступать, находить общее решение |
| 04 |
| 54 | | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | | 1 | | | 06 | Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают? | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать уточняющие вопросы. |
| 55 | | Подбор названий действий к названиям предметов. | | 1 | | | 11 | Уметь называть и показывать предметы на рисунках. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать уточняющие вопросы. |
| 56 | | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | | 1 | | | 13 | Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что? | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать уточняющие вопросы. |
| 57 | | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. | | 1 | | | 18 | Уметь находить и называть предлоги в предложениях.  Знать слова в, на, с, из, у – предлоги. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать уточняющие вопросы. |
| 58 | | Слова с непроверяемыми гласными. | | 1 | | | 20 | Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках. | Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  П. Обучение работе с разными видами информации  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать уточняющие вопросы. |
|  |  | | | | | | | | |
| 59 | | Выделение предложения из текста. | | 1 | | | 25 | Уметь выделять предложения из текста. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Определяет тему и главную мысль текста.  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 60 | | Правила записи предложения. | | 1 | | | 27 | Знать правила записи предложения. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 61 | | Различай набор слов и предложение.  Порядок слов в предложении.  Завершение начатого предложения. | | 1 | | | май | Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 04 |
| 62 | | Контрольная работа | | 1 | | | 11 | Знать правила оформления предложений. | Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки.  К. задавать уточняющие вопросы. |
| 63 | | Работа над ошибками.  Составление предложений по сюжетной картинке. | | 1 | | | 16 | Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  П. определяет тему и главную мысль текста.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  К. Оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| 64 | | Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык» | | 1 | | | 18 | Обобщить знания по русскому языку за 3 класс.. | Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К. Обосновывает высказанное суждение; |

