

**Выявление эффективного педагогического опыта по теме  
«Экологическое образование младших школьников через внедрение в  
учебный процесс инновационных технологий»**

Тематика практики	<i>Экологическое образование младших школьников через внедрение в учебный процесс инновационных технологий</i>
Ф.И.О учителя или руководителя ОО, предоставляющего практику	<b>Рогова Наталья Николаевна,</b> учитель начальных классов МБОУ «РСШ №2»
Решаемая педагогическая или управленческая проблема	Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, отсутствие чувства любви к природе и сопереживания у подрастающего поколения в настоящее время вызывают необходимость экологического образования. Экологическое обучение и воспитание ответственного отношения к окружающей социоприродной среде должно явиться основой и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.
Краткое описание используемых технологий, методов, форм, инструментов	Экологическое образование младших школьников осуществляется через внедрение в практику работы следующих: <i>1. технологий:</i> - проектная и исследовательская технологии, - экологическая игра, - компьютерные технологии, - кейс – технология. <i>2. методов, форм и приемов работы:</i> - беседы, экологические познавательные и интеллектуальные, дидактические игры, игры, игры-соревнования, воспитательный час, видео-беседа, дискуссии, устный журнал, интернет-уроки; - олимпиады, викторины, конкурсные программы, часы загадок, (пословиц, примет), конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций, брейн-ринги, турниры; - экскурсии, экологические путешествия, экологические тропы; - мастер-классы, экологические спектакли, выставки; - беседы-практикумы; <b>- практическая деятельность: экологические трудовые операции, экологические акции и проекты;</b> - видео-отчеты.
Полученные результаты	<i>Уровни и показатели сформированности экологической культуры младших школьников:</i> <i>1. Уровень знания:</i> - уровень сформированности представлений и понятий о природе; - уровень овладения знаниями о связях и взаимозависимостях в экосистемах. <i>2. Уровень отношений</i> (поведение ребенка и мотивации его поступков, развитии эмоциональной сферы, активизации познавательного процесса. В результате использованных технологий, методов, форм и приемов работы по формированию экологической культуры и экологического сознания младших школьников наблюдается положительная динамика осознанности, глубины и прочности знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям по улучшению состояния окружающей среды и реальный вклад в это дело.

## **Экологическое образование младших школьников через внедрение в учебный процесс инновационных технологий**

**«Растёт то, что мы выращиваем в душе, - таков вечный закон природы».**  
Гёте Иоганн Вольфганг – немецкий писатель, мыслитель и естествоиспытатель.

**Экология** – это наука, изучающая основные природные закономерности, взаимодействия живых и неживых организмов.

Глобальные проблемы нашей современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, отсутствие чувства любви к природе и сопереживания у подрастающего поколения в настоящее время вызывают необходимость пристального внимания к решению задач экологического образования:

- Развитие экологических компетенций и навыков;
- Формирование ответственного отношения к природе;
- Углубление и расширение экологических знаний и представлений;
- Развитие системы умений и навыков по изучению и оценке состояния окружающей природы;
- Развитие стремления к активной деятельности, направленной на охрану окружающей среды.

Экологическое обучение и воспитание ответственного отношения к окружающей нас среде должно явиться основой и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Как же научиться экологически мыслить и обрести экологическое самосознание? Этот вопрос встает и перед учителями начальных классов.

Прежде всего, учителю необходимо быть самому готовым к такой деятельности. Мною было пройдено онлайн-обучение по методике программы «Мы – твои друзья». В процессе работы у меня сложилась определенная система работы по данному направлению, включающая в себя три взаимосвязанных звена и основанная на инновационных технологиях:



Каждое звено в процессе работы мною реализуется в урочной и внеурочной деятельности, внеклассной работе через:

1. *проектную и исследовательскую, информационные технологии, экологическую игру, кейс – технологию*, которые сосуществуют также во взаимосвязи,
2. различные формы, виды работы.

В процессе внедрения перечисленных технологий учащиеся:

1. знакомятся с окружающим миром (получают первоначальные теоретические знания по экологии, знакомятся с нормами поведения в природе, с единством природы (воды, земли, воздуха, растительного и животного мира);

2. вовлекаются в реальную трудовую деятельность по охране окружающей среды, выполнение практических работ, направленных на воспитание экологической ответственности.

