**Конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука [Р]**

**Тема: Постановка звука [Р]**

**Цели:** Образовательная: обучение произнесению звука в изолированном виде и слогах.

Коррекционная: активизация артикуляционного аппарата.

Воспитательная: воспитание интереса к занятию.

Оборудование: зеркало, компьютер, компьютерные коррекционные программы: « Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», цветные сигнальные карточки (красная, синяя, зеленая), презентация «Как рычит большой тигр?». Предметные картинки (лягушка, слон, бегемот, лошадка, маляр, индюк, дятел).

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Организационный момент.  Артикуляционная гимнастика, развитие кинестетических ощущений (с опорой на картинки)  Динамические артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Объявление темы занятия.  Анализ артикуляции по плану:  - положение губ;  - положение языка;  - положение зубов;  - участие голосовых связок;  - какой звук.  Характеристика звука [Р]  Динамическая пауза.  Элементы логоритмики упражнение «Я хочу стать птичкой».  Постановка звука.  Закрепление изолированного звука в динамике. Используется презентация «Как рычит большой тигр?».  Развитие фонематического слуха.  Игра «Услышь звук [Р]». (Программа «Учимся говорить правильно»)  Домашнее задание.  Итог занятия.  . | Здравствуй. Как твои дела? Возьмемся за руки, сделаем вдох и выдохнем плохое настроение, а сейчас улыбнемся и вдохнем улыбку и радость. Как твое настроение?  (Логопед обращает внимание на осанку ребенка)  Сейчас мы выполним гимнастику для языка и губ. Посмотри в зеркало на то, как я буду выполнять упражнения и сделай также.  Упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Рупор», «Катушка».  Теперь мы ещё выполним ряд упражнений: «Маляр», «Лошадка», «Дятел», «Болтушка».  «Фокус», «Загнать мяч в ворота».  Тема нашего занятия звук [Р].  Сейчас мы с тобой будем смотреть, как работают наши органы при произнесении звука [Р]. Я буду говорить тебе, а ты повторяй: губы приоткрыты, зубы разомкнуты; кончик языка широкий, напряжённый, поднят к альвеолам, неплотно прилегает к ним. Голосовые складки сомкнуты. Под воздействием выдыхаемой струи язычок начинает вибрировать. (Логопед показывает ребёнку правильное положение и просит его повторить). Тигренок (коррекционная программа «Игры для Тигры») хочет помочь тебе научиться поизносить звук Р. Понаблюдаем за язычком как правильно его поставить. Подумай и скажи звук [Р] какой? Обозначь его нужной сигнальной карточкой.  Так, хорошо. Давай немножко отдохнём. Закрепим произношение звука [л] в связной речи. Встань и повторяй за мной: «Я по улице гулял галок и ворон считал…». Итак, мы немножко отдохнули, теперь давай садиться.  Мы с тобой узнали, как у нас располагаются губы, зубы и язычок при произнесении звука [Р]. Теперь давай попробуем его произнести.  Я буду твоим пальчиком шевелить язычок, а ты старайся его произнести. Теперь попробуй быстро произносить звук [Д].  Ты слышал, как рычит тигр. Повтори его рычание. А как работает трактор? А сейчас на выдохе произнеси кар – кар – кар, изобрази ворону.  Давай поиграем в игру «Поймай звук». Я буду тебе говорить разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [Р].  (Слоги: ПА-МА-РА-ГА-ВА-РА). Теперь я буду произносить слова, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь [Р]. Кошка, мяч, рыба, гнездо, дерево.  Щелкни на мешочек, когда услышишь звук [Р].  Дома с мамой или папой повтори те упражнения, которые мы сегодня сделали: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Рупор», «Катушка».  «Маляр», «Лошадка», «Дятел».  Еще раз попробуй смастерить звук [Р].  Ещё раз назови, какой звук мы сегодня учились произносить?  Как располагаются губы, зубы и язычок?  И напоследок давай произнесём его.  Ты молодец. Сегодня ты поработал очень хорошо, и я надеюсь, что на следующем занятии ты поработаешь ещё лучше. До свидания. | Здравствуйте!(садится)  Отлично!  Хорошее!  Ребенок повторяет за логопедом.  Ребенок повторяет за логопедом.  Ребенок смотрит в зеркало, слушает инструкции, повторяет за логопедом.  Ребенок смотрит в компьютер, наблюдает за правильным положением языка при произношении звука [р].  Ребенок дает характеристику звуку [Р]. Обозначает его синей карточкой.  Ребёнок встаёт и повторяет движения за логопедом.  Ребёнок повторяет за логопедом звук.  Ребёнок произносит звук [Р] в слогах ра, ро, ру, т-т-тра, т-т-тра, кар, кар.  Ребенок хлопает в ладоши, когда слышит звук Р.  Ребёнок говорит и произносит.  Ребёнок произносит [Р]  Ребёнок прощается до следующего занятия. |

Муниципальное образовательное учреждение: дошкольная образовательная

организация «Детский сад «Солнышко» п. г. т. Шерловая Гора».

**Конспект (открытого) индивидуального логопедического занятия по постановке звука [р]**

Учитель – логопед: Петелина Е.В.