**Общее назначение программы**

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми 7-18 лет, имеющих тяжелые множественные нарушениями развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституцией РФ;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конвенцией ООН о правах инвалидов;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об  
  утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
  (интеллектуальными нарушениями)»;
* Постановлением Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об  
  образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и  
  дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного  
  врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основана на методических рекомендациях по разработке Специальной индивидуальной программы развития для детей с умственной отсталостью А.М. Царева.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, по коррекции и формированию общего развития воспитанников Центра содействия семейному воспитанию им. Г.И. Россолимо.

**Актуальность программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена тем, что в числе воспитанников Центра содействия семейному воспитанию им. Г.И. Россолимо есть дети с тяжелыми множественными нарушениями развития из-за которых испытывают существенные трудности в социальной адаптации и обучении. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы и проведении индивидуальных коррекционных занятий, форм и методов, которые должны быть адекватны их возможностям.

**Цель программы**

Для детей с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития, с глубокой умственной отсталостью основным является развитие личности, формирование общей  
культуры, соответствующей общепринятым нравственным и  
социокультурным ценностям, формирование необходимых для  
самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений  
и навыков, позволяющих достичь максимально  
возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи программы**

- Обучающие. Расширение представлений о себе и об окружающем мире; улучшение понимания обращенной речи; обучение использования средств альтернативной коммуникации для выражения своих желаний и потребностей.

- Развивающие. Развитие психических процессов: зрительного, слухового, тактильного восприятий, ориентировки в пространстве и времени, зрительного и слухового внимания, памяти; развитие общей моторики и координации речи с движениями, мелкой моторики;

- Воспитательные. Формирование интереса к игровой деятельности, совместным играм и занятиям со взрослыми и детьми, обучение коммуникации и продуктивному взаимодействию со взрослыми и детьми.

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционных курсов является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Помимо этого, к ожидаемым результатам можно отнести следующие:

- улучшение понимания обращенной речи;

- развитие навыков использования средств альтернативной коммуникации (Макатон, визуальные помощники) для выражения своих желаний и потребностей;

- улучшение навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- развитие крупной и мелкой моторик;

- улучшение навыков ориентации во времени и пространстве;

- формирование сенсорных эталонов;

- расширение знаний и представлений об окружающем мире.

**Направления и методы работы**

Основные направления работы учителя-дефектолога:

* диагностическое;
* коррекционное;
* аналитическое;
* консультативно-просветительское и профилактическое направления;
* организационно-методическое.

Учитель-дефектолог проводит диагностику обучающихся в начале учебного года с целью определения уровня развития высших психических функций, имеющихся знаний и умений, навыков в соответствии с Картой дефектологического обследования. По результатам диагностического обследования, учитель-дефектолог комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный уровень (см. приложение ). В конце учебного года проводится итоговое обследование обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. После которого принимается решение о дальнейшей стратегии обучения: расширение круга изучаемых тем и формирование новых умений и навыков, при достижении ожидаемых результатов, либо, дублирование пройденных занятий, если ожидаемые результаты оказались недостаточными.

**Принципы работы**

- принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов учреждения. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов центра. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- принцип доступности предполагает построение обучения детей на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, в котором между его составными частями существует логическая связь, то есть последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строится так, чтобы она способствовала развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Формы реализации программы**

Данная программа предназначено для детей с 7 до 18 лет, с тяжелой, глубокой умственной отсталостью. В процессе применения программы будут использоваться индивидуальные формы дефектологических занятий. Занятия будут проводится 2-3 раза в неделю. Длительность одного занятия – 30 мин.

Календарное планирование, приложенное к данной программе рассчитано на один учебный год (см. Приложение).

**Список использованной литературы**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

3. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.