3. участвуют в создании новых экологических проектов с вовлечением учащихся других классов.

Вся работа направлена на расширение знаний, умений и навыков по экологии. Реализация экологической деятельности в классе можно представить в виде таблицы 1:

### *Реализация экологической деятельности*

*Табл. 1.*

<b>Виды природоохранной деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Экологические проекты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по улучшению природной среды: - озеленение территории дома, школы, школьных коридоров (посадка растений, берегов озер и рек);</li> <li>• по защите природной среды: - по поддержанию чистоты и порядка в классе и прилегающей к школе территории; - подкормка птиц; - изготовление кормушек, скворечников для птиц;</li> <li>• по предупреждению негативных поступков в природе и борьба с ними: - изучение теоретического материала по теме; - пропаганда и разъяснение правил охраны природы;</li> <li>• по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).</li> </ul>	<p>Операции, рейды, десанты, акции, субботники, акции, походы</p> <p>Операции, рейды, десанты, акции, дежурства, мастер-классы</p> <p>Эко-уроки, беседы-практикумы, воспитательные часы, видео-беседы, дискуссии, устные журналы, часы загадок, пословиц, экологические познавательные и интеллектуальные игры, беседы с друзьями</p> <p>Стенгазеты, стенды, листовки, буклеты, праздники, постановка сценок, спектаклей, презентации</p> <p>Выставки, экскурсии, акции, мастер-классы, ярмарки, проекты</p>	<p>«Чистый класс» (уборка класса, сбор макулатуры в классе, озеленение коридоров школы).</p> <p>«Живой подоконник» (озеленение коридоров).</p> <p>«Зеленый друг» (оформление цветочной клумбы на территории дома, около школы).</p> <p>«Чистые берега» (уборка мусора на берегах рек и озер).</p> <p>«Чистота вокруг нас» (сбор мусора на прилегающей территории к школе).</p> <p>«Экологические акции, уроки, исследования».</p> <p>«Зеленая зона вокруг школы №2 г.Рудни Смоленской области» (изучение видового состава, состояния зеленых насаждений деревьев и кустарников, определение их значения для учащихся и работников школы)</p> <p>«Жила-была елочка» (изготовление елок из различных материалов)</p> <p>День леса День птиц День Земли Акция «Экопереме́на». Добрая суббота</p> <p>Областная акция «День без пластиковой упаковки».</p> <p>Акция «Семейный арт-объект из пластиковой упаковки»</p>

Из таблицы видим, что проект занимает центральное место в моей работе по экологическому образованию. В своей практике использую следующие виды проектов (Табл.2):

