**ПРОЕКТ**

**«В стране волшебных знаков»**

1. **Паспорт проекта:**

Тема: «Наглядное моделирование, как эффективный метод при подготовке детей к школе»

Автор: Доронина Ирина Алексеевна

Участники: дети, родители, сотрудники и специалисты МБДОУ д/с № 62 «Журавушка»

Вид: инновационный

Срок реализации: долгосрочный (2021-2022уч.г.)

**2. Характеристика инновационного проекта:**

**Противоречия:** между планируемыми результатами предшкольного образования (готовность детей к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире) и имеющимися результатами.

-между необходимостью организации работы по подготовке детей к школе и уровнем собственной компетентности в овладении технологиями предшкольного образования;

- между современными требованиями к организации личностно ориентированной образовательной среды и имеющимися условиями.

**Проблема:** несогласованность целей, задач и содержания образования в детском саду и в начальной школе, что провоцирует формирование неоправданно завышенных требований к детям при поступлении в первый класс.

**Актуальность проблемы:**

1. Нормативные требования: Конвенция о правах ребёнка;

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Письмо Минобразования России от 22 июня 1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;

— Письмо Минобразования России от 9 августа 2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;  
— Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ["Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](http://student.garant.ru/document?id=70412244&byPara=1)

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004г. № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и др.

2. Научно-теоретический аспект:

Изучением и разработкой проблемы подготовки детей к школе занимались:

Л.Е. Журова (обучение дошкольников грамоте); Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др (моделирование как процесс применения наглядных моделей); Л.С.Выготский (возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Возникновение первичных этических инстанций); А.Н.Леонтьев (возникновение соподчинения мотивов. Возникновение личного сознания); Д.Б Эльконин, А.В.Запорожец (возникновение произвольного поведения) и другие ученые;

3. Состояние практики в МБДОУ д/с № 62 «Журавушка»: из 30 детей 9 имеют проблемы при подготовке к школе

Цель: Разработка системы работы при подготовке детей к обучению в школе на основе использования метода наглядного моделирования.

Задачи:

1. Проанализировать имеющиеся нормативно-правовые акты и программы по проблеме предшкольного образования дошкольников. Изучить практический опыт педагогов по данной теме.
2. Выявить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по основным направлениям познавательной деятельности и, на основе полученных результатов, определить обязательный минимум содержания образования необходимый для успешного обучения в первом классе.
3. Разработать систему работы по подготовке детей к школе и внедрить в практику работы передовой педагогический опыт по подготовке детей к школе на основе использования метода наглядного моделирования.

Предполагаемый результат:

1. Знание теоретических основ по проблеме предшкольного образования детей дошкольного возраста и готовность применять полученные знания и опыт коллег в ходе реализации проекта.
2. Показатели результативности предшкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. (По итогам реализации проекта уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по основным направлениям познавательной деятельности повысится на 10-15% от первоначального уровня).
3. Эффективность внедрения системы по предшкольному образованию доказана повышением уровня личностного развития детей.

Механизмы:

Реализация цели и задачи проекта будут решаться через систему мероприятий с педагогами детьми и родителями в ДОУ.

Инновационность:

В ходе реализации проекта по подготовке детей к школе педагоги освоят и внедрят в собственную практику метод наглядного моделирования.

**Содержание проекта:**

**Iэтап- подготовительный**

**Срок реализации:** сентябрь-октябрь 2021г.

**Цель:** систематизирование и отбор теоретического и методического материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы | Знание нормативных документов |
| 2. | Изучение передового педагогического опыта, программ и технологий. | Создание банка данных. |
| 3. | Подбор методической и художественной литературы, наглядных и дидактических пособий, раздаточного материала, репродукций и т.д. | Отбор и структурирование содержания предшкольного образования. Создание каталога и картотек. |
| 4. | Преобразование развивающей среды- создание личностно ориентированной образовательной среды, отвечающей потребностям детей (двигательным, игровым, коммуникативным) и реализующей базовые принципы образования детей дошкольного возраста. | Организация центра активности «Скоро в школу», «Любознайка». |
| 5. | Выявление уровня развития детей (Карта программных требований); Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников . | Таблицы результатов диагностики. |
| 6. | Разработка проекта, формулировка целей и задач работы. | Конспекты совместной деятельности. |