***Чтение и развитие речи***

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

***Речевая практика***

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Календарно - тематическое планирование по чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **часы** | **дата** | **Планируемые результаты** | **УУД** |
| **Здравствуй школа! 4ч** |  |  |  | Учиться ориентироваться в учебнике.  Знать систему условных обозначений.  Уметь слушать учителя.  Уметь отвечать на поставленный вопрос.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия осенних месяцев  Знать приметы осени. | **Личностные**:  оценивают   конкретные   поступки   как   хорошие   или плохие. **Регулятивные**:  определяют   и   формулируют   цель   деятельности   на уроке с помощью учителя;   адекватно воспринимают оценку  учителя. **Познавательные**:  осознанно   и   произвольно   строят речевые   высказывания   в   устной   форме;  логические  –   умеют   выделять существенную   информацию   из   текстов;   анализируют   художественные произведения (поступки героев). **Коммуникативные**:  оформляют   свои   мысли   в   устной   форме; выразительно читают стихи; учатся работать в группе.  **Регулятивные**:  определяют   и   формулируют   цель   деятельности   на уроке с помощью учителя;   адекватно воспринимают оценку  учителя. |
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»  По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | сентябрь |
| 01 |
| 2 | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 | 06 |
| 3 | По Э. Шиму «Пятерки» | 1 | 08 |
| 4 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»  В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 | 13 |
| 5 | По В. Хомченко «Обида»  А. Аксенова «Наша учительница»  О. Высотская «Осень»  По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 | 15 |
| **Осень наступила 6 ч** |  |  |  | Учиться ориентироваться в учебнике.  Знать систему условных обозначений.  Уметь слушать учителя.  Уметь отвечать на поставленный вопрос.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | **Познавательные**:  обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах,научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**уметь работать в паре(распределять обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение);проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы. |
| 6 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»  В. Степанов «Воробей» | 1 | 20 |
| 7 | По А. Баркову «Лето на веревочке»  Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 | 22 |
| 8 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц»  Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | 27 |
| 9 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка»  А. Плещеев «Осень наступила» | 1 | 29 |
| 10 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре  » Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | 1 | октябрь |
| 04 |
|  | | | | | |
| 11 | Ю. Тувим «Все для всех»  По Д. Габе «Работа» | 1 | 06 | Уметь читать по слогам.  Уметь читать небольшие предложения.  Знать профессии.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст,  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.  Знать все буквы алфавита. | **Личностные**:умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.  **Познавательные:** умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.  **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные**:   умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию |
| 12 | В. Орлов «Мои помощники»  По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 | 11 |
| 13 | Б. Заходер «Повара»  По М. Дружининой «Сюрприз»  О. Высотская «Маргаритка» | 1 | 13 |
| 14 | По В. Хомченко  «Пуговица»  Г. Ладонщиков «Портниха»  В.Осеева «Пуговица» | 1 | 18 | Уметь читать по слогам.  Уметь читать небольшие предложения.  Знать профессии.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст,  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.  Знать все буквы алфавита. | **Личностные**:умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.  **Познавательные:** умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.  **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные**:   умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию. |
| 15 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»  По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 | 20 |
| 16 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | 25 |
|  | | | | | |
| 17 | По Е. Чарушину «Лисята»  По Н. Сладкову «Лисица и еж» | 1 | 27 | Знать все буквы алфавита.  Уметь читать по слогам, с переходом на целое слово.  Уметь читать небольшие предложения.  Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки, дать характеристику.  Уметь читать целым словом.  Уметь выделять главную мысль произведения.  Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь читать сознательно, правильно текст вслух целыми слова с соблюдением знаков препинаний и нужной интонации. | **Личностные**: проявляют способность к саморазвитию, понимают нравственную позицию ученика, имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности.  **Регулятивные**- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя.  **Коммуникативные**: участвуют в обсуждении прочитанного, уважают мнения собеседников. Поддерживают беседу, умеют отвечать на вопросы.  **Познавательные**: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, умеют осознанно читать литературный и познавательный текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  читают целыми словами и плавно по слогам, умеют давать оценку поступкам героев, соотносят пословицу с содержанием произведения, выделяют основные положительные качества. |
| 18 | Е. Тараховская «Заяц»  По М. Пришвину «Еж»  По А. Баркову «Материнская забота» | 1 |  |
| Ноябрь |
| 10 |
| 19 | 1 | 15 |
| 20 | По Г. Снегиреву «Белек»  В. Приходько «Пин и Гвин»  По Б. Житкову «Галка» | 1 | 17 |
| 21 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»  По М. Тарловскому «Добрый волк | 1 | 22 |
| 22  23 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 2 | 24,29 | Знать все буквы алфавита.  Уметь читать по слогам, с переходом на целое слово.  Уметь читать небольшие предложения.  Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки, дать характеристику.  Уметь читать целым словом.  Уметь выделять главную мысль произведения.  Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь читать сознательно, правильно текст вслух целыми слова с соблюдением знаков препинаний и нужной интонации. | **Личностные**: проявляют способность к саморазвитию, понимают нравственную позицию ученика, имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности.  **Регулятивные**- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя.  **Коммуникативные**: участвуют в обсуждении прочитанного, уважают мнения собеседников. Поддерживают беседу, умеют отвечать на вопросы.  **Познавательные**: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, умеют осознанно читать литературный и познавательный текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  читают целыми словами и плавно по слогам, умеют давать оценку поступкам героев, соотносят пословицу с содержанием произведения, выделяют основные положительные качества. |
| 24 | По Н. Павловой «Котята»  В. Берестов «Кошкин щенок»  По .Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | декабрь |
| 01 |
|  |
| **Чудесный мир сказок**  **6 ч** |  |  |  | Знать, что такое сказка.  Уметь находить главную мысль сказки.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные**: проявляют способность к саморазвитию, понимают нравственную позицию ученика, имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности.  **Регулятивные**- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя.  **Коммуникативные**: участвуют в обсуждении прочитанного, уважают мнения собеседников. Поддерживают беседу, умеют отвечать на вопросы.  **Познавательные**: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, умеют осознанно читать литературный и познавательный текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  читают целыми словами и плавно по слогам, умеют давать оценку поступкам героев, |
| 25 | Русская народная сказка «Лиса и журавль»  Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | 06 |
| 26 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»  Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | 08 |
| 27 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»  Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | 13 |
| Знать, что такое сказка.  Уметь находить главную мысль сказки.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | соотносят пословицу с содержанием произведения, выделяют основные положительные качества. |
| 28 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка»  Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | 15 |
| 29 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | 20 |
| 30 | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 22 |
| **Зимушка-зима 10ч** |  |  |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия зимних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные**: умение удерживать учебную задачу, ценностное  эмоциональное отношение к произведениям искусства.  **Регулятивные**: умение находить способы решения поставленной цели , умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия, умение провести рефлексию своих действий на уроке. |
| 31 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»  По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | 27 |
| 32 | М. Садовский «Декабрь»  По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 | январь |
| 10 |
| 33 | С. Попов «В  новогоднюю ночь»  По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | 12 | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия зимних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| 34 | По А. Потаповой «Такой вот герой»  С. Есенин «Зима» | 1 | 17 |
| 35 | С. Суворова «Подарок»  По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 | 19 |
| 36 | В. Шевчук «С прогулки»  По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 | 24 |
| 37 | И. Суриков «Детство»  По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 | 26 |
| 38 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят»  В Степанов «Зайка» | 1 | 31 |
| 39 | По Н. Сладкову «Еловая каша»  З. Александрова  «Снежок» | 1 | февраль |
| 02 | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия зимних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| 40 | По Е. Баруздину «Коллективная печка»  В.Аникин «Доскажи словечко» | 1 | 07 |
| **Так нельзя,**  **а так можно 6ч** |  |  |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.  Знать признаки зимы.  Уметь отвечать на поставленные вопросы.  Уметь читать по слогам.  Уметь составлять слова из разрезной азбуки.  Уметь читать слова целиком. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 41 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»  По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 | 09 |
| 42 | Г. Ладонщиков «Дельный совет»  По Л. Толстому «Косточка» | 1 | 14 |
| 43 | По С. Георгиеву «Праздничный стол»  В. Берестов «За игрой» | 1 | 16 |
| 44 | С. Баруздин «Бревно»  А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 | 21 |
| 45 | По В. Осеевой  «Подвиг»  По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | 28 |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя» | 1 | март |
| 02 |
| **Весна в окно стучится – 10ч.** |  |  |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 47 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится»  По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | 07 |
| 48 | Украинская народная песня «Веснянка»  По Э. Шиму «Сосулька» | 1 | 09 |
| 49 | Народная песня Выгляни в окошко  С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | 14 |
| 50 | П. Синявский  «Разноцветный подарок»  А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | 16 | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 51 | Р. Сеф «Лицом к весне»  С. Вербова «Ледоход» | 1 | 28 |
| 52 | По Р. Фархади «Сон медвежонка»  Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | 30 |
| 53 | По В. Бианки «Заяц на дереве»  С. Погореловский «Наши гости» | 1 | апрель |
| 04 |
| 54 | По Г. Скребицкому «Скворушка»  И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | 06 |
| 55 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»  По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 | 11 |
| 56 | Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» | 1 | 13 |  |  |
| **Веселые истории – 3ч.** |  |  |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 57 | Р. Фархади «Перепутаница»  По Г. Остеру «Эхо» | 1 | 18 |
| 58 | В. Шибаев «Кто кем становится»  А. Усачев «Волшебный барабан»  М. Пляцковский «Шишки» | 1 | 20 |
| 59 | По Ю. Степанову «Портрет»  М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 | 25 |
| **Родина любимая – 5 ч.** |  |  |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев. |
| 60 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»  По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | 27 |
| 61 | По Т. Кудрявцевой  «Флаг России»  М. Ильин «Главный город страны» | 1 | май | Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 04 |
| 62 | В. Степанов «Песня»  А. Усачев «день Победы» | 1 | 11 |
| 63 | По С. Баруздину «Страшный клад»  По С. Алексееву «Тульские пряники»  Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая» | 1 | 16 |
|  | | | | | |
| 64 | А. Усачев «Что такое лето?»  По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»  М. Дружинина  «Земляника»  Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето» | 1 | 18 | Оживить в памяти детей  непосредственные наблюдения за природой и                    использовать их в качестве наглядной опоры при чтении художественных произведений.    Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение оберегать её. Показать взаимосвязь: писатель – читатель, композитор – слушатель.   Совершенствовать навыки чтения.  Оживить в памяти детей  непосредственные наблюдения за  природой и                    использовать их в качестве наглядной опоры при чтении художественных произведений.    Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение оберегать её. Показать взаимосвязь: писатель – читатель, композитор – слушатель.   Совершенствовать навыки чтения. | **Личностны**е: формирование мотивов достижения и социального признания.  **Познавательные**:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные**: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной; уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные**: Проговаривание последовательности действий на уроке. |

**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МОУ «Серебряно-Прудская СОШ имени маршала В.И. Чуйкова»

Адресность: ученица Тишининова Арина

**Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

*Личностные результаты*

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

*Предметные* результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| **Нумерация** | |
| – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);  – умение сравнивать числа в пределах 100 | – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного  состава;  – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20 |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);  – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий  месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;  - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий  месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение  количества суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин |
| |  | | --- | | **Арифметические действия** | | |
| – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с  предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;  – знание таблицы умножения числа 2, – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных  вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с  предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);  – знание таблицы умножения числа 2, – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;  – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 × 5 , 5 × 2);  – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| **Арифметические задачи** | |
| – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) | – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) |
| **Геометрический материал** | |
| – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);  – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;  – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля |

