***Роль работы куратора в среднее специальном учебном заведении***

Одной из главных целей современного образования становится формирование личности, одинаково компетентной как в своей профессиональной области, так и в сфере социального взаимодействия. Набор профессиональных компетенций в наши дни является неотделимым от нравственных и культурных ценностей человека, его личностное развитие так же важно и востребовано, как и его профессиональные умения и навыки. Гармоничное сочетание знаний, умений, навыков, а так же высокого культурного и нравственного развития делает человека не только ценным сотрудником, но и человеком полезным и востребованным в современном обществе, где внимание к индивидуальности неуклонно растёт последние десятилетия.

Именно поэтому одной из ключевых тенденций образования стало не только обучение, но и воспитание будущих профессионалов.

Особая ответственность в достижении и поддержании баланса между обучением и воспитанием возлагается на куратора учебной группы. Именно куратор активно участвует в формировании личности будущего специалиста путем объединения усилий преподавателей, родителей и студентов с целью выполнения всех учебно-воспитательных задач через систему работы по следующим направлениям, таким как:

1.Развитие навыков самообразования.

2.Формирование дружного, жизнедеятельного коллектива группы, в котором создаются надлежащие условия для развития способностей и наклонностей личности студента ;

3.Формирование активной гражданской позиции студента и развитие его духовно-нравственных качеств .

Такое педагогическое сопровождение, особенно в период адаптации студентов первых курсов, играет важную роль в восприятии образовательного процесса не как сложной и, зачастую, стрессовой среды, но и как интересного жизненного этапа, нового опыта общения со сверстниками и взрослыми, осознание себя не только через призму профессиональных достижений, но и как личности.

От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их вос- питания, способностей и личных особенностей;

- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;

- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;

- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;

- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;

-сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;

- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;

-установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе.

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки.

Во-первых, целесообразно изменить традиционно сложившуюся организацию пространства учебного взаимодействия, организовать так общение, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе.

Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к высказыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок.

Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей.

Список литературы:

1. Л.В.Кудашева «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.

2. Е.П.Милойчикова «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.

1. Н.И.Чуева «Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации» // СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126.