## Виды проектов при реализации экологической деятельности

Табл.2

№ п/п	Виды проектов	Деятельность учащихся и оформление результатов	Мероприятия
1.	Исследовательско-творческие	Учащиеся экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизации, видеоролика, фотоотчета	<p><b>1) Общероссийские и международные экологические уроки портала для учителей и школьников «Экокласс»</b> <a href="https://экокласс.рф/">https://экокласс.рф/</a>. Помимо увлекательной информации, уроки содержат творческие задания, настольные игры, необычные раздаточные материалы, игровые интерактивные задания и состязания, книжки-самodelки с полезной информацией по теме. Проведены <b>всероссийские экологические уроки</b>: «Изменение климата в России», «Чистый город начинается с тебя», «Наш дом. Ничего лишнего», «Приключение электроники».</p> <p><b>2) Уроки Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята», «Эколята – Молодые защитники Природы».</b> <a href="http://эколята.рф/">http://эколята.рф/</a> Проведены <b>всероссийские уроки «Эколята - молодые защитники природы»</b>: «Тигр и его родственники», «Птицы за окном»</p> <p><b>3) Международные экологические мероприятия образовательного портала «Дум Думыч»:</b> Используются материалы: презентация «12 апреля – «День экологических знаний»», презентация к празднику «22 апреля – «Международный день Матери-Земли и «День Земли»». <a href="https://www.dumschool.ru/library-material/15-aprelya-den-ekologicheskikh-znaniy-65">https://www.dumschool.ru/library-material/15-aprelya-den-ekologicheskikh-znaniy-65</a> <i>Дополняю уроки мини-исследованиями, экологическими играми по теме, делаю их основой своего проекта</i></p>
2.	Творческо-ролево-игровые (с элементами творческих экологических игр)	Учащиеся входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы. Результат оформляется в виде детского праздника, театрализованной постановки, видеоотчета.	<p><b>1. Театральная постановка «Спички детям – не игрушка», занявшая 3 место в муниципальном этапе Смоленского фестиваля детско-юношеского творчества по пожарной тематике «Юные таланты за безопасность в номинации «Театральное искусство»</b></p> <p><b>2. В региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» и «Эколята – Молодые защитники Природы мы заняли 3 место</b></p>
3.	Информационно-практико-ориентированные	Учащиеся собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляются в виде фотоотчета, видеоролика, книжки-раскладушки	<p><i>Экологический устный журнал «Синичкин день», эко-час «Экологический калейдоскоп».</i> Работа идет <b>по кейс-технологии</b>: ученики работают в группах (чтение дополнительных источников и выполнение заданий), а потом отвечают на вопросы к беседе по способам решения экологических проблем.</p>
4.	Практический (практико-ориентированный) проект	Учащиеся выполняют практические работы по заданию, результат – видеоотчет, видеорепортаж	<p><b>1. Участие в акциях.</b> Дети совместно с учителем, одноклассниками, родителями видят результат своего труда. Уже подготовлены совместные <b>фото, видеоотчеты</b> о проведении <i>Регионального этапа Всероссийских онлайн-акций естественнонаучной направленности «Дети в науке», "Экоподарок защитнику", «Подарю книгу» в честь Дня книгодарения, День леса, День птиц, День Земли, Акция «Экоперемена», Добрая суббота, Областная акция «День без пластиковой упаковки», Акция «Семейный арт-объект из пластиковой упаковки», Районной акции «Покормите птиц», «Дели на три», «День без пластиковой упаковки»</i></p> <p><b>2. Акция «Жила-была елка»,</b> основой которой стала <b>кейс-технология.</b></p>

Часто начинаю проект со сказки. Очень поучительны экологические сказки из «Сборника экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Натальи Рыжовой (см. Приложение 1), С. Козлова «Ёжик в тумане», Е. Каргановой «Сказки про зверят», экологические сказки о растениях (см. Приложение 2.) и др.

Их сюжеты – продуктивный способ создания проблемности ситуации. А решение проблемы – разные виды творчества, игровая деятельность.

Сказка становится началом проекта и основой для проведения *экологического кейса*, который предполагает анализ конкретной жизненной ситуации. Основное предназначение его заключается в формировании модели мышления, позволяющей распознавать жизненные ситуации подобные тем, что встречались ранее, и применять на их основе наиболее эффективных путей решения данной проблемы (*Приложение 3. Кейс по сказке С. Михалкова «Новогодняя быль»*).

Обучение в младших классах тесно связано с *игрой*. Экологические игры естественно направляют учащихся на правильное поведение в природе, среди сверстников и в кругу взрослых, помогают сформировать у них соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению. Игры и игровые элементы позволяют развивать у младших школьников разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

Педагогическое руководство игровой деятельностью позволяет мне расширить кругозор школьников, вовлечь их в природоохранительную работу, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

Игры из книги Галины Буковской «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» (Приложение 1.) помогут дать детям установку на правильное поведение в природе, среди сверстников и в кругу взрослых, сформировать у них соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению.

Осуществляя экологическое обучение и воспитание, нельзя проигнорировать информационные методы и приемы работы:

- онлайн игры и приложения, где каждый ученик сможет получить определенные знания и умения, способствующие повышению уровня экологической грамотности и экологизации личности;
- онлайн-конкурсы, которые позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации;
- презентация дает толчок детской фантазии, работе творческого воображения, позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче;
- фото, видеосъемка, программное обеспечение для редактирования и представления отснятых материалов, а также коммуникационные технологии, позволяющие обмениваться идеями и

материалами с другими учебными заведениями, выполнять совместные проекты.

Объединив проектную, игровую, информационную деятельность, кейс-технологии мной в работе с детьми достигаются следующие результаты:

1. Повышение экологической культуры и экологического сознания учащихся.

2. Повышение уровня заинтересованности учащихся в защите и охране природы.

3. Развитие организаторских способностей у учащихся.

4. Благоустройство, озеленение школьной территории.

5. Привлечение внимания к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности.