**4. Содержание курса** «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика, единицы измерения и их соотношение, нумерация, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Содержание и направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | **Темы** |
| Нумерация | *Нумерация чисел в пределах 20*  Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20  Упорядочение чисел в пределах 20.  *Нумерация чисел в пределах 100*  Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.  Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100  Сравнение и упорядочение круглых десятков.  Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.  Чтение и запись чисел в пределах 100 Разложение двузначных чисел на  десятки и единицы.  Числовой ряд в пределах 100 Присчитывание, отсчитывание по 1 в  пределах 100  Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100 Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.  Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по  количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). |
| Единицы измерения и их соотношения | Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).  Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого  достоинства.  Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10  дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше  (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).  Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.  Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.),  год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).  Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой:  стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).  Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя  мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).  Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при  измерении величин. |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд  на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).  Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).  Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить).  Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).  Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2 Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Переместительное свойство умножения (практическое использование).  Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение  (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью  (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части  (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название  компонентов и результата деления. Таблица деления на 2 Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.  Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.  Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих  умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два  арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |
| Арифметические задачи | Простые арифметические задачи, раскрывающие арифметических действий умножения и деления: произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).  Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе  зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.  Составные арифметические вычитание, умножение, деление). |
| Геометрический материал | Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Непересекающиеся линии:  распознавание, моделирование положения двух прямых, кривых линий, построение.  Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.  Окружность: распознавание, называние. окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **часы** | **дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащегося** |
| 1 | Сложение и вычитание круглых десятков.  Чётные и нечётные числа. | 1 | сентябрь | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.  Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 01 |
| 2 | Таблицы сложения и вычитания 2.  Состав чисел из десятков и единиц. Разрядная таблица. | 1 | 06 | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.  Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 3 | Однозначные и двузначные числа. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. | 1 | 08 | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. |
| 4 | Нуль как компонент сложения и вычитания. | 1 | 13 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Единицы (меры) времени: 1 час, 1 сутки. Обозначения: 1ч, 1сут. | 1 | 15 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных  Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. |
| 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.  Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1часа. | 1 | 20 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.  Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа с часами. |
| 7 | Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.  Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. | 1 | 22 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.  Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки. |
| 8 | Многоугольники. Четырёхугольники. Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по точкам.  Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение десятка и единиц. Решение примеров вида 2 + 8 +3. | 1 | 27 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.  Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 9 | Состав чисел второго десятка. Вычитание отдельных единиц. Решение примеров вида 12 – 2 – 5. | 1 | 29 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 10 | Решение составных задач в два действия на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.  Состав чисел первого и второго десятков. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | октябрь | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение составных задач. |
| 04 |
| 11 | Контрольная работа | 1 | 06 | Самостоятельная работа |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | 11 | Систематизация учебного материала. |
| 13 | Состав чисел первого десятка. Разложение чисел первого десятка на два слагаемых.  Прибавление числа 9. | 1 | 13 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 14 | Прибавление числа 8.  Прибавление числа 7. | 1 | 18 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных.  Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 15 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.  Таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 20 |  |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 16 | Мера ёмкости: 1 литр. Обозначение: 1л. | 1 | 25 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 17 | Мера массы: 1 килограмм. Обозначение:1кг. | 1 | 27 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 18 | Состав чисел второго десятка. | 1 | ноябрь | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 10 |
| 19 | Вычитание числа 9.  Вычитание числа 8.  Вычитание числа 7. | 1 | 15 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 20 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 | 17 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 21 | Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5. | 1 | 22 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 22 | Прямой угол. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. | 1 | 24 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки. |
| 23 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. | 1 | 29 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом. |
| 24 | Замена умножения арифметическим действием сложения. Название компонентов и результатов действия умножения (в речи учителя). | 1 | декабрь | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 01 |
| 25 | Таблица умножения числа 2 в пределах 20.  Таблица умножения числа 2. Решение простых задач на нахождение произведения. | 1 | 06 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 26 | Деление на равные части. Знак деления (:). Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.  Таблица деления на 2 равные части в пределах 20. Запись и чтение арифметического действия деления. Название компонентов и результатов действия деления (в речи учителя). | 1 | 08 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 27 | Таблица деления на 2 равные части. Решение простых задач на нахождение частного.  Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. | 1 | 13 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 28 | Таблица умножения числа 3 в пределах 20.  Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.  Таблица деления на 3. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.  Взаимосвязь таблиц умножения на 3 и деления на 3. | 1 | 15 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 29 | Таблица умножения числа 4 в пределах 20.  Таблица умножения числа 4. Решение простых задач на нахождение произведения.  Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. Решение простых задач на нахождение частного. | 1 | 20 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение составных задач. |
| 30 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.  Таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. | 1 | 22 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 31 | Таблицы умножения чисел 5, 6 в пределах 20. | 1 | 27 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 32 | Таблицы умножения чисел 5, 6. Решение задач на нахождение произведения.  Таблицы деления на 5, 6. Решение простых задач на нахождение частного.  Взаимосвязь таблиц умножения чисел 5, 6 и деления на 5, 6. | 1 | январь | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 10 |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 33 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. | 1 | 12 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 34 | Контрольная работа | 1 | 17 | Самостоятельная работа. |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | 19 | Анализ проблемных ситуаций. |
| 36 | Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков.  Понятие разряда. Разрядная таблица. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 24 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 37 | Числовой ряд 1 – 100.Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. | 1 | 26 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 38 | Четные и нечетные числа. | 1 | 31 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 39 | Единицы (меры) длины: сантиметр, дециметр, метр. Обозначения: 1м, 1дм, 1м. Соотношения: 1м = 10 дм, 1м =100 см. | 1 | февраль | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 02 |
| 40 | Единицы (меры) времени: сутки, час. Обозначения: 1сут, 1ч. Соотношения: 1сут =24 ч | 1 | 07 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 41 | Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. | 1 | 09 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки. |
| 42 | Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника. | 1 | 14 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки. |
| 43 | Сложение круглых десятков.  Скобки. Решение примеров со скобками. | 1 | 16 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 44 | Меры стоимости: рубль, копейка. Деньги, монеты.  Соотношение: 1руб. = 100 коп. Запись и чтение чисел, получаемых при счёте двумя мерами. | 1 | 21 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 45 | Решение составных арифметических задач в 2 действия: сложения, вычитания и умножения. | 1 | 28 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач. |
| 46 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида 60 + 4, 4 + 60, 64 – 4, 64 – 60. | 1 | март | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 02 |
| 47 | Сложение двузначных и однозначных чисел вида 64 + 3, 3 + 64. Переместительное свойство сложения. | 1 | 07 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 48 | Вычитание однозначного числа из двузначного вида 63 – 2. | 1 | 09 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 49 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида 57 + 40, 40 + 57.  Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида 57 – 40.  Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел вида 57 + 40, 40 + 57, 57 – 40. | 1 | 14 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 50 | Сложение двузначных чисел вида 42 + 25.  Вычитание двузначного числа из двузначного вида 58 – 27. | 1 | 16 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 51 | Вычитание двузначного числа из двузначного вида 48 – 38, 48 – 45.  Сложение и вычитание двузначных чисел вида 42 + 25,  58 -27, 58 – 38. | 1 | 28 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 52 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным вида 38 + 2, 98 + 2.  Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел вида 38 + 42, 58 + 42. | 1 | 30 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 53 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков вида 40 – 6.  Вычитание двузначных чисел из круглых десятков вида 90 – 37. | 1 | апрель | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 04 |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 54 | Вычитание однозначных чисел из сотни вида 100 – 7.  Вычитание двузначных чисел из сотни вида 100 – 67. | 1 | 06 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 55 | Решение составных задач в два  действия: сложения, вычитания. | 1 | 11 | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач. |
| 56 | Контрольная работа | 1 | 13 | Самостоятельная работа |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | 18 | Анализ проблемных ситуаций. |
| 58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Соотношение: 1м=100см. | 1 | 20 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 59 | Единицы (меры) времени: час, минута. Обозначения: 1ч, 1мин. Соотношения: 1ч= 60 мин. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. | 1 | 25 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 60 | Единицы (меры) времени: месяц, год. Обозначения: год, мес.. Соотношение: 1год = 12 мес.. | 1 | 27 | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. |
| 61 | Решение примеров со скобками и без скобок с действиями 1 и 2 ступени. | 1 | май | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющих данных. Работа с раздаточным материалом |
| 04 |
| 62 | Повторение | 1 | 11 | Анализ проблемных ситуаций |
| 63 | Контрольная работа. | 1 | 16 | Самостоятельная работа |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 | 18 | Анализ проблемных ситуаций |
|  | ИТОГО |  |  | 132 часа |

