****

**Содержание программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования | 3 |
| * 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| * 1. Цель и задачи программы
 | 5 |
| * 1. Содержание программы
 | 7 |
| * + 1. Учебный план
 | 7 |
| * + 1. Содержание учебного плана
 | 9 |
| * 1. Планируемые результаты освоения программы
 | 13 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы | 16 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы | 24 |
| 2.5. Список литературы  | 25 |

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» (далее – программа) является социально-гуманитарной.

За счет интеллектуального и творческого развития детей и освоения новых социальных ролей, зависит успешность их адаптации, вхождения в режим школьной жизни. Программа «Почемучка» направлена на комплексное развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей дошкольного возраста.

**Актуальность программы.**

Приоритетным направлением развития системы образования Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в первый класс общеобразовательной организации. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Одной из наиболее актуальных проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Для наиболее эффективного решения вышеуказанных проблем при переходе детей из детского сада в первый класс и создана данная программа.

Программа способствует преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развивать внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей, которые позволят успешно обучаться в дальнейшем в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы от уже существующих программ в данной области заключаются в том, что она разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общем образовании:

направлена на формирование и развитие знаний, умений и навыков в областях математики, письма и развития речи учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока, а не общепринятое описание системы работы.

Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей; уделяется внимание развитию учебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей.

Основополагающими методологическими принципами программы являются: учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; системность и плановость; уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

Особое внимание уделяется развитию интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления. Необходим контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам, вариативность содержания и форм проведения занятий, наглядность.

**Адресат программы**

В реализации программы участвуют учащиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

Дети этого возраста способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка–дошкольника.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается умение обобщать, образное мышление. У дошкольников развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Набор в объединение осуществляется без специальной подготовки. От учащихся не требуется специальных знаний и умений. Учебная группа комплектуется в составе 11-20 учащихся.

**Уровень программы, объем и сроки реализации**

Данный курс является стартовым и рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой учащихся, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, соответствует нормам возрастной психологии, учитывая уровень развития детей 6 -7 лет.

Программа не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество недель обучения | Количество месяцевобучения | Всего часов в год |
| 1 | 2 | 4 | 40 | 10 | 160 |

**Формы обучения.**

Форма обучения - очная.

**Режим занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учащихся | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Всегочасов в год |
| 1 | 11-20 | 2 | 4 | 160 |

Занятия проводятся – два раза в неделю по два часа, (продолжительность занятия для учащихся 30 минут) - всего 160 часов в год.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом, составленная по возрастному принципу, возможно также обучение по подгруппам или индивидуальная работа с учащимися.

Основной формой организации занятий являются фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей учащихся.

Виды занятий по программе *–* вводное занятие, комбинированные формы занятий (один час уделяется математике, второй - обучению грамоте), выполнение самостоятельной работы, домашние задания, открытые занятия, совместные мероприятия родителей и учащихся, итоговое занятие.

Занятия в основном носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков учащихся в области грамоты и математики.

**1.2. Цель программы**

Цель программы **-** развитие интеллектуальных способностей учащихся, адаптация их к новым социальным формам общения посредством включения в деятельность, активизирующую мышление и формирующую положительное эмоциональное отношение к обучению.

**Задачи программы.**

***Личностные:***

Способствовать формированию у учащихся:

мотивации учения и процессу обучения в целом;

умения выражатьсвои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

умения при поддержке педагога и окружающих давать оценкусвоим поступкам и поступкам других людей.

***Предметные:***

Способствовать формированию у учащихся:

представлений и понятий о числах, цифрах, геометрических фигурах;

счетной деятельности, умения выполнять действия сложения и вычитания, развитие понимания последовательности счета, умения называть итог счета и соотносить его с количеством предметов;

умения классифицироватьобъекты по форме, цвету, размеру, общему названию, устанавливать пространственно-временные отношения;

всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, умения составлять слоговые схемы;

графомоторных навыков и умений;

интереса и потребности в чтении художественной литературы.

