## Методическая разработка профориентационного проекта

## «Дошкольник в мире профессий»

Период от рождения до школы является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребенка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребенка человеком. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им  ценностных ориентиров, для  выстраивания отношений человека с  окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний  умений и развития познавательных интересов человека.

## Цель:

Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

Накопление у детей социального опыта;

Формирование реалистичных представлений о профессиях;

Ранняя профессиональная ориентация детей.

Данный проект проводится в рамках годового планирования детского сада, проект реализуется группами старшего возраста и включает в себя ряд общих мероприятий.

## Задачи:

Познакомить воспитанников с историей развития профессий и ее ролью в современном обществе.

Формировать систему знаний детей о видах технических специальностей и разнообразии рабочих профессий, элементарных представлениях общественной значимости той или иной профессии.

 Создать предметно-развивающую среду, способствующую освоению знаний об инженерии и становлению устойчивого интереса к профессиям.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО-конструирования.

Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Расширение и активизация словаря по теме мероприятия;

 Обогащение сюжетно-ролевых игр детей.

## Программа по раннему профессиональному просвещению дошкольников строится с учетом следующих принципов

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости
4. Принцип диалогичности
5. Принцип активного включения детей
6. Принцип соответствия
7. Принцип рефлексивности
8. Принцип регионального компонента

## Формы, методы и режим деятельности работы с детьми по раннему профессиональному просвещению

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

## Форма реализации программы:

сюжетно - ролевые, дидактические игры

тематические занятия

игры - викторины о профессиях

просмотр развивающих мультфильмов

проектная деятельность

создание музея профессий

прогулки

экскурсии

индивидуальная работа

встречи с интересными людьми

ознакомление с художественной литературой, с окружающим, развитие речи

конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала

аппликации и рисование

беседы

музыкальные и спортивные развлечения и др.

## Заключение

Формирование представления детей о многообразии профессий и их значимости.

Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых, познавательная активность, интерес к профессиям взрослых.

Позиционирование себя в различных профессиях.

Сориентировать родителей на значимость технических специальностей в реальных социальных условиях.

Расширение и обогащение словарного запаса детей.

Умение самостоятельно организовывать детьми сюжетно – ролевые игры на основе полученного опыта в ходе изучения профессий.

Обогащение предметно-пространственной развивающей среды (создание уголка профессии).

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами.