**Технологическая карта урока**

**Учитель: Сальникова А. О.**

**Учебный предмет**: английский язык

**Класс**: 5

**Авторы УМК:** И. Н. Верещагина, О. Ф. Афанасьева Английский язык 5 класс

**Тип урока**: Обобщающий

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Описание внешности. |
| **Цель** | Научиться описывать внешность; закрепление лексических навыков по теме; повторение грамматического материала с глаголом «иметь». |
| **Задачи** | **Образовательные:** способствовать формированию у учащихся лексических навыков и умений;**Развивающие:** развивать навыки устной речи; развивать мышление, память, внимание;**Воспитательные:** воспитывать умение работать в парах, самостоятельно. |
| **Планируемый результат** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| - формирование практических умений использовать полученные знания;- повторить ранее изученные правила по грамматической конструкции «иметь»;- формировать грамматические навыки, и навыки письменной речи. | **Личностные:*** Формирование положительное отношение к школе и чувства необходимости учения; учиться сотрудничать и дружить.
* Формирование коммуникативной компетентности.

**Регулятивные:*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:*** Умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя
* Умение самим задавать вопросы;
* Умение находить нужную информацию в учебнике.

**Коммуникативные:*** Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* Умение использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач;
* Умение слушать и понимать речь учителя.;
* Умение описывать внешность.
 |
| **Ресурсы** | УМК, раздаточный материал, доска, компьютер. |
| **Формы урока** | Фронтальная, парная. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык |
| **Технология** | Личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающее обучение, игра, ИКТ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | Приветствует учащихся, создает позитивный настрой.Good morning students! I’m glad to see you.Sit down please. Let’s start our lesson. | Приветствуют учителяGood morning, good morning, good morning to you. Good morning good morning, we are glad to see you! |
| Целеполагание и мотивация | * Предложить вспомнить прилагательные, которые описывают внешность. Which adjectives do you know, which describe appearance?
* Предлагает ознакомится и перевести прилагательные из упр.23 стр.16. Let’s have a look at ex.23 p.16.
 | * Дети озвучивают свои прилагательные.
* Читают и переводят прилагательные.
 |
| Актуализация знаний и умений | * Знакомит учащихся с грамматической конструкцией для описания внешности. Let’s look at the blackboard and write down the phrases.
* Предлагает описать внешность людей с картинки. Let’s describe children from the picture.
* Предлагает детям описать друг друга. Now let’s describe each other.
 | * Записывают фразы.
* Описывают внешность детей с картинки.
* Описывают внешность друг друга.
 |
| Динамическая пауза | Проводит динамическую паузу, просит выполнить действия (происходящие в данный момент), повторяя предложения.Now please, stand up. Let’s play the game.Repeat after me the sentences and doNow please, stand up. Let’s play the game.Repeat after me the sentences and do:Simon says. Touch your nose. Raise your hand. Raise your left arm. Clouse your eyes. Stand up. Sit down.…Thank you. Sit down please. | Повторяют предложения, выполняют необходимые действия. |
| Обобщение и систематизация знаний | Опрашивает слова из упр.12 стр.13 | * Слушают и повторяют за диктором.
* Угадывают значение слов.
 |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Предлагает описать внешность с глаголом «иметь». Try to describe the appearance of your teacher. | Описывают внешность учителя. |
| Домашнее задание | Предлагает прочитать и перевести упр.19 стр.14-15. По необходимости дает инструкции по выполнению домашнего задания. |  |
| Рефлексия | Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке, просит дать самооценку работе на уроке, просит дать оценку работе одноклассников, просит дать анализ того, что получилось, а что нет. | Говорят, оценивают, осмысливают результаты урока, соотносят цель и результат работы |