**IIэтап- внедренческий**

**Срок реализации:** октябрь -апрель 2021-2022г.

**Цель**: реализация проекта, налаживание контактов педагоги-родители-дети.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| 1. | Работа с родителями  -знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по подготовке детей к школе и разъяснение их основных положений (консультации, родительские собрания);  - пропаганда среди родителей идей развивающего образования и привлечение их к активному сотрудничеству (Семинары онлайн);  - оказание помощи родителям, испытывающим затруднения при подготовке детей к школе (индивидуальное консультирование);  - привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья;  - проведение анкетирования среди родителей с целью определения общей позиции по подготовке детей к школьному обучению (анкетирование).  -развитие совместного творчества педагогов, родителей и детей, проведение мероприятий с участием родителей (выставки и т.д.). | Знание нормативных документов.  Осознание проблем при подготовке детей к школе и понимание их преодоления.  Осознание потребности во взаимодействии с педагогами с целью решения проблем подготовки детей к школе.  Сформированность у родителей представлений о том, что детей готовят к школе в ОУ в соответствии со стандартами.  Знакомство родителей УМК.  Знание психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.  Знание методов и приемов родительской поддержки детей в период подготовки к школе.  Изменение позиции родителей из субъектно-объектной в субъектно-субъектную.  Включенность родителей в решение проблем подготовки детей к школе.  Овладение родителями практическими навыками работы с наглядно-схематическими моделями при подготовке детей к школе. |
| 2. | Работа с педагогами  -повышение уровня компетентности педагогов по вопросам подготовки детей к школе (круглый стол, семинары, консультации и т.д.);  - проведение тренингов и мастер-классов с целью формирования у педагогов установки на творчество;  -проведение психологических тренингов с целью формирования готовности к саморазвитию, изменению, способностью вписываться в постоянно меняющуюся среду, анализа педагогического процесса и результатов собственной деятельности.  - разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала.  - создание наглядно-схематических моделей для работы с детьми  - проведение онлайн консультаций для родителей «Ваш ребенок идет в школу». | Готовность педагогов к решению проблем преемственности. Повышение знаний теоретических основ по проблеме подготовки детей к школе.  Создание творческой группы по созданию и реализации проекта.  Овладение воспитателями методикой и практическими навыками работы с наглядно-схематическими моделями при подготовке детей к школе.  Конструирование и реализация модели родительской поддержки детей в период формирования готовности детей к школе. Налаживание тесных контактов с семьями. Создание памяток для родителей, разработка конспектов совместной деятельности. |
| 3. | Работа с детьми  - проведение организованной деятельности с постепенным включением в деятельность наглядно-схематичных моделей (в процессе совместной деятельности педагогов с детьми)  Проведение выставки детских работ «Моя семья», проведение праздника «Будущий первоклашка», открытый показ «Незнайка идет в школу», викторина «В стране волшебных знаков». | Социализация детей дошкольного возраста:  готовность ребенка к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и др.);  готовность детей работать в коллективе, умение общаться со взрослыми и сверстниками. |

**Ш этап- итоговый**

**Срок реализации:** апрель-май 2022г.

**Цель:** подведение итогов, распространение опыта работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| 1. | Выявление уровня развития детей (Карта программных требований Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников. | Динамика развития |
| 2. | Участие в мероприятиях на уровне ДОУ и города (консультации, педчасы, мастер-классы, семинары и др.) | Разработка системы по подготовке детей к школе, создание презентации работы, выпуск буклета, памятки для родителей. |
| 2. | Анализ созданной системы | Эффективность внедренной системы по проблеме подготовки детей к школе доказана повышением уровня развития детей на 15% |
| 3. | Создание презентации по итогам реализации инновационного проекта «Наглядное моделирование, как эффективный метод при подготовке детей к школе» | Презентация |