**Мастер-класс**

**«Методы и приемы работы по формированию навыка чтения младших школьников»**

**Цели**

- Развивать умение педагогов использовать на практике методы и приемы, направленные на формирование у обучающихся читательской компетенции.

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса, способствующие эффективности педагогической деятельности.

- Пополнить методическую копилку педагогов разнообразными методами и приемами развития читательской компетенции

- Содействовать формированию индивидуального стиля личности педагога в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**Оборудование**:  компьютер, проектор, раздаточный материал.

**1. Организационный момент**

***На полянке.*** *Звучит музыка 1.*

**Упражнение на артикуляцию.**

В класс заходят дети со звуками

Летела муха около уха: ж-ж-ж

Летела оса около носа: с-с-с.

Летел комар и звенел: з-з-з.

Сел на цветок *(дети садятся на места),* а мы его хлоп

И поймали *(кулачок прижимают к уху)*: з-з-з-з- пусть летит!

*Звучит музыка**2.*

**Дыхательная гимнастика*.*** *«На полянке»*

- Посмотрите, как красиво вокруг. Сколько цветов! А какой восхитительный запах! (*дети вдыхают аромат цветов).* Дует свежий ветерок. *(Дети дуют на цветок)*

**2. Актуализация пройденного материала.**

- На нашей полянке много интересного. *(Звучит музыка 3.)*

1) Составление **чистоговорок:**

Ры - ры - ры — летают комары.

До-до-до – вот на дереве гнезда.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа

Са – са – са – в лесу бегает лиса

Су-су-су – поймали мы осу

Га-га-га – есть у речки берега

Ко-ко-ко – рыба ловится легко

Ло-ло-ло- на улице тепло.

Ать-ать-ать – мы идем играть

**2)** **Скороговорка.**

- Вокруг много насекомых. Вот и жук. Он пришел к нам со скороговоркой. Прочитаем ее сначала медленно, затем быстрее. Главное: четко выговаривать каждый звук.

Жук упал, и встать не может.

Ждет он, кто ему поможет.

***Комментарий***

Скорость, осознанность, выразительность, как основные характеристики навыка чтения, зависят от методов и приёмов работы на уроках, способствующих развитию навыка чтения.

На первых уроках особое внимание уделяется гласным звукам, их образованию, ***артикуляции, произнесению, умению выделять ударный слог силой голоса.*** При работе над звуками можно использовать игровые моменты:

*В книге М.Р. Львова «Школа творческого мышления» в памятке «Что нужно уметь, чтобы говорить или читать правильно» на первое место ставятся* ***«умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием»*** *и «умение говорить звонко, громко, но без крика».*

*Чтобы увлечь всех детей и* ***добиться хороших результатов,*** *необходимо на каждом уроке работать над артикуляцией, разучивать скороговорки, а также* ***использовать разнообразные упражнения:***

***Чистоговорка*** *– это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-либо звук. Они служат для отработки звукопроизношения, развития силы голоса, темпа речи, чувства рифмы, речевого дыхания, а также для коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.*

***Скороговорка*** *- жанр устного народного творчества. Это специально подобранная фраза с трудно выговариваемым подбором звуков, быстро произносимая шуточная поговорка или прибаутка.*

*Скороговорки помогают развивать речь, правильно произносить слова, чтобы говорить красиво и без ошибок.*

- Слоги, как цветы рассыпались по нашей полянке. Прочитаем слоги по строчкам, четко выговаривая звуки.

**3)** **Упражнения на артикуляцию гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.**

Ба - бя бо - бё бу - бю бэ – бе бы - би

За - зя зо - зё зу - зю зэ - зе зы - зи

Фа - фя фо - фё фу - фю фы – фи фэ - фе

Ла - ля ло - лё лу - лю лы – ли лэ - ле

*Звучит музыка: пение птиц 4.*

- Вот и птички прилетели, а с собой принесли новое задание. Перед нами таблица. Ее мы сначала прочитаем по горизонтали, а затем по вертикали.

**4)** Для развития правильного произношения, совершенствования навыка чтения используем работу со **структурными слоговыми таблицами.** *(Звучит музыка)*

*Виды упражнений со слоговыми таблицами:*

*1. Быстрое чтение слогов по горизонтали и вертикали.*

*к ка кар карп*

*р ро рос рост*

*п па пар парк*

*с со сор сорт*

*н на нас наст*

*т то тол толк*

*2. Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал взрослый.*

*3. «Подскажи конец словечка». Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог.*

сма мра мна нра кра тра

сла спа спра зла рса рза

пра сгна вна вса смо мро

мнo нро кро тро сло спо

*4. Найди слово. Взрослый говорит слово, дети закрашивают их цветными карандашами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бык | лес | уха |
| май | век | дно |
| кит | дом | лук |
| дед | яма | лев |
| жук | эхо | мак |
| зуб | нос | еда |