**Речевая практика**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2013г.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Цель:** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

**-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Основное содержание программы.**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

**Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания.«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью

приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
4. Учебник Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова. Развитие речи для 2 класса. Москва 2003.
5. Комарова С.В. Устная речь: Рабочая тетрадь. для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

**Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| 1 | **Школьная жизнь.**  Добро пожаловать! | 1 | сентябрь | Поздравление с началом учебного года.  Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий | Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. |
| 03 |
| 2 | Мы снова в школе. | 1 | 10 | Составление описания школы по плану.  Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.  Выполнение инструкций по заданию учителя.  Моделирование ситуации знакомства с новым учеником.  Правила поведения при знакомстве.  Игра «Наши имена» | Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.  Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. |
| 3 | Успехи и неудачи бывают у каждого | 1 | 17 | Конструирование реплик по теме.  Моделирование ситуации успеха и конфликта.  Проигрывание диалогов при конфликте и успехе | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |
|  | Где же взять мне книгу почитать?  В библиотеке. |  |  | Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке.  Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.  Экскурсия в школьную библиотеку  Использование в речи ранее усвоенных правил поведения.  Участие в диалоге с библиотекарем. | Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.  Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |
| 4 | Истории о лете.  Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 | 24 | Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».  Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.  Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу». | Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.  Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. |
| 5 | **Это я!**  Узнай меня  «Свет мой, зеркальце, скажи...» | 1 | октябрь | Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.  Обсуждение составленных описаний  Работа с учебником.  Игра «светофор» | Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану. |
| 01 |
| 6 | Узнай товарища! | 1 | 08 | Составление описания внешности товарища. | Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами,характеризующими человека, его внешности, внутренние качества. |
| 7 | **Мои друзья .**  Мы собрались поиграть..  Игра «Рыбаки».  Наша любимая игра. | 1 | 15 | Разучивание считалок  Построение диалога типа-»предложение-возражение»  Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.  Коллективное составление описания правил игры.  Обсуждение содержания серии картин.  Проигрывание игры «Рыбаки»  Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры.  Правильное поведение в ситуации спора | Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.  Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.  Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. |
| 8 | Играем в нашу любимую игру.  «Знакомьтесь, мойкласс!» | 1 | 22 | Повторяют правила игры, разученные считалки, играют  Составление коллажа «мой класс». | Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.  Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |
| 9 | Вместе после уроков.  Хочешь со мной дружить?  Вместе нам не скучно. | 1 | 29 | Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».  Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов. |
| 10 | Вместе нам не скучно.  Привычки хорошие и не очень | 1 | ноябрь | Слушание песни «Дружба крепкая не  сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Участие в беседе с учителем.  Работа с пословицей.  Расширение словаря.  Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам. | Совершенствовать культуру общения через  формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.  Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |
| 12 |
| 11 | Веселый праздник  Мы принимаем гостей | 1 | 19 | Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.  Беседа по картинкам.  Проигрывание возможных диалогов за столом.  Подготовка к ролевой игре «Приём гостей» | Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.  Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. |
| 12 | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 | 26 | Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом. | Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. |
| 13 | **Я дома.**  Мой дом и моя семья.  Дома маме помогу..  Содержу одежду в чистоте | 1 | декабрь | Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья».  Упражнение в установлении прямых родственных связей.  Составление предложений по опоре.  Слушание стихотворения М. Веркина «Семья»  Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.  Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского  Рассматривание иллюстраций  Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу. | Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.  Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.  Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. |
| 03 |
| 14 | Вещи в моём шкафу.  Я тебе позвоню | 1 | 10 | Отгадывание загадок.  Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.  Прослушивание стихотворения «Телефон»  Дополнение предложений о правилах разговора по телефону.  Работа в парах- составление предложений по картнкам, сравнение ответов. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.  Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи. |
| 15 | Телефонный разговор.  Мы разговариваем по телефону. | 1 | 17 | Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта  Конструирование телефонных разговоров на разные темы. | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.  Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 16 | Мой мобильный телефон.  Я звоню в экстренные службы | 1 | 24 | Составление ответов на вопросы по картинкам  Правила пользования мобильным телефоном  Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила»  Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации. | Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.  Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи. |
| 17 | **Играем в сказку.**  Вспоминаем сказку «Маша и медведь».  Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 1 | январь | Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок  Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| 14 |
| 18 | Вспоминаем сказку  «Три медведя»  Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | 21 | Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу.  Работа с пословицей  Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| 19 | Составление новой сказки про Машу | 1 | 28 | Обсуждение пословицы.  Коллективное составление сказки про Машу. | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |
| 20 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»  Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»  Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди | 1 | Февраль | Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу  Работа с пословицей  Коллективное рассказывание сказки.  Инсценировка сказки  Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок. | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. |
| 04 |
| 21 | Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»  Знакомство со сказкой «Морозко» | 1 | 11 | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценировка сказки  Слушают аудиозапись сказки.  Пересказывают по картинкам  Работа с пословицей | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду. |
| 22 | Инсценировка сказки «Морозко»  **Я за порогом дома.**  Я пешеход | 1 | 18 | Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки  Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. |
| 23 | Правила дорожного движения достойны уважения  Я зритель | 1 | 25 | Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»  Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет». | Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.  Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. |
| 24 | Я иду в театр.  Мы в кинотеатре | 1 | март | Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр». | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 04 |
| Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре». | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 25 | Отправляюсь в магазин за покупками.  Мы в продуктовом магазине | 1 | 11 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».  Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт. | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.  Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 26 | Мы в канцелярском магазине  На приме у врача. | 1 | 18 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.  Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приёме у врача!» | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.  Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 27 | **Мир природы. 9ч**  Погода и мы  Какая сегодня погода? | 1 | апрель | Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.  Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.  Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. |
| 01 |
| 28 | Собираемся на прогулку  Сказка Одоевского «Снегурочка» | 1 | 08 | Составление предложений с опорой на схемы.  Обсуждение возможных планов планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.  Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка»  Беседа по картинкам учебника.  Составление предложений по картинкам. | Расширение представлений об окружающем мире.  Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. |
| 29 | Инсценировка сказки «Снегурочка»  Весенняя прогулка | 1 | 15 | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценировка сказки  Экскурсия  Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений. | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной. |
| 30 | Учимся понимать животных  В зоопарке у зверей | 1 | 22 | Отгадывание загадок  Работа с учебником  Рассказ о своём животном по плану  Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?»  Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк»  Составление предложений по опорной схеме. | Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.  Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. |
| 31 | Мы друзья или враги природы?  **Повторение**  Повторение по теме «Школьная жизнь» | 1 | 29 | Рассматривание картинок  Составление предложений по ним и опорным словам  Игра «Так или не так»  Конструирование реплик по теме.  Моделирование ситуации о  Проигрывание диалогов. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.  Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |
| Повторение по теме: «Это я»  Повторение по теме: «Я за порогом школы»  Повторение по теме: «Я дома» | 1 | май | Составление описания по плану «Мой портрет»  . Конструирование реплик по теме.  Моделирование ситуации о  Проигрывание диалогов | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.  Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.  Расширение представлений об окружающем мире. |
| 06 |
| 32 |
| 33 | Повторение по теме: Мои друзья»  Повторение по теме: «Играем в сказку»  Повторение по теме: «Мир природы» | 1 | 13 | Конструирование реплик по теме.  Моделирование ситуации о  Проигрывание диалогов  Конструирование реплик по теме.  Моделирование ситуации о  Проигрывание диалогов | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.  Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.  Расширение представлений об окружающем мире. |
| 34 | Повторение по теме: «Я дома»  Повторение по теме: Мои друзья»  Повторение по теме: «Играем в сказку»  Повторение по теме: «Мир природы» | 1 | 20 | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.  Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.  Расширение представлений об окружающем мире. |