5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

Приложение

**Аннотация к учебным планам**

Учебный план 1 уровня

Воспитанники данной (условной) группы не доступны к продуктивному контакту, у них отсутствует собственная речь, а обращенную речь они понимают фрагментарно – только хорошо знакомые фразы в контексте ситуации, инструкции не выполняют, не могут выразить свои потребности и желания даже с помощью средств альтернативной коммуникации, не проявляют интереса к игрушкам и к общению со сверстниками, сенсорные эталоны не сформированы, отсутствуют умения ориентироваться во времени и пространстве, граф-моторные навыки не развиты, представления о себе и об окружающем мире отсутствует. Навыки самообслуживания не развиты.

Учебный план 2 уровня

Воспитанники данной (условной) группы, доступны к контакту, у них отсутствует собственная речь, обращенную речь они понимают частично, способны выполнить хорошо знакомые элементарные инструкции, частично используют средства альтернативной коммуникации – визуальные помощники, базовые жесты «Макатон», есть интерес к игрушкам и к общению с другими детьми, сенсорные эталоны и умение ориентироваться во времени и пространстве находятся на стадии формирования, граф-моторные навыки присутствуют в виде чирканья, представления о себе и об окружающем мире не развиты. Занятия с данной группой детей направлены на формирование сенсорных эталонов, совершенствование навыков предметно-практической деятельности, развитие навыков альтернативной коммуникации, формирование пространственно-временных представлений, представлений о себе и об окружающем мире. Навыки самообслуживания также находятся на стадии формирования.

Учебный план 3 уровня

Дети этой условной группы хорошо понимают обращенную речь на бытовом уровне. Собственная речь отсутствует, однако доступно общение на невербальном уровне, с помощью средств коммуникации. Воспитанники данной группы хорошо понимают жесты «Макатон», могут применять их по ситуации для выражения своих желаний и потребностей, активно пользуются визуальными помощниками. Проявляют интерес к играм и игрушкам, сенсорные эталоны и пространственно-временные представления частично сформированы (знают 4 основных цвета и 3 формы), знают времена года, ориентируются в пространстве хорошо знакомых помещений. Частично развиты представления о себе и окружающем мире - ориентируются в своем теле, знают некоторые профессии, некоторых животных и т.д. Занятия с данной группой детей направлены на закрепление изученных жестов «Макатон» и расширение «словаря» используемых жестов, закреплению и дальнейшему изучению цветов и форм, улучшению ориентации во времени – изучение месяцев, частей суток, дифференциации и расширению знаний о себе и окружающем мире, изучению элементарных математических представлений (изучение величин и количеств, знакомство с числами и счетом в пределах 3-х), обучение основам глобального чтения (обучение нахождению карточек со своим именем и фамилией, цифрам в пределах 3-х, названий времен года), формированию графических навыков (умение держать правильно карандаш/кисть, видеть границы объекта на листе бумаги и раскрасить его не выходя за границы.