***Метапредметные:***

Способствовать формированию умений:

определять и формулироватьцель деятельности на занятии с помощью педагога;

ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного;

ориентироваться в учебном пособии, находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

преобразовыватьинформацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово, схемой).

сохранятьдоброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Вводное занятие** |
| 1.1. | Знакомство с предметом, инструктаж учащихся по безопасному поведению. | 2 | 2 | - | Коллективная рефлексия |
| 2 | Математика |
| 2.1. | Состав чисел второго десятка. | 3 | 1 | 2 | Дид/ игры и упражнения |
| 2.2. | Натуральный ряд чисел. Числовая линейка | 5 | 1 | 4 | Устный опрос, дид/ игры и упражнения |
| 2.3. | Четное – нечетное число | 5 | 1 | 4 | Дид/ игры и упражнения |
| 2.4. | Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. | 28 | 4 | 25 | Устный опрос, дид/ игры и упражнения |
| 2.5. | Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, дид/ игры и упражнения |
| 2.6. | Геометрия для детей. Геометрические фигуры | 5 | 1 | 4 | Устный опрос, дид/ игры и упражнения |
| 2.7. | Ориентировка во времени и пространстве | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 2.8. | Решение задач | 23 | 3 | 20 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 3 | Обучение грамоте |
| 3.1. | Звуки и буквы | 5 | 1 | 4 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 3.2. | Слова и слоги | 7 | 1 | 6 | Дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 3.3. | Предложение, графические навыки | 9 | 1 | 8 | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 3.4. | Тематические занятия: В мире книг, игрушки, овощи  | 52 | 20 | 32 | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 4 | Коллективная и досуговая деятельность |
| 4.1. | Праздник | 8 | - | 8 | Коллективная рефлексия |
| 5 | Итоговое занятие |
| 5.1. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | **ИТОГО:**  | **160** | **38** | **122** |  |

**1.3.2. Содержание программы.**

**Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1.** Знакомство с предметом, инструктаж учащихся по безопасному поведению.

**Теория:** Ознакомление с историей возникновения счёта и появления первых букв, инструктаж учащихся по безопасному поведению.

**Формы занятий:** вводное занятие.

**Формы контроля**: коллективная рефлексия.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Раздел 2. Математика.**

**Тема 2.1.** Состав чисел второго десятка.

**Теория:** Знакомство с цифрами, как они записываются.

**Практика:** Выполнение заданий в прописях, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Дидактические игры и упражнения.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.2.** Натуральный ряд чисел. Числовая линейка.

**Теория:** Дать понятие «числовая линейка». Прямой и обратный счёт. С помощью числовой линейки решение всех вариантов получения чисел с 10 до 20.

**Практика:** Работа в прописях. С помощью числовой линейки решение всех вариантов получения чисел с 10 до 20. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос. Дидактические игры и упражнения.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.3.** Четное – нечетное число.

**Теория:** Знакомство с чётными и нечётными числами. Пара – это всегда два предмета. Пара – четное число.

**Практика:** Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Дидактические игры и упражнения.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.4.** Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки.

**Теория:** Сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки.

**Практика:** Работа в прописях. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью числовой линейки. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос. Дидактические игры и упражнения.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.5.** Величина. Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий.

**Теория:** Сравнивать предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький). Сравнивать предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).

**Практика:** Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос. Дидактические игры и упражнения.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.6.** Геометрия для детей. Геометрические фигуры.

**Теория:** Закрепление знаний о плоскостных и объемных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Составлять геометрические фигуры из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

**Практика:** Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос. Дидактические игры и упражнения.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.7.** Ориентировка во времени и пространстве.

**Теория:** Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов. Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.

**Практика:** Работа в прописях. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Работа с макетом часов. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Самостоятельная работа.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 2.8.** Решение задач.