**Мир природы и человека**

Пояснительная записка

Основная цель предмета«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животыне в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

*Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Личностные** |
| **Сезонные изменения в природе (12 ч)** | | | | | | |
| **1** | Осень. Растения осенью. | сентябрь | 2 | Называть признаки осени. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Наблюдения в природе. |
| 01  06 |
| **2** | Животные осенью. | 08  13 | 2 | Знать названия осенних месяцев. | Ценностное отношение к природе; | Работа с учебником. |
| **3** | Занятия людей осенью. | 15  20 | 2 | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. |
| **4** | Зима. Растения зимой. | 22  27 | 2 | Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником. |
| **5** | Животные зимой. | 29 | 2 | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | составление предложений по опорным картинкам |
| октябрь |
| 04 |
| **6** | Занятия людей зимой. | 06  11 | 2 | Знать какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с сюжетными картинками. |
| **7** | Весна. Растения весной. | 13  18 | 2 | Знать названия весенних месяцев. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |
| **8** | Животные весной. | 20  25 | 2 | Знать названия диких животных | * Умение организовать своё рабочее место; | Работа с учебником. |
| **9** | Занятия людей весной. | 27 | 2 | Знать какие работы проводятся в огороде весной. | Умение организовать своё рабочее место; | Работа с раздаточным материалом |
| ноябрь |
| 10 |
| **10** | Лето. Растения летом. | 15  17 | 2 | Называть признаки лета. | Ценностное отношение к природе; | Работа в рабочих тетрадях. |
| **11** | Животные летом. | 22  24 | 2 | Знать названия летних месяцев. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с раздаточным материалом |
| **12** | Занятия людей летом. | 29 | 2 | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с сюжетными картинками. |
| декабрь |
| 01 |
|  | | | | | | |
| **13** | Солнце в разные времена года. | 06  08 | 2 | Знать различия солнца в разные времена года. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Беседа о солнце как планете солнечной системы |
| **14** | Восход и закат солнца. | 13  15 | 2 | Знать сторону восхода и заката солнца | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Наблюдение в природе. |
| **15** | Календарь. | 20  22 | 2 | Уметь пользоваться календарем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с сюжетными картинками |
| **16** | Воздух. Значение воздуха. | 27 | 2 | Знать значения воздуха для человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. |
| январь |
| 10 |
| **17** | Термометр. | 12  17 | 2 | Уметь пользоваться термометром. | Ценностное отношение к природе; |  |
| **18** | Ветер. Направления ветра. | 19  24 | 2 | Уметь определять направления ветра. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
|  | | | | | | |
| **19** | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 26  31 | 2 | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |
| **20** | Растения сада. | февраль | 2 | Знать названия растений сада. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |
| 02  07 |
| **21** | Плоды и семена. | 09  14 | 2 | Различать плоды и семена растений. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| **22** | Грибы. | 16  21 | 2 | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |
| **23** | Травы. | 28 | 2 | Знать названия трав. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| март |
| 02 |
| **24** | Животные. Дикие животные. | 07  09 | 2 | Знать названия диких животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |
| **25** | Домашние животные. | 14  16 | 2 | Знать названия домашних животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| **26** | Птицы. | 28  30 | 2 | Знать названия птиц. | * Умение организовать своё рабочее место; | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |
| **27** | Перелётные птицы. | апрель | 2 | Знать названия перелетных птиц. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |
| 04  06 |
| **28** | Зимующие птицы. | 11  13 | 2 | Знать названия зимующих птиц. | Ценностное отношение к природе; | Работа с сюжетными картинками |
| **29** | Хищные птицы.  Певчие птицы. | 18  20 | 2 | Знать названия хищных птиц. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| **30** | Человек. Дыхание человека. | 25  27 | 2 | Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |
| **31** | Профилактика простудных заболеваний. | май | 2 | Знать причины простудных заболеваний. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |
| 04  11 |
| **32** | Кровь. Сердце. Пульс.  Окружающая среда и здоровье человека  Обобщение. | 16  18 | 1 | Знать что такое кровь,сердце, пульс.  Знать как сберечь здоровье человеку. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Умение организовать своё рабочее место; | Работа с сюжетными картинками |

***Ручной труд***

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Трудовое обучение»:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 года).

