**Реализация системно-деятельного подхода на уроках физической культуры.**

**Маленький А.П - преподаватель физической культуры**.

Основой образовательных стандартов нового поколения является **системно-деятельный подход**,

 (дальше **СДП**), обеспечивающий:

-формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование социальной среды развития школьников в системе образования;

-активную учебно-познавательную деятельность школьников;

-построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей школьника.

 **Системно-деятельный подход** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится самостоятельной, познавательной деятельности школьника и делится **СДП** на следующие структурные элементы: самооценка, пробное действие, мотивация, затруднение, реализация проекта, самоконтроль. В практическом преподавании при реализации **СДП** возможна любая из действующих программ, которая обеспечивается следующей системой дидактических принципов: **принцип деятельности**- ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и сознаёт при этом формы учебной деятельности принимает систему её норм**. Принцип непрерывности** - означает приемственность между этапами обучения на уровне технологии и методик, с учетом психологических особенностей школьников. **Принцип целостности**-предполагает формирование системного представления о мире( это природа, общество, наука). **Принцип минимакса**- школа должна предложить освоение образования ученику на максимальном уровне при соблюдении государственного стандарта знаний. **Принцип психологической комфортности**- предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы. **Принцип вариантности**- предполагает у учащегося систематического перебора вариантов и принятия решений в ситуациях выбора. **Принцип творчества** -максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе и приобретение учащимися опыта творческой деятельности. главное это уход от информационного репродуктивного знания, к знанию действия. Знание учащихся должны быть результатом их собственных поисков, а учитель только организует эти поиски и развивает познавательную деятельность. Задача учителя организовать урок таки образом, чтобы включить школьников в деятельность. Перед учителем встаёт вопрос: какими средствами реализовать **СДП**? Механизмом **СДП** являются такие технологии, как: **информационно-коммуникативные, основанные на создании учебной ситуации, основанные на реальной проектной деятельности, основанные на уровневой дифференциации и системно - деятельный подход.** В условияхприменения **СДП** отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему **« знаю- не знаю»,** а сменяется параметрами **« ищу и на хожу», пробую и делаю.** Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Этапы урока кардинально преображаются и главным является активная продуктивная деятельность самого школьника. Системно деятельный подход нашёл своё воплощение в образовательных стандартах начального общего образования по физической культуре. Освоение физической культуры направлено на достижение следующих целей: укрепление здоровья, развитие основных физических качеств, формирование первоначального двигательного опыта, освоение знаний о движении человека, воспиание интереса к физическим упражнениям. **Прикладной характер физической культуры: подготовка к трудовой деятельности, службе в Армии, профессиональному спорту и т.д. Таким образом решая задачи физического воспитания, учитель ориентирует свою деятельность на физическое и духовное совершенствование личности, воспитание моральных и волевых качеств.**

**Литература**

1. Асмолов АГ. Как проектировать УУД в начальной

школе: от действия к мысли: пособие для учителя/

АГ Асмолов, ГВ Бурменская, ИА Володарская и др.);

под. Ред. АГ Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.-151

с.

1. Бальсевич. ВК. Основные положения концепции

интенсивного

инновационного

преобразования

национальной системы физкультурно-спортивного

воспитания детей, подростков и молодёжи России /

ВК Бальсевич/ Теория и практика физической

культуры.- 2002.-№3.-с.з.

1. Лубышева ЛИ. Концепция физического воспитания;

методология развития и технология реализации./ ЛИ

Лубышева/ Физическая культура: воспитание,

образование, тренировка.- 1996.-№1.-с 11-17