*Результат любого осуществленного нами проекта:*

– видеоролик, видеоотчет, которые размещены на страничке ВКонтакте МБОУ "РСШ №2" Z <https://vk.com/club197104970?ysclid=11qst22spd>).

– участие в различных конкурсах (см. Таблицу 2.):

- *всероссийском* конкурсе детского рисунка "Разноцветные капли-2019";

- *региональных* конкурсах «Выбросить нельзя, переделать!», «Сохраним планету!»;

- *районном* конкурсе «Покормите птиц»;

- *районном* конкурсе поделок, елочных украшений "Мастерская Снеговика" (2 место);

- *дистанционном* конкурсе «Стоп коронавирусу» от проекта «Инфоурок» (1,2 место);

- *всероссийской олимпиаде* «Эколята – Молодые защитники Природы»

- *краеведческой онлайн-олимпиаде* «Многовековая Югра» для 3-го класса (два призера);

- *муниципальном этапе* Смоленского фестиваля детско-юношеского творчества по пожарной тематике «Юные таланты за безопасность» (Номинация «Театральное искусство» - 3 место);

- *региональном этапе* Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» и «Эколята – Молодые защитники Природы» (3 место).

Таким образом, инновационные образовательные технологии, применяемые мной на уроке и внеурочной деятельности способствуют повышению уровня экологического сознания младшего школьника, способствуют созданию творческой положительной эмоциональной атмосферы и повышению уровня интереса обучающийся к существующим экологическим проблемам.

Использование современных технологий в образовательном процессе создают благоприятные условия для формирования личности воспитанников и отвечает запросам современного общества.

## Приложение 1.

1. Галина Буковская «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников»

<https://www.libfox.ru/365353-galina-bukovskaya-igry-zanyatiya-po-formirovaniyu-ekologicheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov.html>

2. «Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Натальи Рыжовой

<https://cloud.mail.ru/public/GowG/XH8pUxyJL>

3. Экологические сказки о растениях

<https://cloud.mail.ru/public/GowG/XH8pUxyJL>

## Приложение 2.

### Экологические сказки о растениях

Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина*

Кто землю украшает *А. Лопатина*

Могучая травинка *М. Скребцова*

История одной Елочки (*Экологическая сказка*)

Сказка о маленьком кедре (*Экологическая сказка*)

### Экологические сказки о воде

История одной Капли (*грустная сказка о воде*)

Как Тучка была в пустыне (*сказка о месте, где нет воды*)

Сила Дождя и Дружбы (*сказка оживительной силы воды*)

История Маленького Лягушонка (*добрая сказка о круговороте воды в природе*)

Все живое нуждается в воде (*Экологическая сказка*)

Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (*Экологическая сказка*)

### Экологические сказки о мусоре

Зайчик и Медвежонок (*Экологическая сказка*)

Маша и Медведь (*Экологическая сказка*)

Нет места мусору (*Экологическая сказка*)

Сказка про хламище-окаянище (*Экологическая сказка*)

### Экологические сказки о грибах

Благородный гриб *М. Малышев*

Храбрый опенок *Э. Шим*

Война грибов

Знакомство с грибами *А. Лопатина*

Грибная аптека *А. Лопатина*

Две сказки *Н. Павлова*

По грибы *Н. Сладков*

Мухомор *Н. Сладков*

Соперница *О. Чистяковский*

**Кейс по сказке С.Михалкова «Новогодняя быль»**

**1. Чтение рассказа до слов «Когда Ёлочка очнулась, она ничего не могла понять...»**

В лесу, недалеко от дома лесничего, росла Ёлочка. Взрослые деревья – сосны и ели – издали смотрели на неё и не могли налюбоваться – такая она была стройная и красивая.

Маленькая Ёлочка росла, как все ёлочки в её возрасте: летом её поливали дожди, зимой засыпало снегом.

Она грелась на весеннем солнышке и дрожала во время грозы. Вокруг неё шла обычная лесная жизнь: туда-сюда пробегали полевые мышки, копошились разные букашки и муравьи, летали птицы. За свою недолгую жизнь Ёлочка познакомилась с настоящим зайцем, который однажды переночевал под её ветвями. Несмотря на то, что Ёлочка росла одна посреди полянки, она не чувствовала себя одинокой...