4**.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).

8.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»  от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

16. Устав ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10 VIII вида».

# 17.  Учебный  план для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья

18.Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (Н. Н. Павлова) под редакцией  В.В.Воронковой, (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) Москва, «Просвещение», 2010г.

**1.2.** **Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по трудовому обучению для обучающихся с** **ограниченными возможностями здоровья в 3 классе.**

        Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой и авторской программы Н. Н. Павловой  «Трудовое обучение» для 3 класса – М.; «Просвещение», 2010г.

     Программа по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

       Структурно и содержательнопрограмма по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков ручного труда в 1, 2 классах, уроков математики в 1,2 классах, уроков развития устной речи  в 1, 2 классах и  рассчитана на 68 часов в год,  2 часа в неделю.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3  классе   детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области «Технологии», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант С) в образовательной области «Технологии», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Трудовое обучение».

**Цель**программы обучения:

подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных  качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.

**Задачи:**

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- воспитание уважения к людям труда.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Основополагающие принципы.**

  В основу программы по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  3  класса положены следующие принципы:

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности    обучающихся.
* Тематический принцип планирования учебного материала.
* Направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Трудовое обучение» в 3 классе.**

**2.1 Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.  Худенко):***

**-**задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**2.2 Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные;  личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**2.3 Виды труда:**

·         работа с глиной и пластилином;

·         работа с природными материалами;

·         работа с бумагой и картоном;

·         работа с текстильными материалами;

**2.4 Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

**Календарно-тематическое планирование по ручному труду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Личностные** |
| 1 | **Вводный урок.** Образцы материалов, инструментов, изделий. | 1 | сентябрь | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. |
| 03 |
| 2 | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 1 | 10 | Знать правила заготовки природных материалов. | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств; |
| 3 | **Работа с природным материалом**. Аппликация из листьев «Птица» | 1 | 17 | Уметь работать с природным материалом по образцу. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; |
| 4 | Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» | 1 | 24 | Уметь работать с природными материалами. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. |
| 5 | Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы» | 1 | октябрь | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 01 |
| 6 | **Работа с бумагой и картоном.**Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево» | 1 | 08 | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 7 | Аппликация из обрывной бумаги «Медведь» | 1 | 15 | Уметьсравнивать образец с натуральным объектом. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 8 | Разметка бумаги и картона по линейке. | 1 | 22 | Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 9 | Изготовление картины на окантованном картоне | 1 | 29 | Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 10 | Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов» | 1 | ноябрь | Уметь подбирать материалы и инструменты. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 12 |
| 11 | Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов» | 1 | 19 | Знать приемы работы с проволокой. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. |
| 12 | Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов» | 1 | 26 | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 13 | Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров» | 1 | Декабрь | Знать правила безопасности в слесарной мастерской. | Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| 03 |
| 14 | Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров» | 1 | 10 | Знать правила ТБ при работе с древесиной. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. |
| 15 | Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов» | 1 | 17 | Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки. | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 16 | **Работа с нитками** Изготовление по замыслу объемных изделий . | 1 | 24 | Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 17 | **Работа с природным материалом**Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. | 1 | январь | Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 14 |
| 18  19 | **Работа с бумагой и картоном**  Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры | 2 | 21  28 | Уметь подбирать материалы и инструменты | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
| 20 | Экскурсия в школьную мастерскую | 1 | февраль | Знать правила безопасности в швейной мастерской. | Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| 04 |
| 21  22 | **Работа с бумагой и картоном**  Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры | 2 | 11  18 | Уметь подбирать материалы и инструменты | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
| 23 | Изготовление шашек | 1 | 25 | Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища. | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств; |
| 24 | Изготовление фигурок | 1 | март | Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 04 |
| 25 | **Работа с проволокой.**Изготовление из проволоки букв | 1 | 11 | Уметь подбирать материалы и инструменты. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |
| 26 | **Работа с бумагой и картоном.**  Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). | 1 | 18 | Знать приемы работы с бумагой | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 27 | Изготовление складных игрушек из бумажных полос. | 1 | апрель | Уметь использовать приемы работы с бумагой | Осознание себя как ученика |
| 01 |
| 28 | Изготовление цепочки из бумажных колец | 1 | 08 | Уметь осуществлять необходимые контрольные действия. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 29 | Изготовление карнавальной полумаски. | 1 | 15 | Уметь сравнивать образец с натуральным объектом | Адекватно воспринимать оценку  учителя. |
| 30  31 | Изготовление карнавальных головных уборов | 2 | 22  29 | составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 32  33  34 | Изготовление карнавальных головных уборов. | 3 | май | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании | Развитие мыслительной деятельности. |
| 06  13  20 |

**ИЗО**

**Пояснительная записка**

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предметазаключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

― воспитание интереса к рисованию и рисункам.

― раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.

― воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

― формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

― развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

― ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;

― обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.

― обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию).

― формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению.

― воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

―  совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

― развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;

― совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Подготовительный период обучения

*Организация рабочего места:* правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

*Обучение приемам работы с подвижной аппликацией*с цельюподготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;

- составление по образцу композиции из нескольких объектов;

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

*Различение формы предметов и* *геометрических фигур* при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Формирование графических представлений* *формы предметов и геометрических фигур* ***(***круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

*Ориентировка на плоскости листа бумаги*: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

*Развитие мелкой моторики руки*: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

*Обучение приемам работы в рисовании.*

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

*- приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*:примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и* *трафаретами*:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие речи* учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

*Понятие «композиция».*Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

*Понятие «форма»*.Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

*Понятия «орнамент» и «узор».* Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

*Понятие «цвет».*Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

*Беседы об изобразительном искусстве:*

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

― Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

― Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

― Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

― Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

― Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

― Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В Поленов, И Левитан, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**Календарно – тематическое планирование по предмету**