**Учебные планы**

Учебный план 1 варианта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной интервал** | **Название темы, виды деятельности** | **Упражнения** |
| 1-2 неделя сентября | 1. Дефектологическое обследование 2. Обследование контактности и внимания 3. Обследование двигательной сферы; 4. Обследование сенсорной сферы 5. Обследование логики и мышления |  |
| 3 неделя сентября | 1. Установление контакта 2. Формирование ритуала приветствия 3. Формирование реакции на собственное имя, произнесенное взрослым | 1.Давай знакомиться  2.Учимся здороваться и прощаться.  3. Кто ты? |
| 4 неделя сентября | 1. Фиксация взгляда на лице. 2. Установление тактильного контакта через прикосновение | 1.Посмотри на меня, на игрушку.  2.Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу. |
| 1 неделя октября | Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.) | 1.Найди пирамидку.  2. Где огонек? Посмотри на фонарик. |
| 2 неделя октября | Локализация близко расположенного источника звука | 1.Посмотри, где звенит.  2. Послушай, как играет дудочка. |
| 3 неделя октября | Локализация удаленного источника звука | 1.Посмотри, откуда раздается звук.  2. Где мышка пищит? |
| 4 неделя октября | 1. Формирование адекватной реакции 2. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д. | 1.Погладь киску (мягкая, теплая шерстка)  2.Потрогай бутылочку с водой (теплая, холодная вода)  3. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики)  4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка) |
| 1 неделя ноября | 1. Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. 2. Соотнесение предмета и запаха. | 1.Как пахнет! (обучение глубокому вдоху)  2. Понюхай лимон, шоколад. |
| 2 неделя ноября | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами). | 1.Сомни листок.  2. Спрячь листок в кулачок. |
| 3 неделя ноября | Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1.Бумажные кусочки.  2.Бумажные полоски. |
| 4 неделя ноября | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик» |
| 1 неделя декабря | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики». |
| 2 неделя декабря | Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками. | 1.Пересыпь из баночки в баночку.  2.Покормим птичку. |
| 3 неделя декабря | Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). | 1.Возьми шарик (кубик, игрушку).  2.Собери фасоль (камешки). |
| 4 неделя декабря | Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). | 1.Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко).  2.Возьми шарик, опусти его в коробку. |
| 1 неделя января | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.). | 1.Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками.  2.Потряси погремушку, бубен под музыку. |
| 2 неделя января | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | 1.Толкни мячик, машину.  2.Оттолкни и открой дверь. |
| 3 неделя января | 1. Слежение за предметом, расположенным вблизи      1. Слежение за удаленным предметом | 1.Посмотри, куда покатился мячик.  2.Покатаем мишку на машине. |
| 4 неделя января | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1.Послушаем, как гудит самолет.  2. Посмотри туда, где играет музыка. |
| 1 неделя февраля | Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д. | 1.Гладкий мячик – шероховатый мячик.    2.Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч?  3. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики)  4. Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага) |
| 2 неделя февраля | Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела. | 1.Потрогай, погладь мишку.  2. Надави на кубик, на мячик, на губку. |
| 3 неделя февраля | 1. Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. 2. Соотнесение предмета и запаха. | 1.Узнай по запаху (лимон, шоколад)  2. В какой баночке лежит яблоко (огурец) |
| 4 неделя февраля | Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). | 1.Аппликация «Дерево с листочками».  2.Аппликация «Овощи». |
| 1 неделя марта | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево». |
| 2 неделя марта | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). | Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко» |
| 3 неделя марта | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). | 1.Пересыпем песок в другой ящик.  2.Пересыпь камешки в баночку. |
| 4 неделя марта | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). | 1.Набери воды в стакан.  2.Перелей воду из банки в стаканчик. |
| 1 неделя апреля | 1. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) 2. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). | 1.Провези машину за веревочку.  2.Покатай куклу в коляске. |
| 2 неделя апреля | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). | 1.Открой/закрой банку (бутылку).  2.Закрути/открути гайку. |
| 3 неделя апреля | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). | 1.Игра с юлой  2.Нажми на кнопки. |
| 4 неделя апреля | 1. Вынимание предметов из емкости. 2. Складывание предметов в емкость. | 1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку.  2. Сложи стаканчики один в другой. |
| 1-2 неделя мая | Повторение, закрепление и обобщение ранее изученного материала |  |
| 3-4 неделя мая | 1. Дефектологическое обследование 2. Обследование контактности и внимания 3. Обследование двигательной сферы; 4. Обследование сенсорной сферы 5. Обследование логики и мышления |  |

Учебный план 2 варианта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период прохождения темы** | **Названия темы, виды деятельности** | **Упражнения** |
| 1-2 неделя сентября | 1. Дефектологическое обследование 2. Обследование контактности и внимания 3. Обследование двигательной сферы; 4. Обследование сенсорной сферы 5. Обследование логики и мышления |  |
| 3-4 неделя сентября | Изучение времен года. Осень | 1. Посмотри вокруг  2. Какого цвета листья?  3. Изучаем приметы осени  4. Найди картинки, на которых нарисована осень |
| 1 неделя октября | 1. Формирование ритуала приветствия  2. Формирование реакции на имя | 1.Кто я? Кто ты?  2.Поприветствуем мишку, попрощаемся с ним. |
| 2 неделя октября | 1. Понимание простых по звуковому составу слов.  2.Реагирование на собственное имя.  3.Узнавание (различение) имен близкого окружения. | 1.Вежливые слова.  2.Учимся здороваться и прощаться. |
| 3 неделя октября | Соотнесение предметов и названий. | 1.Покажи, чем едят? Из чего пьют?  2. На чем спят?  3.Что делает мальчик?  4. Где дедушка сидит?  5. Уложим мишку спать. |
| 4 неделя октября | Различение и понимание обобщающих понятий:   * посуда * мебель * игрушки * одежда * обувь | 1. Группирование предметов  2. Группирование карточек, с изображением предметов |
| 1 неделя ноября | Понимание слов, обозначающих действия предмета |  |
| 2 неделя ноября | 1. Слежение за предметом, расположенным вблизи  2. Слежение за удаленным предметом | 1.Посмотри, куда покатился мячик.  2.Покатаем мишку на машине. |
| 3 неделя ноября | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1.Послушаем, как гудит самолет.  2. Посмотри туда, где играет музыка. |
| 4 неделя ноября | Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д. | 1.Гладкий мячик – шероховатый мячик.  2. Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч?  3. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики)  4. Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага) |
| 1 неделя декабря | Изучение времен года. Зима | 1. Посмотри вокруг?  2. Потрогаем снег? Какой он?  3. Изучаем приметы зимы  4. Найди картинки, на которых нарисована зима |
| 2 неделя декабря | Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела. | 1.Потрогай, погладь мишку.  2. Надави на кубик, на мячик, на губку. |
| 3 неделя декабря | 1. Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом.  2. Соотнесение предмета и запаха. | 1.Узнай по запаху (лимон, шоколад)  2. В какой баночке лежит яблоко (огурец) |
| 4 неделя декабря | Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). | 1.Аппликация «Дерево с листочками».  2.Аппликация «Овощи». |
| 1 неделя января | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево». |
| 2 неделя января | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). | Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко» |
| 3 неделя января | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). | 1.Пересыпем песок в другой ящик.  2.Пересыпь камешки в баночку. |
| 4 неделя января | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). | 1.Набери воды в стакан.  2.Перелей воду из банки в стаканчик. |
| 1 неделя февраля | 1. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)  2. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). | 1.Провези машину за веревочку.  2.Покатай куклу в коляске. |
| 2 неделя февраля | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). | 1.Открой/закрой банку (бутылку).  2.Закрути/открути гайку. |
| 3 неделя февраля | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). | 1.Игра с юлой.  2.Нажми на кнопки. |
| 4 неделя февраля | 1. Вынимание предметов из емкости.    2.Складывание предметов в емкость. | 1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку.  2. Сложи стаканчики один в другой. |
| 1 неделя марта | 1. Изменение положения тела.  2. Работа с массажерами. | 1.Сели- встали  2. День и ночь |
| 2 неделя марта | Нахождение, узнавание частей тела | 1. Покажи, где ручки, похлопай ручками по ножкам и т.д.  2. Нахождение частей тела на кукле, на картинке |
| 3 неделя марта | Нахождение, узнавание частей лица | 1. Покажи, где глазки, потрогай ушки и т.д.  2. Нахождение частей тела на кукле, на картинке |
| 4 неделя марта | Изучение времен года. Весна. | 1. Посмотри вокруг  2. Потрогаем сосульки, послушаем капель  3. Изучаем приметы весны  4. Найди картинки, на которых нарисована весна |
| 1 неделя апреля | Объекты неживой природы. Небо. Солнце. Облако. | 1. Найди солнце (облако) на картинке?  2. Покажи, где солнце, где облако? |
| 2 неделя апреля | Объекты неживой природы: Луна. Звезды. | 1. Найди луну (звезды) на картинке?  2. Покажи, где луна, где звезды? |
| 3 неделя апреля | Изучение частей суток: день- ночь | 1. Какое сейчас время суток?  2. Что мы делаем днем, а что ночью?  3. Какое время суток на этой картинке? |
| 4 неделя апреля | Изучение времен года. Лето | 1. Посмотри вокруг  2. Посмотри, как растет травка и цветы  3. Какого цвета листочки на деревьях?  4. Изучаем приметы лета  5. Найди картинки, на которых нарисовано лето |
| 1-2 неделя мая | Повторение, закрепление и обобщение ранее изученного материала |  |
| 3-4 неделя мая | 1. Дефектологическое обследование  2. Обследование контактности и внимания  3. Обследование двигательной сферы;  4. Обследование сенсорной сферы  5. Обследование логики и мышления |  |