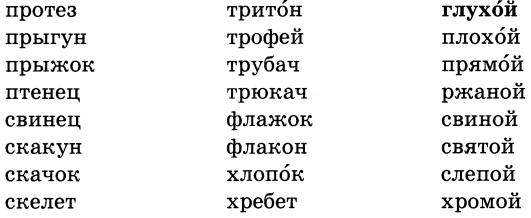
***Комментарий***

***Упражнения на артикуляцию гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных направлены на*** *одновременную тренировку дикции, дыхания и голоса. Если трудно делать сложные упражнения, нужно вернуться к ним после боле простых.*

***Таблицы и слоговые цепочки могут быть использованы на протяжении длительного времени.*** *Вначале они будут хорошим подспорьем в преодолении трудностей слияния согласного с гласным, помогут детям быстро находить и узнавать буквы.*

*С помощью таблиц и слоговых цепочек (если регулярно по ним заниматься) взрослый сможет воспитать у ребенка устойчивую тенденцию тщательно воспринимать звукобуквенный состав слов, что будет способствовать правильному* *развитию навыка чтения и письма.*

**5)** Иногда беглость чтения не может быть сформирована из-за отрывистого чтения. **В таком случае надо поработать над плавностью чтения.** Для работы над плавным чтением используются таблицы следующего вида:



**3. Работа с текстом**

*Звук топота лошади.*

- На нашу полянку прискакала лошадка. Давайте, и мы с вами выполним артикуляционное упражнение «Лошадка». *(видеозапись)*

**1) Чтение названия текста**

- Возьмите карточку и прочитайте название текста, который будем читать.

Летний луг

- Сейчас прочитаем трудные слова из текста.

**2) Чтение трудных слов**

пе-ре-ли-ва-ют-ся КОлоКОЛЬчиКИ КУЗнеЧИки

гвоз-ди-ки зоЛОтисТЫе

КАПЕЛЬКИ ПОБЫВАТЬ

-Возьмем наши прямоугольники для чтения. Читать будем по цепочке.

*Звучит музыка 5 – дети читают.*

**3) Чтение текста, используя карточку с прорезью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Летом на лугу так красиво! Весь луг покрыт зеленой травой и яркими цветами. В траве блестят алмазы. На солнце они переливаются всеми цветами радуги. Это капельки росы. Дует свежий ветерок. В высокой траве ты видишь малиновые васильки, жёлтый люпин. Любуешься голубыми колокольчиками, розовыми гвоздиками. Белые ромашки, золотистые цветки зверобоя, скромные маргаритки не спутаешь ни с чем. Над лугом порхают пестрые бабочки. Летает быстрая ласточка. В траве трещат зеленые кузнечики.

Хорошо побывать на лугу!

***Комментарий***

***1.******Название текста.*** *Чем полезно? Направлено на развитие антиципации.* ***Антиципация*** *- это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Мозг и так знает, что они там, так зачем же тратить на них время? Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.*

***2. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста позволяет это слово быстрее прочитать при непосредственном чтении этого текста, уже понимая его смысл и смысл прочитанного.*** *Это еще одно средство, позволяющее свести к минимуму регрессии (нарушают правильность чтения) и подчинить их смысловой стороне чтения.*

*В чем польза разноцветных слов? Уточняю: внимание детей задерживается на единицах чтения, дети не путают графику букв, учатся читать правильным способом, не по буквам, а по слогам, слоги не разрывают, в итоге легче понимают прочитанное, а техника чтения быстро улучшается.*

***3.*** *Приспособление для чтения. При движении листка по строке взгляд ребенка будет плавно передвигаться вместе с листком, а повторное прочитывание будет исключено из-за того, что прочитанное будет закрываться.*

***Постепенно ребенок привыкнет при чтении скользить взглядом по строке, не возвращаясь для перечитывания.*** *Для того чтобы преодолеть силу привычки к регрессиям, необходимо сформировать новую привычку, при которой взгляд будет правильно передвигаться по строке слева направо. Формирование новой привычки или переучивание - достаточно длительный процесс, ведь привычка - это автоматизированное действие. Поэтому нужно использовать «окошечко» постоянно при чтении текстов, заданных на дом*.

**4) Вопросы после текста.**

- Вот мы и побывали на летней полянке зимой. Наше путешествие заканчивается. Давайте подведем итог нашего занятия. Прочитаем предложения, которые не разделены на слова.

**4. Итог урока**

СЕГОДНЯНАУРОКЕЧТЕНИЯ:

МЫПРАВИЛЬНОДЫШАЛИ.