**«Изобразительное искусство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **часы** | **Дата** | **Коррекционные             задачи** | **Виды работы** |
| 1 | Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | сентябрь | Коррекция  зрительного восприятия | Рисование с натуры, беседа по картине |
| 03 |
| 2 | Рисование узора в полосе из веток с листочками. | 1 | 10 | Коррекция зрительного восприятия | Декоративное рисование |
| 3 | Рисование с натуры ветки вишневого дерева. | 1 | 17 | Коррекция зрительного восприятия | Рисование с натуры |
| 4 | Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень». | 1 | 24 | Коррекция воображения | Рисование на тему, беседа по картине |
| 5 | Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). | 1 | октябрь | Коррекция восприятия формы | Рисование с натуры |
| 01 |
| 6 | Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка). | 1 | 08 | Коррекция  пространственного восприятия | Рисование  с натуры |
| 7 | Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей. | 1 | 15 | Коррекция зрительного восприятия | Рисование с натуры |
| 8 | Рисование шахматного узора в квадрате. | 1 | 22 | Коррекция пространственного восприятия | Декоративное рисование |
| 9 | Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. | 1 | 29 | Коррекция воображения | Рисование на тему, беседа по содержанию |
| 10 | Рисование с натуры игрушечного домика. | 1 | ноябрь | Коррекция восприятия формы | Рисование с натуры |
| 12 |
| 11 | Рисование с натуры будильника круглой формы. | 1 | 19 | Коррекция восприятия формы | Рисование с натуры |
| 12 | Рисование с натуры мяча. | 1 | 26 | Коррекция восприятия формы | Рисование с натуры |
| 13 | Узор для тарелки (тарелка – готовая форма). | 1 | декабрь | Коррекция воображения | Декоративное рисование |
| 03 |
| 14 | Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. | 1 | 10 | Коррекция воображения | Рисование на тему |
| 15 | Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).  Беседа по картине И.Шишкина «Зима». | 1 | 17 | Коррекция зрительного восприятия | Декоративное рисование, беседа по картине |
| 16 | Рисование на тему «Новогодняя ёлка». Беседа по картине К.Юона «Русская зима». | 1 | 24 | Коррекция зрительного восприятия | Рисование ан тему, беседа по картине |
| 17 | Рисование узора на рукавичке (рукавичка – готовая форма). | 1 | январь | Коррекция зрительного восприятия | Декоративное рисование |
| 14 |
| 18 | Рисование на тему «Елка зимой в лесу». | 1 | 21 | Коррекция воображения | Рисование на тему |
| 19 | Рисование с натуры молотка. | 1 | 28 | Коррекция зрительного восприятия | Рисование с натуры |
| 20 | Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картине К.Юона «Конец зимы» или «Полдень». | 1 | февраль | Коррекция зрительного восприятия | Рисование с натуры, беседа по картине |
| 04 |
| 21 | Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». | 1 | 11 | Коррекция воображения | Рисование на тему |
| 22 | Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества. | 1 | 18 | Коррекция мышления | Рисование на тему |
| 23 | Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т.Яблонской «Весна». | 1 | 25 | Коррекция воображения | Рисование на тему, беседа по картине |
| 24 | Рисование по образцу орнамента из квадратов. | 1 | март | Коррекция восприятия формы | Декоративное рисование по образцу |
| 04 |
| 25 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. | 1 | 11 | Коррекция восприятия формы | Рисование с натуры |
| 26 | Рисование с натуры игрушки – вертолета  (изготовлен из картона). | 1 | 18 | Коррекция зрительного восприятия | Рисование с натуры |
| 27 | Рисование узора из растительных форм в полосе. | 1 | апрель | Коррекция восприятия формы | Декоративное рисование |
| 01 |
| 28 | Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И.Левитана «Март». | 1 | 08 | Коррекция зрительного восприятия | Рисование с натуры, беседа по картине |
| 29 | Рисование на тему «Деревья весной». | 1 | 15 | Коррекция  воображения | Рисование на тему |
| 30 | Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). | 1 | 22 | Коррекция восприятия формы | Декоративное рисование |
| 31 | Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). | 1 | 29 | Коррекция воображения | Рисование на тему |
| 32 | Рисование на тему «Деревья летом». | 1 | май | Коррекция воображения | Рисование на тему |
| 06 |
| 33 | Рисование на тему «здравствуй лето». | 1 | 13 | Коррекция воображения | Рисование на тему |
| 34 | Рисование на тему «я на речке». | 1 | 20 | Коррекция воображения | Рисование на тему |

**Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-пе­да­го­ги­че­с­кой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по ме­дицинским, со­ци­аль­ным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет от­но­ше­ние работников организации, которые призваны оказывать каждому обу­ча­ю­щемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обе­с­пе­чи­ва­ю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― психолого-педагогический эксперимент,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *К*оррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в про­це­с­сереализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, фи­зи­чес­кой культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

― с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Пояснительная записка**

Программа по коррекции  нарушения  познавательных / психических процессов: нарушением памяти, внимания, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных представлений и снижением уровня мыслительной активности.

Стандарт начального общего образования обучающихся детей УО ( 1 вариант), обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности(овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Стандарт направлен на обеспечение:равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования;государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения;вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и детей уо (1) (далее – АООП НОО) МБОУ СОШ № 12г. Новочеркасска, Ростовской области; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся детей уо (1) образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данных вариантов и категорий обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся . Специальные условия получения начального общего образования обучающимися включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения таких детей , умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы, современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению

1**2.Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей Цель программы**:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей УО ( 1 вариант), формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

**Задачи работы:**

* + - Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

* + - Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
    - Формирование и развитие мыслительных операций;

* + - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

* + - Формирование и развитие пространственной ориентировки;

* + - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

* + - Воспитание самостоятельности в работе;

* + - Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

* + - Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития**

Известно, что дети с ЗПР и дети УО ( 1) имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

* 1. **Отслеживание результатов усвоения программы.**

Динамика отслеживается следующим образом:

* + - * первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
      * промежуточная диагностика специалистами(в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
      * итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном ипрактическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной

деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР и и детей УО ( 1) Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям

с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному, o дозирование помощи взрослого,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для

запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы

на каждом занятии.

Для работы с детьми ,программой предусматривается подгрупповая форма занятий , которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20- минут – индивидуальное занятие, 40 минут - групповое.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка

**2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психологопедагогического обследования обучающихся , является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться

и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

**2.4.** **Условия для реализации программы.**

*Кадровые условия:*

-наличие в штате учителя-дефектолога

*Программно-методические условия:*

* + диагностический материал с методическими рекомендациями для детей с ЗПР;
  + диагностический материал с методическими рекомендациями для детей с УО ( 1 вариант)

* + демонстрационный материал по предметам;

* + игровые коррекционно-развивающие пособия;
  + дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

* + учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических

представлений;

* + детская литература;

* + цифровые образовательные ресурсы;

* + методическое сопровождение к материалу.

* + *Материально-технические условия:*

* + Оргтехника.

* + Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

* + Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

**2.5.** **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

**2.6-а Планируемые результаты освоения коррекционного курса. Личностные результаты для детей ЗПР:**

* + эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  + эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
  + сочувствовать другим людям, сопереживать;
  + чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

* + любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  + интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
  + потребность в чтении;
  + интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме

общения;

* + интерес к изучению языка;
  + осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
  + устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
  + ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
  + положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев

успешности учебной деятельности;

* + установка в поведении на принятые моральные нормы;
  + чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
  + способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя

знания о математике;

* + проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

**2.6-б Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные результаты для детей УО(1в.):**

* + эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  + эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
  + сочувствовать другим людям, сопереживать;
  + чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

* + любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  + интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
  + потребность в чтении;
  + интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме

общения;

* + интерес к изучению языка;
  + осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
  + устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
  + ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
  + положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев

успешности учебной деятельности;

* + установка в поведении на принятые моральные нормы;
  + чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
  + способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя

знания о математике;

проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

* + ***Метапредметные результаты* для детей ЗПР**

**Регулятивные УУД:**

* + самостоятельно формулировать тему и цели урока;
  + составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  + работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  + в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  + воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
  + прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

* + проявлять познавательную инициативу;

* + действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной

жизни;

* + самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную

деятельность.

