Тема урока: **«Род глаголов в прошедшем времени».**

Предмет: русский язык Класс: 3 .Программа «Школа России»

Тип урока: объяснение нового материала.

Цель урока:

-ознакомление детей с особенностями глаголов в прошедшем времени, суффиксом–л -, с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

Задачи:

**Обучающие:**

1.Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.

2.Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.

**Развивающие:**

1.Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение.

2.Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

3.Совершенствовать орфографические навыки.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любовь к родному языку

2.Воспитывать внимание, усидчивость.

3.Приучать к аккуратности и самостоятельности в работе.

Формы работы: фронтальная, парная.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

- находить суффикс - л -, определять число и род у глаголов прошедшего времени

**личностные:**

• проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу

• понимает причины успеха в учебной деятельности

**Метапредметные:**

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

• определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

**познавательные**

• использует знако-символические средства при выделении суффикса;

• делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

• составляет алгоритм под руководством учителя; коммуникативные

• слушает и понимает речь других;

• учится работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник по русскому языку, карточки с заданиями для парной работы.

**План урока:**

1. **Самоопределение к деятельности.** *Психологический настрой (Звучит песня о русском языке)*

*Дети приветствуют учителя.*

*Уч.* ***Придумано кем-то просто и мудро***

***При встрече здороваться***

***-Доброе утро!***

***-Доброе утро – солнцу и птицам.***

***-Доброе утро! – приветливым лицам.***

***И каждый становится добрым, доверчивым.***

***Доброе утро пусть длится до вечера.***

Уч. –Чем необычен сегодняшний урок?(ответы детей)

Уч. - Для меня необычен тем, что ваши глаза смотрят на меня особенно внимательно и всё видят. И осанка по-особенному красивая.

- Что сказали вам родители, когда провожали вас в школу?

- Я тоже вам желаю успехов и верю. Что у нас всё получится.

**Мотивация**

-Как вы думаете, можно знать всё на свете?

-А если нельзя знать, может не стоит учиться?

***Вывод: Чтобы много знать, нужно каждый день узнавать что-то новое.***

Уч. –Какую тему мы изучали на уроках?

-Что такое глагол?

-На какие вопросы отвечает глагол? Что обозначает? Как изменяется?

-Что обозначают глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени?

-Сегодня мы продолжим изучать тему глагол и узнаем что-то новое.

**II. Работа в тетради.**

(Дети записывают число, классная работа).

**1.Минутка чистописания**

-Для чистописания я предлагаю запись глагола.

-С каким глаголом - словом из словаря мы познакомились на предыдущем уроке?(желать)

-Расскажите о нём. Найдите в словаре, ещё раз посмотрите как он пишется и напишите его 3 раза.

2.Орфографическая минутка.

Запись под диктовку на доске и в тетрадях. Называем род, окончание.

а)(Свежий воздух, уютная комната, письменный стол, яркая звезда, верный друг, хищное животное, красивые пейзажи).

-Со словами какой части речи мы работали?

-Отчего зависит род и число имён прилагательных?

б)Открываю слова, записанные на карточках.(скосить, сломать, посадить, отменить, сходил, полетать, списать)

-Слова какой части речи прочитали?(глаголы)

-Что можете сказать про эти глаголы? (глаголы неопределённой формы)

-Найдите глагол, который отличается от других.

-Какой суффикс есть у этого глагола?(л)

-Измените глаголы в неопределённой форме и запишите их через запятую в прошедшем времени.(СКОСИЛ, СЛОМАЛ,ПОСАДИЛ, ОТМЕНИЛ, СХОДИЛ, ПОЛЕТАЛ, СПИСАЛ)

-Какой суффикс есть во всех этих словах?

**III. Постановка учебной задачи**. **Просмотр видео фрагмента(«Род глаголов в прошедшем времени»)**

**-Запишем тему нашего урока: Род глаголов в прошедшем времени.**

-Давайте поставим цель урока(исходя из темы урока). Чему сможем научиться?

**IV. Запишите предложения.**

Мальчик упал.

Девочка упала.

Яблоко упало.

-Что общего в этих предложениях?(глагол упал)

-Чем различаются?(окончанием)

-От чего это зависит? Выделим окончание.

-В каком числе стоят существительные?(ед.ч.)

-Попробуем поставить во мн.ч. Изменился ли глагол?

-Вывод: во мн.числе глаголы по родам не изменяются.

**V.Динамическая пауза («Я. ты, он, она…» муз. Д.Тухманова, сл, Р.Рождественского)**

( информация о малой родине)

**VI.Закрепление материала**

-А вот ещё одна загадка глаголов прошедшего времени.(НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

***-Ветер прилетел.***

***-Метель прилетел.***

***-Облако прилетел.***

***-Птицы прилетел.***

-Согласны ли вы с таким написанием? Чего не хватает?(окончаний)

-А какие бы написали окончания? Почему?

-Какие окончания будут в ж.р., м.р., ср.р.? Прочитаем правило (стр.122)

**VII. Работа в парах (заполнить таблицу, дописать форму глаголов в указанном роде)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В мужском роде | В женском роде | В среднем роде |
| синел |  | синело |
|  | зацвела | зацвело |
| узнал |  | узнало |
|  | съела |  |

-Проверка.

**VIII. Включение в систему знаний**

-Пришло время проверить, как вы усвоили всё то, о чём мы сегодня говорили. Посмотрите на экран.

***Оля (читать)***

***Ветер (подуть)***

***Солнце (сесть)***

***Чайка (кричать)***

***Окно(блестеть)***

-Перед вами пары слов, но имена существительные и глаголы в каждой паре не согласованы. Надо изменить глаголы так, чтобы они стояли в прошедшем времени и согласовывались с именем существительным.

-Проверка. (Оля читала(ж.р., окончание –а).

- Подобное задание выполните дома. Запишите дом.задание. стр.122, выучить правило; упр.219.

**IX. Рефлексия. Заполните лист самооценки**.

Итог. –Я смог.

 -Урок дал мне для жизни…