Обучение числительным английского языка младших школьников посредством игровых методов.

Количественные и порядковые числительные - непростая тема и не все дети осваивают ее быстро и успешно. Отдельное препятствие в этом представляют сложности в прочтении ряда цифр и их написании. Процесс изучения числительных в игровой форме ускоряет этот процесс, делает его увлекательным и менее напряженным. Цель игр, представленных ниже- научить детей читать, произносить , воспринимать на слух и корректно записывать числительные.

Игра 1.

Учащиеся получают карточку, где написано числительное с перепутанными буквами (1-20): inen, evif. Цель игры – записать правильный вариант числительного как можно быстрее. Игру можно проводить и в группах.

Игра 2.

На уроке ребята рисуют в тетрадях змеек различной длины, раскрашивают их и предлагают соседу по парте разбить змейку, которая состоит из букв на числа, записав их ниже:

Twentyoneeleventhree

Игра 3.

Вариант этой игры- восприятие цифр на слух. Сначала учитель, а затем и дети, по цепочке называют любую страницу из учебника. Всем ученикам в группе нужно ее найти. За работу ученики получают оценки.

Игра 4.

Данная игра очень популярна у учеников младшей школы и представляет собой математический диктант на английском языке. В пределах двух или пяти десятков ребята диктуют друг другу примеры, которые записываютcя ими на доске, по цепочке. Здесь они знакомятся с понятием разницы и суммы, а также знаком равенства (minus, plus, equals/is). У доски, по цепочке, происходит взаимопроверка решенных примеров, в т.ч.– и на предмет устного счета по математике. Результаты проведенной работы учитель может оценить как индивидуально, так и по группам.

Игра 5.

Еще один вариант игры повторения числительных вслух- диктант номеров мобильных телефонов. Для этого необходимо, чтобы ученики знали свои номера наизусть. Ребята в парах диктуют друг другу номера, а затем проводят взаимопроверку записанных на листах цифр. Для наглядности можно исправлять неверные цифры цветной ручкой. Игру можно и продолжить, диктуя и проверяя телефоны родителей, друзей и пр.

Игра 6.

Данный вариант развивает свойства зрительной памяти. Карточки с цифрами расставлены от 1 до 15 вперемешку. Учитель просит детей закрыть глаза или отвернуться и убирает одну любую цифру. Победитель – это ученик, первым правильно назвавший исчезнувшее число.

Игра 7.

В коробке лежат мелкие конфеты, точное количество которых знает учитель. Выигрывает тот, кто быстрее всех, навскидку назовет их точнее количество. Предполагаемую цифру дети должны не только назвать но и корректно записать на доске. Игра пройдет в еще более быстром и продуктивном темпе, если огласить перед ее началом условие последующей раздачи конфет ученикам.

Игра 8.

Игра является аналогом игры в мяч “Сьедобное-несьедобное”. Учитель, находясь в круге из детей бросает им поочередно мяч, называя цифру по-русски. Тот, кто мяч ловит-называет ее на английском. Тот, кто сделать это не смог садится в центр круга и сидит там подряд, выжидая три круга правильных ответов участников игры. Победитель- ни разу не попавший в центр круга ученик.

Игра 9.

Порядковые числительные, с которыми дети впервые знакомятся в четвертом классе, лучше всего запоминаются с этой игрой. Дети выстраиваются в ней по порядку согласно карточкам с порядковыми числительными, которые раздает учитель. В игре у учителя-ключевая роль, так как он помогает соориентироваться запутавшимся детям. В конце игры подводим итог: громко вслух пересчитываем всех выстроившихся. Ребятам нравится эта игра, в ней можно подвигаться и посоревноваться, кто раньше других встанет на свое место.