**Познавательные УУД:**

* + перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

* + пользоваться словарями, справочниками;
  + осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных

источниках;

* + фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ;

* + строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + расширять свои представления о математике и точных науках;
  + произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся

ситуациях);

* + осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
  + осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
  + сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно

выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

* + строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
  + устанавливать причинно-следственные и другие отношения между

изучаемыми понятиями и явлениями;

* + произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

* + адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

* + владеть монологической и диалогической формами речи.
  + высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  + слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + задавать вопросы.
  + четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
  + адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
  + аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
  + корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить

понятные для окружающих высказывания;

* + аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
  + продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  + активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
  + проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

* + все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
  + соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
  + повышение учебной мотивации;
  + снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
  + организованность поведения ребенка;
  + озитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

* + ***Метапредметные результаты* для детей УО ( 1в)**

**Регулятивные УУД:**

* + самостоятельно формулировать тему и цели урока;
  + составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  + работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  + в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  + воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
  + прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

* + проявлять познавательную инициативу;

* + действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной

жизни;

* + самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную

деятельность.

**Познавательные УУД:**

* + перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

* + пользоваться словарями, справочниками;
  + осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных

источниках;

* + фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ;

* + строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + расширять свои представления о математике и точных науках;
  + произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся

ситуациях);

* + осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
  + осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
  + сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно

выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

* + строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
  + устанавливать причинно-следственные и другие отношения между

изучаемыми понятиями и явлениями;

* + произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

* + адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

* + владеть монологической и диалогической формами речи.
  + высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  + слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + задавать вопросы.
  + четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
  + адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
  + аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
  + корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить

понятные для окружающих высказывания;

* + аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
  + продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  + активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
  + проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Планируемые результаты коррекционной работы ЗПР**

* + все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
  + соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
  + повышение учебной мотивации;
  + снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
  + организованность поведения ребенка;
  + озитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Планируемые результаты коррекционной работы УО (1)**

* + все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
  + соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
  + повышение учебной мотивации;
  + снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
  + организованность поведения ребенка;
  + озитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**2.7 Содержание коррекционного курса ЗПР**

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются

такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

* + 1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высшихпсихических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися,

определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

* + 1. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящѐн развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений

и графических умений.

* + 1. *Развитие высших психических функций посредством изучения*  *программного материала по русскому языку.*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение

мягких

и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-

мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского

литературного языка.

*Графика.* Различение звуков и букв.Обозначение на письме твѐрдости имягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание

алфавита: правильное название букв, их последовательность.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения.Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология*. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имѐн существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имѐн существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие

предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Синтаксис.* Различение предложения,словосочетания,слова(осознаниеих сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография ипунктуация.* Формирование орфографической зоркости,использование разныхспособов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и

согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, - ий, -ья, ье, -ия, -ов, - ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа

–ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими



восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого

учащегося.

4. *Развитие высших психических функций посредством изучения*  *программного материала по математике*.

*Числа и величины*

Счѐт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счѐта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трѐхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе

взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

*Текстовые задачи*

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчѐта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Пространственныеотношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырѐхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и

самоконтроля.

5. *Мониторинг развития высших психических функций.*

Проводитсяповторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии; 3. развитие артикуляционной моторики

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти; 7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

*Развитие основных мыслительных операций:*

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность; 5. развитие комбинаторных способностей

*Развитие различных видов мышления:*

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

* технологии развития умственной деятельности:
* проблемно-поисковые
* технологии моделирующего обучения (учебные игры); - коммуникативно-диалоговые.
* технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах). группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционо-развивающую и предметнуюнаправленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

*Критерии оценки результативности работы по программе.*

Помимопервичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребѐнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты

фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста. фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Коррекционные цели |
| 1  2 | Осень. Обведение по трафарету. | 2  2 | сентябрь | Формирование знаний сезонных  явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 03  10 |
| 3  4 | «Найди лишнее» Временные представления | 2  2 | 17  24 | Знакомство с частями суток, с их  последовательностью |
| 5  6 | Упражнения на штриховку. | 2  2 | октябрь | Развитие навыков пространственной ориентировки  Коррекция мелкой моторики. |
| 01  08 |
| 7  8 | «Зрительный диктант » Количество предметов. | 2  2 | 15  22 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование |
| 9  10 | Моя семья | 2  2 | 29 | Развитие речи, развитие  внимания к окружающим л |
| ноябрь |
| 12 |
| 11  12 | Геометрические фигуры Квадрат, круг. | 2  2 | 19  26 | Развитие зрительного  восприятия,  внимания, формирование элементарных математических представлений |
| 13  14 | «Запомни цвета» Отношение порядка следования | 2  2 | декабрь | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 03  10 |
| 15  16 | Рисование прямых линий | 2  2 | 17  24 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 17  18 | «Волшебный мешочек »  Разгадывание предметов. | 2  2 | январь | Развитие мелкой моторики, развитие  тактильного восприятия |
| 14  21 |
| 19  20 | Геометрические фигур ы прямоугольник, овал. | 2  2 | 28 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| февраль |
| 04  11 |
| 21  22 | Части и целое | 2  2 | 18  25 | Развитие целостного и дифференцированного восприятия,  развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23  24 | Запоминание предметов. Число и цифра | 2  2 | март | мышления  Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 04  11 |
| 25  26 | «Порядок предметов»  Число и цифра. | 2  2 | 18 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| апрель |
| 01 |
| 27  28 | «Исключи лишнее». | 2  2 | 08  15 | Социально-бытовая ориентировка,  расширение знаний об окружающем мире,  расширение словарного  запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 29  30 | «Качественные признаки предметов». | 2  2 | 22  29 | Коррекция зрительного  восприятия,  сенсорное развитие, развитие речи, мышления. |
| 31  32 | Сходство и различие. | 2  2 | май | Расширение знаний, развитие словаря,  развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи. |
| 06  13 | расширение и уточнение  словарного запаса |
| 33 | «Повторение» | 2 | 20 | Развитие мелкой моторики  рук, развитие координации движений |