**«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в**

**МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»**

*Бушлякова Елена Сергеевна*

*педагог дополнительного образования,*

*МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»*

*ст. Ладожская, Усть – Лабинский район, Краснодарский край*

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности…

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…» Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Это единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в образовательных учреждениях должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь учащихся.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия - наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

– Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Иными словами, необходима интегративность всех программ духовно-нравственного развития личности.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российского образования: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции образовательных учреждений – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием человека, формированием у него духовно-нравственных качеств…
 Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения, учащихся принадлежит начальной школе, именно младший школьный возраст называют «золотой порой» (В.В.Зеньковский)

духовно-личностного становления.

Мы видим своей задачей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

 Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, учениками, родителями и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

 В учреждениях дополнительного образования постарались направить мировоззренческие знания на воспитание нравственности, духовности, этносознания, доброжелательного отношения к обществу и людям.

Базисом всей педагогической и воспитательной системы, развивающейся в объединениях казачьей направленности, является духовно-нравственное воспитание и художественное образование, опирающиеся на базовые дисциплины, а также на казачью культуру, воспринимаемую через историю, литературу, изобразительное искусство, художественный труд и музыку.

 Особую роль здесь призвана сыграть система дополнительного образования детей, одна из основных задач которой - раскрыть внутренний, творческий потенциал ребенка, «усилить» его природные способности.

Основанием для оздоровления образования является восстановление исторической экологии, т.е. утверждение в сознании учащихся исторических корней нашей культуры, направленной на развитие этнического национального самосознания. Идею великой России: ощущение исторического долга, служение государству, народу. Идею семьи как частицы рода, в которой сливаются мысли и чувства о народе.

Учреждение работает над формированием духовно богатой личности патриота своей малой родины, над приобщением учащихся к общечеловеческим ценностям через культурное наследие казаков.

Работа отличается разнообразием форм, наиболее эффективными из которых являются:

- работа кружков прикладного творчества и фольклора, спортивных секций;

- организация работы летнего профильного лагеря;

- активное воздействие на родителей.

 **Актуальность нашей работы** обусловлена тем, что в педагогике кубанских казаков достаточно полно представлены такие вопросы, как воспитание воина, защитника, патриота Отечества; подготовка молодого человека к суровым испытаниям; специфика воспитания мальчиков и девочек; общественный уклад жизни как фактор воспитательного воздействия; особенности ухода за ребенком на разных возрастных этапах.

Главный результат, который хотелось бы достичь – сформировать у учащейся молодежи гражданственность, патриотизм, трудолюбие, национальную и религиозную терпимость, чувство личного достоинства и стремление к самореализации через культурное наследие казачества.

**Цели:**

* Передача наследия казаков, идей духовности, утверждение традиционных духовно - нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение казачьих семей, изучение и овладение опытом предыдущих поколений.
* Освоение детьми традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по её возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремёсел.
* Воспитание любви к родному краю, потребности в её защите от негативных воздействий; изучение родного края.
* Воспитание патриотических и духовно-нравственных ценностей в объединениях.

Система воспитания основана на взаимодействии, сотрудничестве педагогов, детей, родителей, и общественности охватывает весь педагогический процесс, интегрируя занятия, внеурочную жизнь детей.

 Наша русская история, история казачества на Юге России неразрывно связана с православием.

Поэтому, педагогический коллектив и коллектив учащихся всячески поддерживает и чтит традиции казачества, которые способствуют созданию коллектива.

 В современных условиях главной целью работы является не только обучение, но и воспитание ученика, развитие личности ребенка. Набором отдельных воспитательных мероприятий многого не добьешься, поэтому в течение многих лет ведется системная работа, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, воспитания «человека». Работа строится с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Мы видим своей задачей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. Уход в воспитании от традиций православия, на наш взгляд, одна из причин нравственного опустошения личности. И чтобы вернуться к истокам развития духовно-нравственного воспитания, необходимы духовно-здоровая семья и образование.
Духовно-нравственное воспитание в настоящее время в педагогике чаще всего понимается как нравственное воспитание в соответствии с духовными традициями народа.

Наше будущее зависит от того, сумеем ли мы восстановить историческую преемственность русской жизни, осознать себя продолжателями великого дела, хранителями и защитниками духовных сокровищ тысячелетней российской истории или окончательно произойдет угасание самосознания одного из величайших народов, а с угасанием самосознания распадается государство и исчезает народ.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и вос­питания является нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современ­ная семья не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культур­ных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей.

 Родители и педагоги уже осознают необходимость тесно­го взаимодействия, которое может выразиться в педагогичес­ком сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. В то же время ни для кого не секрет, что традиционные формы работы с се­мьей в образовательных учреждениях почти не приносят зри­мых результатов.

На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывается последующая социальная и духовная состоятельность личности. Только семья может воспитать семьянина. Почитание родителей воспринимается детьми как необходимое условие благополучного взросления. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Традиции семьи тесно связаны с традициями общества, образовательных учреждений. Дети вместе с родителями участвуют в подготовке и проведении праздников, традиционных мероприятий: День Матери-казачки, День Защиты детей, Международный женский день, рождественские чтения, совместные проекты и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества Дни здоровья, “Масленица”, фотовыставки и др.

Всё тесно переплетаются и дополняют друг друга. Воспитывают в детях нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, духовное богатство традиционной культуры нашего народа.

Самоуправление рассматривается как необходимый компонент содержания современного воспитания личности, позволяющий выработать личную ответственность, учит культуре деловых отношений, позволяет выявить собственные возможности и реализовать их, оказывает существенную помощь в выборе профессии и т.п.

**Структура системы самоуправления** должна быть гибкой и вариати­вной, учитывающей специфику, возможность, традиции и этапы развития каждого конкретного коллектива.

Таким образом, мы формируем тенденции и предпосылки современного духовно-нравственного воспитания в общеобразовательном процессе, которые воздействуют на семейный институт.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины. Поэтому в своей работе мы стремимся к реализации задачи – зажечь каждое русское сердце потребностью служения России!

В заключение хочу сказать, что впереди ещё много работы, много планов, которые надо осуществлять. Главное не останавливаться на достигнутом, идти дальше, пробовать, экспериментировать, внедрять новые технологии в учебно-воспитательный процесс.