Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении

**Образование**в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. С введением ФГОС в сфере **образования**особый интерес представляет **дошкольное детство**, как первая ступень системы непрерывного **образования. Дошкольный** возраст – важнейший период становления личности, в связи с этим предназначения **дошкольного образования** на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового **образа жизни**.

Но неблагоприятные экологические, политические и социальные факторы негативно сказываются на физическом, духовном, психологическом и эмоциональном здоровье наших детей. Известный врач-педагог Лесгафт писал: *«Спасайте детей от физического, морального и умственного вырождения!»*. С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. В тоже время, практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность. Поэтому в современном обществе воспитание нравственности и патриотизма, а также воспитание уважительного отношения к людям с ОВЗ следует начинать развивать с **дошкольного возраста**. А чем раньше начинается работа с ребенком с ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.

Воспитательно-**образовательный** процесс, в условиях меняющего современного мира, постоянно усложняется и требует от воспитанников большего умственного и нервно-психического напряжения, поэтому в последние годы происходят существенные изменения в системе **дошкольного образования**. Так одной из актуальных идей **дошкольной**педагогики стало внедрение в практику работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ (**инклюзивное образование)**, которая включена в единую государственную систему **образования России**.

Так что же такое **инклюзивное образование**? **«Инклюзия»**  в переводе с англ. языка inclusive-означает включенность. **Инклюзивное образование** – обеспечивает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь **образовательного учреждения**, это активное включение детей, родителей и специалистов в области **образования**в совместную деятельность. Смысл **инклюзии** – не просто поместить ребенка в обычную группу, это нужно таким **образом** изменить организацию пространства **учреждения**, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в социум. Основой **инклюзивного образования** является исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые **образовательные потребности**. А сама проблема личностно-ориентированного подхода к развитию детей с ОВЗ является одной из важнейших в теории и практике **дошкольной педагогики**. Система **инклюзивного образования** включает в себя учебные заведения **дошкольного,** среднего, профессионального и высшего **образования**. Развитие **инклюзивного образования – процесс сложный**, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы **образования**. По уровню включения ребенка в **образовательный** процесс условно обозначают временную (точечную, частичную) и полную виды **инклюзии**.

Основной целью и задачами **инклюзивного образования** в ДОУ является: обеспечение условий для совместного воспитания и **образования**детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого **образовательного** развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное **дошкольное качественное образование и воспитание**, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ. Это необходимо сделать, для того чтобы ребенок с ОВЗ научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы. Также следует выделить задачи в плане квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников и интеграцию детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое **образовательное пространство**. Таким **образом**, цели и задачи **инклюзивного образования** могут быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического *(предупреждение отклонений и трудностей в развитии)*; развивающего *(оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития)*. И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность **инклюзивного** обучения и коррекционно-развивающих программ.

Для решения поставленных задач требуются техническое оснащение **образовательных учреждений**; разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на развитие их взаимодействия с детьми ОВЗ; необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ. Комплексное **инклюзивное** психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется на основе ряда методолого-методических принципов: индивидуального и междисциплинарного подхода, вариативной развивающей среды и вариативной методической базы обучения и воспитания, самостоятельной активности ребенка и семейно-ориентированного сопровождения и пр. **Инклюзивное образование**, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с ОВЗ в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом. Реализация принципов будет обеспечена при условии создания команды специалистов, осуществляющей *«сопровождение»* всех субъектов **образовательной деятельности**. Так как основополагающими приоритетами **инклюзивного образования считаются**: принятие философии **инклюзии всеми участниками образовательного процесса**; социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе; развитие коммуникативных, практических компетенций; профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ; знание психологических закономерностей и особенностей таких детей, а также методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса и умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми участниками воспитательно**-образовательной деятельности.**

Внедрение **инклюзивного образования** в ДОУ будет протекает успешно при условиях когда в ДОУ есть лидер, который понимает идеологию **инклюзии** и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду, обучать ее и умеет строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями; предметно-развивающая среда ДОУ доступная и развивающая, оснащена современным оборудованием и имеет хорошее методическое обеспечение; высокая профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих **инклюзивный подход**; адекватное нормативно-правовое обеспечение; открытая система взаимодействия с социумом.

Содержание работы с детьми данной категории определяется комплексными и парциальными программами, реализуемыми в ДОУ. Педагоги, ведущие занятия в **инклюзивных группах**, сами варьируют время, затраченное на тех или иных воспитанников в соответствии с усвоением материала и их способностями. Педагогические технологии **инклюзивного образования** направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности, но внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка. Содержание **инклюзивного образования** реализуется в разных формах **образования**с вовлечением в воспитательно**- образовательный** процесс всех участников (педагогов, детей, родителей). Для того чтобы повысить общее качество **воспитательно-образовательного** процесса необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов и детей **инклюзивной группы**, и определяться сочетанием индивидуальных **образовательных планов и Образовательной программой.**

Таким **образом, инклюзивное образование** обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников **образовательной** деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе **инклюзивного образования** происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется **образовательное**пространство ДОУ и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников **образовательного процесса**; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. **Инклюзивное образование обладает ресурсами**, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.