**Технологическая карта урока**

**Учитель: Сальникова А. О.**

**Учебный предмет**: английский язык

**Класс**: 5

**Авторы УМК:** И. Н. Верещагина, О. Ф. Афанасьева Английский язык 5 класс

**Тип урока**: Обобщающий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Описание внешности. | |
| **Цель** | Научиться описывать внешность; закрепление лексических навыков по теме; повторение грамматического материала с глаголом «иметь». | |
| **Задачи** | **Образовательные:** способствовать формированию у учащихся лексических навыков и умений;  **Развивающие:** развивать навыки устной речи; развивать мышление, память, внимание;  **Воспитательные:** воспитывать умение работать в парах, самостоятельно. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| - формирование практических умений использовать полученные знания;  - повторить ранее изученные правила по грамматической конструкции «иметь»;  - формировать грамматические навыки, и навыки письменной речи. | **Личностные:**   * Формирование положительное отношение к школе и чувства необходимости учения; учиться сотрудничать и дружить. * Формирование коммуникативной компетентности.   **Регулятивные:**   * Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Познавательные:**   * Умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя * Умение самим задавать вопросы; * Умение находить нужную информацию в учебнике.   **Коммуникативные:**   * Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * Умение использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач; * Умение слушать и понимать речь учителя.; * Умение описывать внешность. |
| **Ресурсы** | | УМК, раздаточный материал, доска, компьютер. |
| **Формы урока** | | Фронтальная, парная. |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык |
| **Технология** | | Личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающее обучение, игра, ИКТ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | Приветствует учащихся, создает позитивный настрой.  Good morning students! I’m glad to see you.  Sit down please. Let’s start our lesson. | Приветствуют учителя  Good morning, good morning, good morning to you. Good morning good morning, we are glad to see you! |
| Целеполагание и мотивация | * Предложить вспомнить прилагательные, которые описывают внешность. Which adjectives do you know, which describe appearance? * Предлагает ознакомится и перевести прилагательные из упр.23 стр.16. Let’s have a look at ex.23 p.16. | * Дети озвучивают свои прилагательные. * Читают и переводят прилагательные. |
| Актуализация знаний и умений | * Знакомит учащихся с грамматической конструкцией для описания внешности. Let’s look at the blackboard and write down the phrases. * Предлагает описать внешность людей с картинки. Let’s describe children from the picture. * Предлагает детям описать друг друга. Now let’s describe each other. | * Записывают фразы. * Описывают внешность детей с картинки. * Описывают внешность друг друга. |
| Динамическая пауза | Проводит динамическую паузу, просит выполнить действия (происходящие в данный момент), повторяя предложения.  Now please, stand up. Let’s play the game.  Repeat after me the sentences and do  Now please, stand up. Let’s play the game.  Repeat after me the sentences and do:  Simon says. Touch your nose. Raise your hand. Raise your left arm. Clouse your eyes. Stand up. Sit down.  …  Thank you. Sit down please. | Повторяют предложения, выполняют необходимые действия. |
| Обобщение и систематизация знаний | Опрашивает слова из упр.12 стр.13 | * Слушают и повторяют за диктором. * Угадывают значение слов. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Предлагает описать внешность с глаголом «иметь». Try to describe the appearance of your teacher. | Описывают внешность учителя. |
| Домашнее задание | Предлагает прочитать и перевести упр.19 стр.14-15. По необходимости дает инструкции по выполнению домашнего задания. |  |
| Рефлексия | Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке, просит дать самооценку работе на уроке, просит дать оценку работе одноклассников, просит дать анализ того, что получилось, а что нет. | Говорят, оценивают, осмысливают результаты урока, соотносят цель и результат работы |