**Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми ТМНР на тему: «Весна»**

**Цель** : Формирование элементарных временных представлений у детей с ТМНР формирование  знаний о весеннем времени года,  формирование навыков различать признаки весны.

**Задачи:**

Коррекционно — образовательные:

1. Формирование понятий «времена года»
2. Формирование представлений о смене времен года
3. Формирования навыков различать признаки наступления весны (снег тает, текут ручьи, солнце светит ярче, птицы прилетают с юга, трава зеленеет, набухают почки на деревьях, появляются первые цветы и т.д.)

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие временных и пространственных представлений;
2. Развитие зрительного и слухового восприятия;
3. Расширение представлений об окружающем мире
4. Развитие мелкой моторики.
5. Обучение ориентации на листе бумаги

Воспитательные:

1.Вызвать положительные эмоциональные реакции от занятия

2. Развить интерес к совместной деятельности со взрослым;

3. Формировать навыки создание аппликации из пластилина - одного из доступных видов изобразительной деятельности

Материал:

Карточки с картинками «времена года», лист бумаги, толстые кисти, краски, пластилин

Ход занятия:

- Здравствуй (имя ребенка)

 - Для начала давай мы с тобой создадим хорошее настроение и улыбнемся друг другу. Молодец!

- А теперь давай посмотрим за окошко? Что мы там видим?

(Педагог описывает вид из окна, обращая внимание ребенка на изменения погоды и природы, связанные с наступлением весны. Например: посмотри, как ярко светит солнышко, оно уже растопило снег и теперь во дворе лужи).

- Давай мы с тобой поздороваемся с весенним солнышком.

(Выполняется упражнение пальчиковой гимнастики «Дай нам солнышко тепла»):

«Дай нам солнышко тепла»

(ссылка на источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/06/08/palchikovaya-gimnastika-day-nam-solnyshko-tepla>)

Мы ладони протянули
И на солнышко взглянули.*(Протянуть ладошки вперед и ритмично повернуть их вверх – вниз.)*
Дай нам, солнышко, тепла,
Чтобы силушка была.*(Сделать движение пальцами, словно маня к себе.)*
Наши пальчики – малютки
Не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично согнуть и разогнуть пальцы.)*
Тук – тук, молоточками, *(Наклонится и поочередно ритмично постучать кулачками по коленям.)*
Хлоп – хлоп, лапоточками, *(Ритмично хлопать по коленям.)*Прыг – прыг, словно зайки,
Скачут на лужайке. *(постучать полусогнутыми пальцами по коленям.)*

- Молодей! У тебя так хорошо получается!

- А теперь давай посмотрим на картинки.

(Педагог раскладывает перед ребенком карточки дидактического материала времена года)

- Давай найдем картинки на которых нарисовано солнышко.

(При необходимости педагог помогает ребенку сделать выбор, комментируя то, что изображено на картинке. Например: Посмотри, вот на этой картинке солнышко и птички на дереве гнезда вьют и травка по деревом зелена, значит на этой картинке нарисована весна).

- А теперь давай с тобой сделаем веселую весеннюю аппликацию из картона и пластилина.

(Педагог раскладывает перед ребенком лист бумаги, кисточку, краски, пластилин).

- Возьми кисточку и нарисуй на бумаге небо.

- Молодец!

- А теперь возьми пластилин желтого цвета, как солнышко.

- Оторви кусочек и скатай шарик.

- Умница!

- Теперь приклей свой шарик в центре листочка, это будет твое солнышко.

- Теперь давай сделаем солнышку лучики.

(Педагог отрывает пластилин, раскатывает его в колбаску и приклеивает к солнышку. Затем просит ребенка повторить эти действия)

(имя ребенка), ты настоящий художник! Какое же замечательное солнышко у тебя получилось.

- Давай повесим его на доску.

(Педагог помогает ребенку прикрепить к доске работу)

- Спасибо, (имя ребенка), за такое замечательное солнышко! Оно теперь будет светить мне и я буду помнить, что настала весна.

(Педагог прощается с ребенком. Занятие закончено)



На фото работа ребенка с ТМНР, глубокой умственной отсталостью, выполненная на уроке.