**Теория:** Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение. Решение логических задач. Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

**Практика:** Работа в прописях. Решение арифметических и логических задач. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос, самостоятельная работа.

**Формы контроля:** Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Раздел 3. Обучение грамоте.**

**Тема 3.1.** Звуки и буквы.

**Теория:** Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник), повторение. Место звука в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Работа в прописях. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос, самостоятельная работа.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.2.** Слова и слоги.

**Теория:** Закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

**Практика:** Работа в прописях. Чтение пословиц. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.3.** Предложение, графические навыки.

**Теория:** Знакомство. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

**Практика:** Работа в прописях. Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Тема 3.4.** Тематические занятия: В мире книг, игрушки, овощи.

**Теория:** Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, игровые упражнения, работа в прописях.

**Практика:** Работа в прописях. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц. Дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Формы занятий:** комбинированное.

**Формы контроля:** Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Методическое обеспечение:** демонстрационные наглядные пособия, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

**Раздел 4. Коллективная и досуговая деятельность.**

**Тема 4.1.** Праздники, мероприятия.

**Практика:** проведение праздников: Новый год, 8 марта, окончание учебного года, открытые занятия.

**Формы занятий:** практическое, коллективное.

**Формы контроля:** коллективная рефлексия.

**Методическое обеспечение:** практический метод обучения (подготовка к празднику, проведение); дидактический материал (материал для проведения конкурсов, игр).

**Раздел 5. Итоговое занятие.**

**Тема 5.1.** Итоговое занятие.

**Практика:** Проведение открытого занятия и итоговой диагностики учащихся.

**Формы занятий:** практическое.

**Формы контроля:** коллективная рефлексия.

**Методическое обеспечение:** простые карандаши, цветные карандаши, раздаточные листы.

**Планируемые результаты.**

**1 год обучения – стартовый уровень.**

***Личностные результаты:***

*Учащийся сможет:*

проявлять интерес к процессу обучения в целом;

выражатьсвои эмоции, пониматьэмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

при поддержке педагога и окружающих давать оценкусвоим поступкам и поступкам других людей.

***Предметные результаты:***

*Учащийся будет знать и уметь:*

называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд, различать количественный и порядковый счет, считать, выполнять действия сложения и вычитания;

классифицироватьобъекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов;

использовать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) - в различных формах и видах деятельности;

составлять слоговые схемы;

правильно держатьручку и карандаш, аккуратно выполнятьштриховку, раскрашивание, обведение по контуру;

***Метапредметные результаты:***

*Учащийся сможет:*

определять и формулироватьцель деятельности на занятии с помощью педагога;

ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного;

ориентироватьсяв учебном пособии, находить ответына вопросы в иллюстрациях;

преобразовыватьинформацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово, схемой);

ориентироваться в окружающем мире, явлениях действительности с опорой на свой жизненный опыт;

сохранятьдоброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы учебного процесса | Начало учебного года | 01 сентября |
| Продолжительность обучения | 40 недель |
| Промежуточная аттестация | В течение учебного года |
| Итоговая аттестация | В конце учебного года |
| Окончание учебного года | 30 июня |
| Летние каникулы | 01 июля-31 августа |

**2.2. Условия реализации программы.**

***Материально-техническое обеспечение:***учебная комната, столы и стулья по количеству учащихся, доска магнитная, доски школьные разлинованные в клетку и линейку, шкафы с пособиями и демонстрационным материалом, ноутбук, проектор, многофункциональное устройство, прописи по математике, обучению грамоте, дополнительные развивающие материалы.

***Перечень оборудования, инструментов и* материалов*, необходимых для реализации программы:***

простые карандаши – 20 шт.;

цветные карандаши – 20 наборов;

линейки – 20 шт.;

тетрадь в клетку – 40 шт.;

тетрадь в линейку – 40 шт.;

счетный материал – 20 упаковок;

дидактические игры – 1 набор;

набор карточек с цифрами от 0 до 20 – 1 набор;

игрушки;

кубики – 2 набора;

учебно-наглядные пособия по темам программы;

схемы для составления звукового анализа слова, предложения, предметные картинки.