ЧИТАЛИСЛОГИСЛОВАТЕКСТ

УЧИЛИСЬПРАВНОМУПРАВИЛЬНОМУЧТЕНИЮ

МЫУЧИЛИСЬГОВОРИТЬСКОРОГОВОРКИ

РАБОТАЛИДРУЖНОИАКТИВНО

***Комментарий***

**«Внимание** есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». *К. Д. Ушинский*

*Роль внимания при чтении так же велика, как и в других видах человеческой деятельности. Очень часто внимание младшего школьника рассеивается, он не может* ***сконцентрировать, сосредоточить внимание.*** *Для этого и выполняются подобные упражнения.*

**5. Рефлексия**

*Звучит музыка 6.*

А теперь поднимите своих бабочек те ребята, которым было все понятно на уроке, со всеми заданиями справились.

Поднимите своих бабочек те ребята, кто не со всеми заданиями смог справиться и что-то еще осталось непонятным.

Поднимите своих бабочек те ребята, кто испытывал трудности в выполнении большинства заданий.

Ребята, а что бы вы хотели сделать с этими бабочками.

*Бабочки гостям.*

**Карточки для урока**

Летний луг

Летний луг

Летний луг

Летний луг

Летний луг

Летний луг

|  |  |
| --- | --- |
| Летом на лугу так красиво! Весь луг покрыт зеленой травой и яркими цветами. В траве блестят алмазы. На солнце они переливаются всеми цветами радуги. Это капельки росы.  Дует свежий ветерок. В высокой траве ты видишь малиновые васильки, жёлтый люпин. Любуешься голубыми колокольчиками, розовыми гвоздиками. Белые ромашки, золотистые цветки зверобоя, скромные маргаритки не спутаешь ни с чем.  Над лугом порхают пестрые бабочки. Летает быстрая ласточка. В траве трещат зеленые кузнечики.  Хорошо побывать на лугу! | Летом на лугу так красиво! Весь луг покрыт зеленой травой и яркими цветами. В траве блестят алмазы. На солнце они переливаются всеми цветами радуги. Это капельки росы.  Дует свежий ветерок. В высокой траве ты видишь малиновые васильки, жёлтый люпин. Любуешься голубыми колокольчиками, розовыми гвоздиками. Белые ромашки, золотистые цветки зверобоя, скромные маргаритки не спутаешь ни с чем.  Над лугом порхают пестрые бабочки. Летает быстрая ласточка. В траве трещат зеленые кузнечики.  Хорошо побывать на лугу! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к ка кар карп  р ро рос рост  п па пар парк  с со сор сорт  н на нас наст  т то тол толк | к ка кар карп  р ро рос рост  п па пар парк  с со сор сорт  н на нас наст  т то тол толк | | к ка кар карп  р ро рос рост  п па пар парк  с со сор сорт  н на нас наст  т то тол толк |
| к ка кар карп  р ро рос рост  п па пар парк  с со сор сорт  н на нас наст  т то тол толк | к ка кар карп  р ро рос рост  п па пар парк  с со сор сорт  н на нас наст  т то тол толк | | к ка кар карп  р ро рос рост  п па пар парк  с со сор сорт  н на нас наст  т то тол толк |
| сма мра мна нра кра тра  сла спа спра зла рса рза  пра сгна вна вса смо мро мнo нро кро тро сло спо | | сма мра мна нра кра тра  сла спа спра зла рса рза  пра сгна вна вса смо мро мнo нро кро тро сло спо | |
| сма мра мна нра кра тра  сла спа спра зла рса рза  пра сгна вна вса смо мро мнo нро кро тро сло спо | | сма мра мна нра кра тра  сла спа спра зла рса рза  пра сгна вна вса смо мро мнo нро кро тро сло спо | |
| СЕГОДНЯНАУРОКЕЧТЕНИЯ. | | | |
| МЫПРАВИЛЬНОДЫШАЛИ. | | | |
| ЧИТАЛИСЛОГИСЛОВАТЕКСТ. | | | |
| УЧИЛИСЬПЛАВНОМУИПРАВИЛЬНОМУЧТЕНИЮ. | | | |
| МЫУЧИЛИСЬГОВОРИТЬСКОРОГОВОРКИ. | | | |
| РАБОТАЛИДРУЖНОИАКТИВНО. | | | |
| ОТВЕЧАЛИНАВОПРОСЫПОСЛЕЧТЕНИЯТЕКСТА. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| бык | лес | уха | бык | лес | уха | бык | лес | уха |
| май | век | дно | май | век | дно | май | век | дно |
| кит | дом | лук | кит | дом | лук | кит | дом | лук |
| дед | яма | лев | дед | яма | лев | дед | яма | лев |
| жук | эхо | мак | жук | эхо | мак | жук | эхо | мак |
| зуб | нос | еда | зуб | нос | еда | зуб | нос | еда |

**Картинки для украшения класса**