Учебный план 3 варианта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период прохождения темы** | **Названия темы, виды деятельности** | **Упражнения** |
| 1-2 неделя сентября | 1. Дефектологическое обследование  2. Обследование контактности и внимания  3. Обследование двигательной сферы;  4. Обследование сенсорной сферы  5. Обследование логики и мышления |  |
| 3-4 неделя сентября | Изучение времен года. Осень | 1. Посмотри вокруг  2. Какого цвета листья?  3. Изучаем приметы осени  4. Найди картинки, на которых нарисована осень  5. Какую одежду носят люди осенью? |
| 1 неделя октября | 1.Формирование ритуала приветствия  2.Формирование реакции на имя | 1.Кто я? Кто ты?  2.Поприветствуем Мишку, попрощаемся с ним. |
| 2 неделя октября | 1. Узнавания себя в зеркале и на фото.  2. Выбор карточки со своим именем и фамилией  3.Узнавание (различение) членов близкого окружения на фото. | 1.Покажи, где ты.  2. Найди карточку со своим именем  3. А кто это? |
| 3 неделя октября | Соотнесение предметов и названий. | 1.Покажи, чем едят? Из чего пьют?  2. На чем спят?  3.Что делает мальчик?  4. Где дедушка сидит?  5. Уложим мишку спать. |
| 4 неделя октября | Различение и понимание обобщающих понятий:   * посуда * мебель * игрушки * одежда * обувь | 1. Группирование предметов  2. Группирование карточек, с изображением предметов |
| 1 неделя ноября | Понимание слов, обозначающих действия предмета |  |
| 2 неделя ноября | Узнавание (различение) цветов предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). | 1.Найди красное (синие, зеленое и т.д.) колечко (кубик, бусину и т.д.)  2. Положи синие колечко на синий лист бумаги, а красное, на красный.  3. Сложи все синие бусины в синюю коробочку |
| 3 неделя ноября | Узнавание (различение) цветов на картинках (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). | 1. Покажи, на какой картинке нарисован желтый (синий, зелены и т.д.) цветок (мяч, карандаш и т.д.) |
| 4 неделя ноября | Узнавание (различение) цветов в окружающей среде (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). | 1. Найди на этом столе (в этой комнате) предмет красного (синего, желтого и т.д.) цвета |
| 1 неделя декабря | Изучение времен года. Зима | 1. Посмотри вокруг?  2. Потрогаем снег? Какой он?  3. Изучаем приметы зимы  4. Найди картинки, на которых нарисована зима  5. Что ты оденешь зимой на прогулку? |
| 2 неделя декабря | Узнавание (различение) форм предметов (круг, квадрат, треугольник, звезда и др.). | 1.Найди круг и одень на палочку  2.Сложи треугольники в ведерко  3. Найди все картинки, на которых нарисованы квадраты |
| 3 неделя декабря | Узнавание (различение) форм на картинках (круг, квадрат, треугольник, звезда и др.). | 1. Покажи, на какой картинке нарисован круг (квадрат, треугольник, звезда) |
| 4 неделя декабря | Узнавание (различение) форм предметов в окружающем пространстве (круг, квадрат, треугольник, звезда и др.). | 1. Найди на этом столе (в этой комнате) предметы круглой (квадратной, треугольной) формы |