***Информационное обеспечение***(аудио-записи музыки, видео-музыкальные физкультминутки, интернет-источники);

***Кадровое обеспечение***– реализацию программы осуществляет один педагог дополнительного образования, воспитатель подготовительной группы, учитель начальных классов.

***Формы работы с родителями:***

ознакомление родителей с учебно-образовательной программой;

консультационная работа – индивидуальная, групповая;

беседы с родителями об успехах их детей;

проведение родительских собраний;

проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;

анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей.

**2.3. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

первичный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с учащимися;

текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, домашних заданий, тестов;

промежуточный контроль (январь) открытое занятие;

итоговый контроль (май) итоговое занятие, и тестирование*.*

**Оценочные материалы.**

 Комплексный тестовый метод диагностики по обучению грамоте детей 6 – 7 лет (автор методики Ф.Г.Даскалова)

**Тест 1**. Свободные словесные ассоциации по определённому слову.

Задача: «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое слово, какое ты хочешь».

1. Стул.
2. Мяч.
3. Иван.
4. Зайчик.
5. Пою.
6. Красный.

Оценка: по крайней мере, 3 верных ответа, (то есть адекватные слову-раздражителю ассоциации).

**Тест 2**. Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имён существительных.

1. Ребёнок толкает …
2. Девочка качает …
3. Зайчик хрупает …
4. Мама стирает …
5. Девочка поливает …

Оценка: 5 верных ответов.

**Тест 3.** Подбор и активное употребление глаголов.

1. Что делает зайчик?
2. Что делает ребёнок?
3. Что делает петух?
4. Что делает мама?
5. Что делает папа?

Оценка*:* 5 верных ответов.

**Тест 4**. Подбор и активное употреблении имён прилагательных.

1. Какое яблоко?
2. Какая собака?
3. Какой слон?
4. Какие цветы?
5. Какая зима?

Оценка: 5 верных ответов.

**Тест 5**. Практическое приложение грамматических (морфологических правил) изменения слов.

1. Как говорится о маленьком стуле? А если их много?
2. Как говорится о маленькой собаке? А если их много?
3. Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

Оценка: 2 верных ответа.

**Тест 6.**  Составление предложения по одному определённому слову.

1. Мальчик.
2. Кукла.
3. Мишка.

Оценка: 2 верных ответа.

**Тест 7**. Составление предложения по трём определённым словам.

1. Кукла, девочка, платье.
2. Тётя, плита, пища.
3. Дядя, грузовик, дрова.

Оценка: 2 верных ответа.

**Тест 8**. Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчинённом предложении – раскрытие логического вербального мышления.

1. Он вышел, когда …
2. Он не пошёл на прогулку, потому что …
3. Он не вышел во двор, куда …
4. Он не взял игрушку, которая …

Оценка: 3 верных ответа.

**Тест 9**. Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения – обнаружение чутья к грамматической правильности*.*

Задача: «Скажу тебе несколько предложений, но будь осторожен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?»

1. Он ушла на реку.
2. Там увидел маленький рыбку.
3. Потом бросил один камни.
4. Из реки выпрыгнула зелёный лягушка.

Оценка: 3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

**Тест 10**.  Словесное объяснение определённого действия в его последовательности.

Задача 1. «Объясни мне, как из этих кубиков можно сделать домик».

Задача 2. «Объясни мне, как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь».

Оценка: полное и понятное объяснение одной из задач.

**Тест 11**. Практическое осознание основных языковых элементов.

1. Скажи одно слово!
2. Скажи одно предложение!
3. Скажи один звук!

Оценка: 3 верных ответа.

**Тест 12**. Произвольное и сознательное построение устного высказывания.

*Задача*: «Хочешь, сыграем в игру «Запрещённые слова»? Я буду спрашивать тебя о чём-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещённые слова».

1. Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)
2. Что делает собака?  (Запрещённые слова: собака, лает).
3. Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

Оценка: 2 верных ответа (ответ должен быть предложением, то есть 2 связанных между собой слова).

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ

ПО МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц) | *Дидактическое упражнение* «Что будет, если...» | *Задание:* подумай и дай правильный ответ:-Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)-К 9 прибавить 1?-Как получить число 8, если естьчисло 9? (Убрать одну единицу.)-Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)-А если сложить 5 единиц? (Число 5.) | **3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.**2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.**1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| 2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-»,«+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметичес-кими знаками действий | *Арифметические задачи*(2-3).*Материал*: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки | *Задания:*- Рассмотри картинки (ваза с тремятюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.- Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифри знаков покажи решение задачи | **3 балла**- ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.**2 балла** - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).**1 балл** - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков |
| 3. Умение называть числа в прямом и обратномпорядке,соотносить цифру и количество предметов | *Дидактическая игра* «Вкусные конфеты». Материал: лист бумагис нарисованнымицифрами 0,3, 5, 8. 10 | *Задания:*- Посчитай в пределах 10 в прямоми обратном порядке.-Посмотри на цифры, написанныена листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | **3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.**2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.**1 балл**- ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| 4. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными | *Дидактическое упражнение* «Веселые игрушки». *Материал:* 15 (18) разных мелких игрушек | *Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.- Посчитай все игрушки.-Сколько всего игрушек?-Который по счету мишка?- А мячик? И т. п. | **3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки.**2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных.**1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок |
| 5. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | *Дидактическая игра* «День рождения Винни - Пуха».*Материал:* 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну | *Задание:*Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого? | **3 балла** - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.**2 балла -** ребенок затрудняется при делении, но после подсказки педагога правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.**1 балл** - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое» |
| 6. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки | *Дидактическое   упражнение* «Дорожки».*Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка | *Задание:* рассмотри дорожки.-Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самаякороткая? -Как это проверить? | **3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.**2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции педагога сравнивает результаты самостоятельно.**1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой |
| 7.Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку | *Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш | *Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.**2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).**1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок |
| 8.Знания о месяцах и последовательности дней недели, умение определять время по часам с точностью до 1 часа | 1.        *Дидактическая игра*«Живая неделя».Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.2.        Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»3. Д/и «Время» | *Задания:*-Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.-Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | **3 балла**- ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.**2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |

Высокий уровень - 20-24 балла;

Средний уровень- 13-19 баллов;

Низкий уровень- 8-12 баллов.

**2.4. Методические материалы.**

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях**.**

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить предшкольную подготовку дошкольников и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного усвоения математики и грамоты в школе. При организации проведений занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Общая структура и методика проведения занятий:

**Направление «Обучение грамоте».**

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

*Артикуляционная / речевая гимнастика*

*Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение*

*Новый материал:*

звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

буква, её образ и графическое написание;

составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Направление «Математика».**

Выделяются три основных типа занятий с учащимися:

занятие «открытия» нового знания;

тренировочное занятие;

итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

Введение в игровую ситуацию.

Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

«Открытие» детьми нового способа действий.

Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

Итог занятия.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

**2.5 Список литературы:**

**Литература для педагога (основная)**

1. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет. – М.: Издательство АСТ, 2019;
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019;
3. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019;
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: ТЦ Сфера, 2016;
5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Литература для педагога (дополнительная)**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018
2. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017.

**Литература для родителей.**

Жукова О.С. Тренируем навыки чтения. – Москва: Издательство АСТ, 2019.

Жукова О.С. Цифры и счет. – Москва: Издательство АСТ, 2019.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Макеева О.Н. Прописи для подготовки к школе. – М.: 1000 бестселлеров: РИПОЛ классик, 2019.

Макеева О.Н. Соединяем буквы правильно. Пропись для хорошего почерка. – М.: 1000 бестселлеров: РИПОЛ классик, 2019.

**Литература для детей.**

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.