Но вот как-то летом, откуда ни возьмись, прилетела незнакомая Сорока, недолго думая, села на макушку маленькой Ёлочки и стала на ней раскачиваться.

- Пожалуйста, не раскачивайся на мне! – вежливо попросила Ёлочка. – Ты мне сломаешь макушку!

- А на что тебе твоя макушка? – прострекотала Сорока. – Тебя всё равно срубят!

- Кто меня срубит? Зачем?! – тихо прошептала Ёлочка.

- А кому надо, тот и срубит! – ответила Сорока. – Разве ты не знаешь, что под Новый год люди приходят в лес за такими, как ты! А ты растешь у всех на виду!..

- Но я на этом месте уже не первый год, и меня никто не трогал! – неуверенно возразила Ёлочка.

- Ну так тронут! – сказала Сорока и улетела в лес...

В страхе и беспокойстве прожила Ёлочка лето и осень, а когда выпал снег, она совсем потеряла покой. Она ведь никуда не могла убежать, чтобы спрятаться, затеряться в лесу среди таких же ёлочек.

В декабре выпало так много снега, что даже у взрослых деревьев под его тяжестью обламывались сучья.

А маленькую Ёлочку и вовсе засыпало по самую макушку.

- Это даже хорошо! – решила Ёлочка. – Теперь меня никто не заметит!

Наступил последний день уходящего года – тридцать первое декабря.

- Только бы пережить этот день! – не успела подумать Ёлочка, как увидела приближающегося к ней человека, он шёл прямо на неё. Подойдя к ней, человек схватился за её верхушку и встряхнул её. Осыпались тяжёлые пласты снега, нависшие на ветвях Ёлочки, и она расправила перед человеком свои пушистые зелёные ветви.

- Я правильно тебя выбрал! – сказал человек и улыбнулся. Он не заметил, что при этих словах Ёлочка потеряла сознание...

**2. Вопросы:**

- Как вы думаете, что произошло дальше с елочкой?

**3. Задания для групп:**

1) Какие этажи леса знаете? Какие растения живут на этих этажах?

<https://www.youtube.com/watch?v=7ijORys7abg>

2) Какие группы деревьев вы знаете? В чем их отличие?

<https://mirplaneta.ru/vidy-derevev-ikh-opisanie-foto-interesnye-fakty.html>

3) Что такое пищевые цепи? Какое место в них занимают растения?

<https://cloud.mail.ru/public/R2ik/FGEdhJn7p>

4) К чему приводит вырубка леса? Браконьеры приносят пользу или вред природе??

<https://promdevelop.ru/vyrubka-lesov-kak-ekologicheskaya-problema-posledstviya-k-kotorym-privodit-vyrubka-lesov-puti-ee-resheniya/>

5) Предложите замену натуральной елке.

6) Почему нужно охранять леса?

<https://ok.ru/video/2167726082577>

**4. Самостоятельная работа в группах.** Получив материалы, обучающиеся в группах анализируют и обсуждают ситуации. Каждая команда, работая с дополнительной информацией по кейсу. В ходе обсуждения право ответа предоставляется каждому члену команды. Итоги своей работы группа творчески оформляет (рисунок, схема, таблица, текст-защита).

**5. Защита результата обсуждения.**

**6. Дети дочитывают текст.**

Когда Ёлочка очнулась, она ничего не могла понять: она была жива и стояла на том же месте, только на её ветвях висели лёгкие цветные стеклянные шары, и вся она была окутана тонкими серебряными нитями, а самую макушку украшала большая золотая звезда..

А утром, в первый день нового года, из дома лесничего вышли его дети – брат и сестра. Они встали на лыжи и направились к Ёлочке. Из дома вышел лесник и пошёл за ними следом. Когда все трое оказались рядом, мальчик сказал:

– Ты хорошо придумал, папа! Это будет наша новогодняя Ёлочка! Мы будем так украшать её каждый год!..

Эта история случилась много, много лет тому назад. Давно уже умер старый лесничий. Живут в городе его взрослые дети. А в лесу посреди полянки, напротив нового лесничего, поднимается высокая, стройная ель, и под каждый Новый год она вспоминает своё детство...

**7. Делаются выводы.**

- Какова основная мысль рассказа?

**8. Выполнение проекта «Жила-была елочка»** (изготовление елочек из различных материалов)