**Конспект занятия по ФЭМП «Геометрические фигуры вокруг нас» для детей средней группы**

**Цель:** показать детям необходимость и полезность знания

геометрических фигур.

**Задачи:** - уточнить представления детей о геометрических фигурах, закрепить их знание;

- учить видеть и различать геометрические фигуры на плоскости

и в окружающей обстановке;

- показать необходимость знания геометрических фигур;

- закреплять счетные и конструктивные навыки;

- развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление,

мелкую моторику, умение анализировать и сравнивать предметы;

работать коллективно, в парах, индивидуально;

- воспитывать интерес к математике, дружеские отношения между детьми.

**Оборудование:** наборы геометрических фигур, цифры до 5; плакат

"Геометрические фигуры", схемы: "Коза из геометрических фигур", "3-и аквариума" +3-и цветных магнита, "Найди геометрические фигуры"; каждому ребенку - распечатка "Найди нужную фигуру"; для работы в парах - наборы из нескольких геометрических фигур.

**Ход занятия:**

1.*Воспитатель:* Дети, посмотрите в окно, что вы там видите?

(Солнце, небо, детский сад.)

- На какую геометрическую фигуру похоже солнце? (На круг)

Любой предмет имеет свою форму. Сегодня мы будем говорить

о геометрических фигурах и предметах, похожих на них, или, составленных

из нескольких фигур. Мы должны убедиться, что знать геометрические

фигуры - очень важно.

Сначала вспомним сами фигуры.

(Работа с плакатом "Геометрические фигуры")

- Важно ли знать геометрические фигуры?

(Рассуждения детей)

Весь мир устроен из фигур,

Лишь присмотритесь, я не лгу.

Дома, машины, люди, звери,

Столы, картины, окна, двери,

Пруды, каналы и поля,

И в целом вся наша Земля.

- Давайте найдем в нашей группе предметы, похожие на геометрические

фигуры.

(Дети берут геометрические фигуры, находят в помещении предметы

такой формы)

     **Вывод:** все предметы имеют форму, чтобы сделать предмет, нужно

знать фигуры.

2. *Воспитатель:* Верно, но вы нашли неживые объекты, человек может

сделать предмет любой формы. А как быть с живыми объектами?

(Показываю детям схему "Коза")

- Узнаете животное, кто это? (Коза)

Вы часто говорите, что не умеете рисовать. Но, если вы используете

геометрические фигуры, то легко нарисуете такую козу.

(Работа со схемой "Коза": называем и считаем фигуры)

   Мы убедились, что знание геометрических фигур может помочь нам

в рисовании.

 Иногда от знания фигур зависит чья-то жизнь. Послушайте историю:

"Три рыбки могли жить только в разных аквариумах.

Красная рыбка могла плавать не в круглом и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом.

В каком аквариуме может жить зеленая рыбка?"

(Работа со схемой "3-и аквариума". Вместо рыбок мы использовали

з-и цветных магнита)

3.**Физминутка. Авторская игра "Соберем бусы"**

(У детей фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Все стоят на одной стороне ковра. Воспитатель говорит слова.)

Бусы собираем,

Фигуры называем - круг.

(Выходят дети, у которых круги, гуляют по ковру.)

Бусы собираем,

Фигуры называем - квадрат.

(Выходят дети, у которых квадраты. Гуляют по ковру вместе с первыми)

Бусы собираем,

Фигуры называем- треугольник

(Повторяем до тех пор, пока все фигуры не будут названы, и все дети

не окажутся на ковре. Дается сигнал: "Собираем бусы!". Дети

собираются в круг.)

4*. Воспитатель*: Иногда бывает просто необходимо что-то найти. Например, сыщику необходимо найти какую-то вещь, улику.

Сейчас вы будете сыщиками, будете искать на схеме геометрические

фигуры.

(Работа со схемой "Найди геометрические фигуры")

А теперь каждый сыщик получит индивидуальное задание: будет искать

определенную фигуру среди множества других. Найденные фигуры

нужно раскрасить.

(Индивидуальная работа)

5. А сейчас предлагаю побыть конструкторами или инженерами. Нужно

составить фигуру из небольшого количества геометрических фигур.

Работать вы будете парами. Думайте и советуйтесь друг с другом.

(Дети, работая в парах, составляют фигуры)

6**. Рефлексия:**

- О чем мы сегодня говорили?

- Нужно ли знать геометрические фигуры?

- Какие моменты занятия вам понравились?

- Что было трудно?