**Конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука [Р]**

**Тема: Постановка звука [Р]**

**Цели:** Образовательная: обучение произнесению звука в изолированном виде и слогах.

 Коррекционная: активизация артикуляционного аппарата.

 Воспитательная: воспитание интереса к занятию.

Оборудование: зеркало, компьютер, компьютерные коррекционные программы: « Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», цветные сигнальные карточки (красная, синяя, зеленая), презентация «Как рычит большой тигр?». Предметные картинки (лягушка, слон, бегемот, лошадка, маляр, индюк, дятел).

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11. | Организационный момент.Артикуляционная гимнастика, развитие кинестетических ощущений (с опорой на картинки)Динамические артикуляционные упражненияДыхательная гимнастикаОбъявление темы занятия. Анализ артикуляции по плану:- положение губ;- положение языка;- положение зубов;- участие голосовых связок;- какой звук.Характеристика звука [Р]Динамическая пауза.Элементы логоритмики упражнение «Я хочу стать птичкой».Постановка звука.Закрепление изолированного звука в динамике. Используется презентация «Как рычит большой тигр?».Развитие фонематического слуха.Игра «Услышь звук [Р]». (Программа «Учимся говорить правильно»)Домашнее задание.Итог занятия.. | Здравствуй. Как твои дела? Возьмемся за руки, сделаем вдох и выдохнем плохое настроение, а сейчас улыбнемся и вдохнем улыбку и радость. Как твое настроение?(Логопед обращает внимание на осанку ребенка) Сейчас мы выполним гимнастику для языка и губ. Посмотри в зеркало на то, как я буду выполнять упражнения и сделай также.Упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Рупор», «Катушка».  Теперь мы ещё выполним ряд упражнений: «Маляр», «Лошадка», «Дятел», «Болтушка».«Фокус», «Загнать мяч в ворота».Тема нашего занятия звук [Р].Сейчас мы с тобой будем смотреть, как работают наши органы при произнесении звука [Р]. Я буду говорить тебе, а ты повторяй: губы приоткрыты, зубы разомкнуты; кончик языка широкий, напряжённый, поднят к альвеолам, неплотно прилегает к ним. Голосовые складки сомкнуты. Под воздействием выдыхаемой струи язычок начинает вибрировать. (Логопед показывает ребёнку правильное положение и просит его повторить). Тигренок (коррекционная программа «Игры для Тигры») хочет помочь тебе научиться поизносить звук Р. Понаблюдаем за язычком как правильно его поставить. Подумай и скажи звук [Р] какой? Обозначь его нужной сигнальной карточкой.Так, хорошо. Давай немножко отдохнём. Закрепим произношение звука [л] в связной речи. Встань и повторяй за мной: «Я по улице гулял галок и ворон считал…». Итак, мы немножко отдохнули, теперь давай садиться.Мы с тобой узнали, как у нас располагаются губы, зубы и язычок при произнесении звука [Р]. Теперь давай попробуем его произнести. Я буду твоим пальчиком шевелить язычок, а ты старайся его произнести. Теперь попробуй быстро произносить звук [Д].Ты слышал, как рычит тигр. Повтори его рычание. А как работает трактор? А сейчас на выдохе произнеси кар – кар – кар, изобрази ворону.Давай поиграем в игру «Поймай звук». Я буду тебе говорить разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [Р].(Слоги: ПА-МА-РА-ГА-ВА-РА). Теперь я буду произносить слова, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь [Р]. Кошка, мяч, рыба, гнездо, дерево. Щелкни на мешочек, когда услышишь звук [Р]. Дома с мамой или папой повтори те упражнения, которые мы сегодня сделали: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Рупор», «Катушка».  «Маляр», «Лошадка», «Дятел». Еще раз попробуй смастерить звук [Р].Ещё раз назови, какой звук мы сегодня учились произносить?Как располагаются губы, зубы и язычок?И напоследок давай произнесём его.Ты молодец. Сегодня ты поработал очень хорошо, и я надеюсь, что на следующем занятии ты поработаешь ещё лучше. До свидания. | Здравствуйте!(садится)Отлично!Хорошее!Ребенок повторяет за логопедом.Ребенок повторяет за логопедом.Ребенок смотрит в зеркало, слушает инструкции, повторяет за логопедом.Ребенок смотрит в компьютер, наблюдает за правильным положением языка при произношении звука [р]. Ребенок дает характеристику звуку [Р]. Обозначает его синей карточкой.Ребёнок встаёт и повторяет движения за логопедом.Ребёнок повторяет за логопедом звук.Ребёнок произносит звук [Р] в слогах ра, ро, ру, т-т-тра, т-т-тра, кар, кар.Ребенок хлопает в ладоши, когда слышит звук Р.Ребёнок говорит и произносит.Ребёнок произносит [Р]Ребёнок прощается до следующего занятия. |

Муниципальное образовательное учреждение: дошкольная образовательная

организация «Детский сад «Солнышко» п. г. т. Шерловая Гора».

**Конспект (открытого) индивидуального логопедического занятия по постановке звука [р]**

Учитель – логопед: Петелина Е.В.