| 1 неделя января | Изучение понятий большой-маленький | 1. Покажи, какое колечко больше  2. Найди самую маленькую бусину  3. Кто на этой картинке самый большой |
| 2 неделя января | Изучение понятий длинный-короткий | 1. Покажи, какая веревочка длиннее  2. Найди самую маленькую длинную палочку |
| 3 неделя января | Изучение понятий высокий-низкий | 1.Посмотри, какая пирамидка выше?  2. Построй высокую башню  3. Построй низенькую башню |
| 4 неделя января | Изучение понятий один-много | 1. Возьми из кучки один каштан  2. Положи в ведерко много фигурок  3. Выложи предметы в ряд по одному |
| 1 неделя февраля | Изучение цифры 1,2,3 | 1. Покажи, где цифра 1,2,3  2. Выложи цифры от 1 до 3 по порядку |
| 2 неделя февраля | Соотнесение цифры, как графического символа с количеством предметов | 1. Положи 1 каштан к цифре 1  2. Покажи на пальцах какую цифру ты видишь  3. Посчитай бусины, положи на каждую карточку с цифрой 1, 2,3 |
| 3 неделя февраля | 1. Объекты живой природы: Животные.  2. Узнавание животных фермы (корова, свинья, лошадь, коза) | 1. Покажи на картинке корову (лошадь, свинью, козу)?  2. Угадай, кто мычит (хрюкает, блеет, ржет)? |
| 4 неделя февраля | 1.Объекты живой природы: Животные.  2. Узнавание домашних животных (собака, кошка) | 1. Покажи на картинке собаку (кошку)?  2. Угадай, кто лает, а кто мяукает |
| 1 неделя марта | 1. Объекты живой природы: Животные.  2. Узнавание диких животных (волк, лиса, заяц) | 1. Покажи на картинке волка (лису, зайца)?  2. Угадай, кто воет? |
| 2 неделя марта | 1. Объекты живой природы: рыбы.  2. Узнавание рыб, отличие рыб от животных существ | 1. Покажи на картинке рыбок  2. Угадай, кто плавает?  3. Где плавают рыбки |
| 3 неделя марта | 1. Объекты живой природы: птицы.  2. Узнавание птиц, отличие птиц от зверей и рыб | 1. Покажи на картинке птицу?  2. Угадай, кто летает? |
| 4 неделя марта | Изучение времен года. Весна. | 1. Посмотри вокруг  2. Потрогаем сосульки, послушаем капель  3. Изучаем приметы весны  4. Найди картинки, на которых нарисована весна  5. Какую одежду люди носят весной |
| 1 неделя апреля | Объекты неживой природы. Небо. Солнце. Облако. | 1. Найди солнце (облако) на картинке?  2. Покажи, где солнце, где облако? |
| 2 неделя апреля | Объекты неживой природы: Луна. Звезды. | 1. Найди луну (звезды) на картинке?  2. Покажи, где луна, где звезды? |
| 3 неделя апреля | Изучение частей суток: день- ночь | 1. Какое сейчас время суток?  2. Что мы делаем днем, а что ночью?  3. Какое время суток на этой картинке? |
| 4 неделя апреля | Изучение времен года. Лето | 1. Посмотри вокруг  2. Потрогаем листочки, посмотрим на травку и цветочки  3. Изучаем приметы лета  4. Найди картинки, на которых нарисовано лето  5. Как ты оденешься летом? |
| 1-2 неделя мая | Повторение, закрепление и обобщение ранее изученного материала |  |
| 3-4 неделя мая | 1. Дефектологическое обследование  2. Обследование контактности и внимания  3. Обследование двигательной сферы;  4. Обследование сенсорной сферы  5. Обследование логики и мышления |  |